

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия № 17» г. Черкесска

Скачанный материал урока «Россия – мои горизонты» для 6-11
классов на тему «Россия аграрная. Растениеводство,
садоводство»» для проведения 26.09.2024

Г. Черкесск

6-7 КЛ

Тема 4

Мотивационная часть

Подготовка к занятию

Дорогой педагог!

Для проведения занятия рекомендуется заранее подготовить материалы/слайды, разделить класс на три группы, а также попросить обучающихся подготовить тетради, карандаши и ручки для заполнения материалов (подробности заданий — в соответствующей части сценария).

Желаем успехов вам и ребятам!

Введение

Слово педагога: Добрый день, ребята! Сегодня у нас первое занятие, посвященное отраслям, и мы начнём знакомиться с миром интересных профессий и достижений, которыми гордится наша страна.

Мы поговорим о том, что такое аграрные отрасли, аграрная профессиональная среда. Узнаем о различных отраслях и профессиях, связанных с сельским хозяйством, поиграем и посмотрим видеоролики, которые откроют для нас много нового. Также разберёмся, какие школьные предметы связаны с аграрной средой и куда можно пойти учиться тем, кому это интересно.

А сейчас запишите тему в тетради и попробуйте ответить на вопрос: что такое Аграрная среда и как вы думаете, что означает слово «аграрный»?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: У этого слова довольно длинная история. К нам оно пришло во второй половине XIX века из немецкого языка — *agrар*, то есть «земледельческий». А в немецкий язык — из французского. Французы, в свою очередь, позаимствовали его из латинского языка, и там оно звучало как *agrarius* — «земледельческий» от *ager* — «поле, пашня, земля». А как вы думаете, для чего нужна аграрная среда?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Отлично! На этом занятии вы узнаете, какие ещё специалисты работают в отраслях Аграрной среды — может быть, именно это направление заинтересует вас больше других.

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Спасибо за ответы! Совсем скоро мы узнаем, кто из вас был прав. А пока расскажу, зачем сегодня понадобится тетрадь, которую вы принесли с собой на занятие.

Карта среды

Слово педагога: Ребята, весь год вы будете узнавать о самых разных средах и профессиях. Предлагаю сразу записывать в тетрадях самую важную информацию, чтобы потом вы могли вернуться к ним и освежить в памяти наши занятия.

Запишите на новом развороте тетради название — **«Аграрная среда»**. Здесь вы будете составлять карту среды и отраслей, которые в неё входят. Записывайте так, как вам нравится, ведь составление карты — это творческий процесс. А для вдохновения — посмотрите пример карты агропромышленного комплекса.

Продемонстрируйте первый слайд презентации для игры-разминки.

А сейчас предлагаю посмотреть видеоролик. Вы узнаете, из каких отраслей состоит Аграрная среда. Внимание на экран.

Видеоролик о среде и отрасли

Текст видеоролика:

Посмотрите на наши земли с высоты птичьего полёта – красиво, правда? Бескрайние поля и пастбища — это Аграрная среда. Растениеводство и садоводство, животноводство, пищевая промышленность, селекция и генетика – эти отрасли Аграрной среды помогают человеку получать продукты питания и сырьё для промышленности. *(Можно изобразить схематично на ветке, как вырастают листья-отрасли)*

На протяжении тысячелетий растения дают нам пищу, кров, одежду, и лекарства. Они – начало многих пищевых цепочек. Именно растениеводство обеспечивает большую часть всего объёма продуктов питания в мире.

Животноводство даёт нам мясо, яйцо, молоко, мёд, шерсть, и, конечно, самих животных, помогающих в хозяйстве.

Сделать так, чтобы растения давали большой урожай, могли расти в разном климате и не боялись вредителей, а животные – хорошо росли и не болели – это основная задача селекции

и генетики.

Для того, чтобы продукты попали к нам на стол, многие из них, как правило, нужно переработать. Превратить зерно в муку и хлеб, молоко – в сметану и йогурт, а мясо – в колбасу и котлеты – задачи пищевой промышленности. И всё это должно быть вкусным, качественным, и в таком количестве, чтобы хватило всем.

В каждом регионе страны можно найти предприятия Аграрной среды. А ещё у нас есть крупные агрохолдинги такие как «Мираторг», «Агрокомплекс», «Продимекс», «РусАгро», «ЭкоНива» и многие другие. Они работают во многих регионах нашей страны: в Центральной России, на юге, в Сибири и на Дальнем Востоке. Здесь выращивают зерновые, кормовые и другие культуры, а также занимаются животноводством и птицеводством.

Ну а сегодня мы подробнее поговорим о растениеводстве и садоводстве. Россия обладает богатыми плодородными почвами и благоприятным климатом во многих регионах, что идеально подходит для выращивания различных культур. Поэтому нашу страну называют житницей планеты – она не только полностью обеспечивает себя, но и кормит весь мир.

В основе сельхозпроизводства в России – зерно. Это целый ряд культур – пшеница, ячмень, рожь, гречиха, рис и даже кукуруза. Сегодня наша страна – один из лидеров по производству зерновых и занимает первое место по поставкам пшеницы и ячменя на мировой рынок.

Кстати, в целом российские продукты сегодня поставляются более чем в 160 стран мира! За последние 10 лет производство зерна в России выросло в полтора раза. Все благодаря применению новых сортов, выведенных учеными-селекционерами, а также современных технологий. А урожай масличных – так называют культуры, используемые для получения различных масел – увеличился более чем в 2 раза.

В Растениеводстве есть четыре основных направления:

Полеводство занимается производством полевых сельскохозяйственных культур. Зерно, кукуруза, подсолнечник и другие культуры – всё это дают нам поля и те, кто ими занимается.

Овощеводство снабжает нас картофелем, луком, томатами, морковью, огурцами, капустой, сладким перцем, кабачками, тыквой и другими культурами. В год на каждого жителя России выращивается целых 106 килограммов овощей!

А вот к цветоводству относится всё, что так радует глаз – выращивание и уход за цветущими растениями.

Отрасли садоводства мы обязаны богатыми урожаями фруктов, ягод и орехов. В садах России выращивают много сортов яблонь и груш, вишни, черешни, абрикосов и слив; земляники, малины, смородины. Вы могли слышать имена легендарных учёных: садоводов, селекционеров, биологов – Ивана Мичурина, Николая Вавилова. Это им мы обязаны многими сортами и видами растений, которые едим круглый год.

Сегодня главные задачи агрономов, агрохимиков, садоводов, почвоведов и многих других – увеличивать урожайность и сохранять плодородие земель. Ведь людей на планете всё больше, почва становится менее плодородной, а климат меняется – в общем, вызовов у этих отраслей много. А ещё нужно, чтобы техника на полях и комбинатах была современной и работала без перебоев... Она, кстати, уже умеет не только сеять и поливать – есть поля, где урожай и выращивает, и собирает беспилотная техника!

Обсуждение ролика

Слово педагога: Теперь, когда мы лучше узнали отрасли Аграрной среды, давайте запишем их в карту. Записывайте так, чтобы рядом с каждой отраслью у вас оставалось достаточно свободного места. Какие отрасли вы запомнили?

Обучающиеся отвечают, заполняют карту: растениеводство и садоводство, животноводство, пищевая промышленность, селекция и генетика.

Слово педагога: А как вы думаете, какие специалисты трудятся в этих отраслях?

Обучающиеся отвечают, например: агроном, тракторист (механизатор), садовод, животновод и т. д.

Слово педагога: Сегодня наше занятие будет посвящено растениеводству и садоводству.

Может быть, чьи-то родители работают в этих отраслях? Чем они занимаются? Что рассказывают о своей профессии? Бывали ли вы на их работе?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Спасибо за ваши ответы! А теперь давайте поближе познакомимся с профессиями, которые есть в этих отраслях.

Основная часть

Интерактивная игра-разминка

Слово педагога: В качестве разминки предлагаю игру. Перед вами будут описания профессий из сферы растениеводства и садоводства. Я буду их зачитывать / мы будем изучать информацию на слайдах, а ваша задача — угадать специалиста по описанию и выбрать из трёх вариантов ответа верный. Ну а потом — записать профессию в вашу карту.

Педагог зачитывает описания профессий и/или показывает слайды:

1. Он отвечает за посев и выращивание полезных для человека растений и лучше всех знает, как, что и когда сажать, чтобы сначала появились дружные всходы, а потом —

увесистые плоды! Этот специалист отлично знает особенности разных растений, разбирается в уходе за ними и всегда подгадает, когда поливать и подкармливать, а когда убирать урожай.

Варианты ответов:

Агроинженер

Агроном

Садовник

2. Он знает, как и когда использовать сельскохозяйственную технику. А ещё налаживает оборудование и даже изобретает его. От него ждут свежих идей, как автоматизировать труд людей на полях, повысить эффективность работы техники и увеличить урожай. Часто ему приходится придумывать что-то прямо на месте, ведь погода бывает разная: случается то засуха, то затяжные дожди, то заморозки. Он заботится об урожае и знает, как его сохранить.

Варианты ответов:

Агроинженер

Агроном

Фермер

3. Он занимается вырубкой и заготовкой древесины в лесу. Его работа включает в себя планирование и организацию процесса, использование специального оборудования для рубки деревьев, а также обеспечение соблюдения правил охраны окружающей среды. Он также может заняться транспортировкой древесины.

Варианты ответов:

Садовник

Лесозаготовитель

Лесничий

4. Он занимается выращиванием и уходом за цветами и декоративными растениями. Его работа включает в себя подготовку почвы, посадку, полив, удобрение и защиту растений от болезней и вредителей. Также он может заняться созданием цветочных композиций и оформлением.

Варианты ответов:

Цветовод

Мастер сельскохозяйственного производства

Агроном

5. Он занимается выращиванием фруктов и овощей. В его обязанности входит подготовка почвы, посадка, уход за растениями, полив, удобрение и защита от вредителей и болезней. Он также может заняться сбором урожая и его первой обработкой.

Варианты ответов:

Садовник

Плодоовощевод

Агроинженер

б. Это предприниматель в сфере сельского хозяйства. Только бизнес он ведёт не в офисе, а на собственном или арендованном земельном участке. Этот специалист часто трудится на открытом воздухе и думает не только о том, как вырастить что-то, но также о том, как и кому продавать свою продукцию.

Варианты ответов:

Мастер сельскохозяйственного производства

Агроном

Фермер

Слово педагога: Прекрасно! А сейчас предлагаю вам познакомиться с Аграрной средой поближе и своими глазами увидеть, как работает предприятие аграрной сферы. Мы с вами перенесёмся в аграрное предприятие и увидим, какие специалисты трудятся каждый день, чтобы сотни людей могли получить качественные и вкусные продукты. Внимание на экран.

Видеоролик о предприятии

Обсуждение ролика + работа в тетрадях

Слово педагога: Обычно про тех, кто трудится в сфере растениеводства, говорят, что у них «зелёные руки». Как вы думаете, что это значит? Можно ли так сказать о тех, кто работает на предприятии, которое мы сейчас увидели?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Да, так говорят о тех, кто любит и умеет обращаться с растениями. А теперь предлагаю представить, что вы изобрели машину времени и можете переместиться в прошлое — в те времена, когда специалисты, работающие на предприятии, которое мы сейчас увидели, были вашими ровесниками. Давайте попробуем составить их портрет в ваших тетрадях. Как вы думаете, какие интересы были у них в детстве? А чтобы вам было интереснее работать над этой задачей, предлагаю разбиться по парам, так вы сможете ещё и советоваться друг с другом.

Подсказка для педагога: Интерес к природе (выращивать растения, ухаживать за ними, интерес к биологии, к работе на даче, желание и готовность работать руками на приусадебном участке, полоть сорняки, возиться с землёй и удобрениями, нравится наблюдать за ростом и развитием растений), к изучению и анализу (изучать строение

растений, процессы, которые в них происходят), к созданию и разработке (желание экспериментировать с сортами и видами растений, выращивать новые, не свойственные для этой местности) и т. д.

Слово педагога: Отлично! Запишите пять самых важных, на ваш взгляд, интересов, о которых вы сейчас услышали в ходе обсуждения. А в каких кружках занимались специалисты, какие школьные предметы им нравились или хорошо давались?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Давайте пофантазируем, а как им пришла мысль учиться и работать в этих отраслях, как они в них попали?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Хорошо. А теперь представьте, что вам нужно рассказать другу, какие способности и знания нужны, чтобы успешно работать в этих отраслях и какие привычки, хобби и успехи в школе могут подсказать ему, что в Растениеводстве или Садоводстве ему было бы интересно развиваться. Попробуйте рассказать об этом!

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Спасибо за ответы! Ещё один важный шаг нашего друга на пути к профессии в области Растениеводства или садоводства — это выбор образования. Об этом — наш следующий ролик.

Ответы обучающихся.

Проориентационный ролик об образовании

Текст видеоролика:

Как вы думаете, что общего между биологией, химией, географией и математикой. Конечно – это школьные предметы. А еще это те самые предметы, которые так важны, если вы решите посвятить свою жизнь растениеводству и садоводству.

Как же это работает?

Биология поможет вам понять, как растут и развиваются растения, какие условия им нужны для роста, и как они взаимодействуют с окружающей средой.

Химия научит вас понимать, какие питательные вещества, а значит — удобрения нужны растениям и как правильно их применять, чтобы улучшить рост и здоровье растений.

География расскажет о климатических зонах и почвах, что важно для выбора растений, которые будут хорошо расти в вашем регионе.

А математика пригодится для расчета количества удобрений, площади посадок и других важных аспектов работы с растениями.

Изучать эти предметы более глубоко помогут также и профильные классы. Например, Естественно-научный профиль. Здесь особое внимание уделяется изучению биологии, химии, физики и математики. В некоторых школах есть ещё более узкие профили, например — агротехнический. Здесь вы сможете глубже изучить дисциплины сразу с уклоном на интересующие вас отрасли.

Но помимо школьных предметов, есть много внешкольных занятий, которые помогут вам лучше узнать все о растениях. Во многих школах и центрах детского творчества есть кружки по садоводству и растениеводству. Там вы сможете научиться основам ухода за растениями, посадке семян, пересадке и многому другому.

Если у вас или ваших родственников есть дача или огород, это тоже отличное место для практики. Вы можете экспериментировать с посадками, ухаживать за растениями и наблюдать за их ростом. А кому-то будет особенно интересно познакомиться с различной техникой, например, триммером или газонокосилкой. Конечно, делать это можно только со взрослыми.

А еще можно посещать ботанические сады и парки, где вы увидите множество разных растений, узнаете об их особенностях и получите вдохновение для собственных проектов. В будущем, когда вы будете выбирать, куда пойти учиться дальше, вам пригодятся знания о так называемых укрупнённых группах специальностей и направлений подготовки, или УГСН. Это классификация, которая объединяет похожие профессии и области знаний в крупные группы. Так, например, УГСН 35.00.00 – это "Сельское, лесное и рыбное хозяйство". В эту группу входят различные направления, связанные с аграрной наукой. Обучиться на них можно как в колледже, так и в вузе.

Профессии эти уникальны тем, что позволяют каждый день быть на свежем воздухе и видеть, как ваш труд приносит плоды. Вы сможете создавать красивые сады и ухаживать за растениями, которые радуют глаз. А еще, выбрав это направление, вы сделаете мир вокруг нас зеленее и здоровее!

Именно сейчас вы можете начать свой путь к большому будущему в мире растений. Экспериментируйте, учитесь, не бойтесь задавать вопросы и пробовать новое. Возможно, именно вы создадите новые сорта растений или разработаете уникальные методы ухода за ними. Удачи вам в этом увлекательном и полезном деле!

Слово педагога: Мы выяснили, что, если человека интересует растительный и животный мир, исследование и изучение живых организмов и процессов, которые с ними происходят, ему стоит задуматься о профессиях Аграрной среды.

Групповая работа

Слово педагога: Ребята, мы с вами узнали, что один из главных интересов, которые нужны для работы в растениеводстве и садоводстве, — интерес к природе. А теперь давайте попробуем шире взглянуть на то, какие из ваших увлечений могут пригодиться для такой работы. Предлагаю вам разделиться на три группы (или: в начале урока вы разделились на три группы) — каждая получит одну профессию. Представьте, что вы помогаете другу выбрать профессию в растениеводстве и садоводстве. Для каждой группы специалист будет свой. Ваша задача — обсудить между собой, какие у него могут быть интересы, чтобы ему подошла именно эта профессия, а затем презентовать свои идеи классу. Если получится, посоветуйте каждому специалисту места, где он сможет работать.

Обучающиеся делятся на три группы и получают профессии: лесничий, мастер сельскохозяйственного производства, садовник.

Педагог может предложить каждой группе вытянуть себе карточку с профессией (карточки заранее распечатать и нарезать).

Подсказка для педагога:

Лесничий

Описание профессии: этот специалист будто пришёл из сказки. Он следит за лесом и охраняет его, знает все неведомые дорожки и заповедные уголки. Задача этого специалиста — сохранить деревья и приумножить их число. Он смотрит на лес как на целую экосистему — ему важно, чтобы лес оставался здоровым, и он помогает ему всеми способами.

Интересы:

к природе и экологии;

к изучению окружающей среды;

к научным исследованиям;

к управлению лесами и природными ресурсами;

к работе с животными.

Может работать: в национальных и природных парках, лесных хозяйствах, исследовательских институтах, агентствах по охране окружающей среды, образовательных организациях (преподавать в школах или вузах, проводить семинары и лекции на экологическую тему).

Мастер сельскохозяйственного производства

Описание профессии: этот специалист — настоящий контролёр в сельскохозяйственном предприятии. Он отвечает за планирование и организацию работы, контролирует, чтобы для посева использовались качественные семена, а во время подкормки были хорошие удобрения. Следит за состоянием сельскохозяйственной техники и оборудования. И, конечно, именно он контролирует качество производимой продукции.

Интересы:

к сельскому хозяйству (любовь к работе на земле, изучение агрономии, садоводства и животноводства);

к тому, как растут растения и как ухаживать за животными;

к новым технологиям и инструментам;

к тому, чтобы помогать фермерам улучшать их работу и делать её более эффективной.

Может работать: на крупных фермах и в агропромышленных комплексах, в агрокомпаниях, в научно-исследовательских институтах (например, в агрономических или зоотехнических институтах, занимающихся разработкой новых технологий и методов), в государственных сельскохозяйственных службах (в Министерстве сельского хозяйства), преподавать и проводить тренинги для студентов и профессионалов в области сельского хозяйства.

Садовник

Описание профессии: он ухаживает за садами, парками и всем, что в них растёт. Хотя, конечно, этот специалист может работать и в санатории, бизнес-центре или гостинице — везде, где есть территория с растениями. Он знает на ней буквально каждое дерево, потому что сам делал посадки, поливал их, рыхлил, удобрял и обрабатывал от вредителей. А ещё он защищает растения от засухи или морозов.

Интересы:

к растениям и желание их выращивать и заботиться о них;

к тому, чтобы создавать красивые и уютные сады и цветники;

к окружающей среде;

к использованию экологически чистых методов ухода за растениями и сохранению окружающей среды.

Может работать: в садовых центрах и питомниках, парках и скверах, в частных садах и на участках, в ботанических садах, курортных комплексах и гостиницах.

Подведение итогов. Рефлексия

Карта аграрной среды

Слово педагога: Ребята, мы с вами уже познакомились с Аграрной средой, её отраслями и профессиями и узнали много нового. А теперь давайте дополним ту часть нашей карты Аграрной среды, где у вас отмечены растениеводство и садоводство. Запишите профессии, о которых вы сейчас услышали, и новые интересы, которые могут пригодиться в этой среде. Вы можете и сами продолжить заполнять карту Аграрной среды, если узнаете о каких-то других интересных профессиях.

Давайте порассуждаем: если бы вас пригласили работать в растениеводстве или садоводстве, чем бы вам хотелось заняться?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Поднимите руки те, кто уже задумался, что их увлечения и интересы связаны с этими отраслями Аграрной среды?

Обучающиеся поднимают руки.

Слово педагога: Эта связь не всегда очевидна на первый взгляд. Вспомните результаты диагностики «Мои интересы». Какие у вас самые яркие интересы? Как бы вы могли реализовать их в растениеводстве и садоводстве?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Вы уже прошли первые профориентационные диагностики и получили их результаты. Может быть, среди вас есть те, у кого преобладают те же интересы, что и у специалистов, которых мы с вами обсуждали на занятии?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: А теперь отметьте в ваших картах интересные профессии в сфере растениеводства и садоводства, а напротив запишите ваши интересы, которые можно было бы в них реализовать. Или выделите среди указанных интересов те, которые вам близки (*если интересы к профессиям уже написаны выше*).

Обучающиеся выполняют задание.

Итоговое слово педагога

Слово педагога: Ребята, сегодня мы взглянули на профессии в сфере растениеводства и садоводства по-новому: узнали о том, какие люди там работают, обсудили, какие интересы, способности и знания для этого нужны, поговорили о крупных аграрных предприятиях. И вообще выяснили, насколько эти отрасли важны и нужны для нашей страны и всего мира. Ведь это благодаря им у нас есть самый вкусный хлеб и сочные фрукты. Возможно, именно вы будете выращивать урожай в космосе или придумаете, как накормить весь мир! Теперь вы знаете больше о работе в этих отраслях, о том, чем занимаются специалисты в них каждый день. И самое главное, лучше понимаете, подходят ли эти профессии лично вам. Конечно, мы успели обсудить не все специальности. Если какие-то из них вас заинтересовали или вы хотите узнать ещё больше, вы сможете сделать это с помощью интернета, разговоров с родителями и их знакомыми. Возможно, в этой сфере работают ваши родственники или их друзья. А бабушки и дедушки наверняка будут очень рады, если вы решите помочь им на участке и заодно приобщитесь к работе с землёй! А если вы почувствуете, что садоводство и растения — это действительно «ваше», есть множество тематических кружков, секций и дополнительных занятий. И кстати, некоторые учреждения, где занимаются

растениеводством и садоводством, с радостью проводят экскурсии. Там можно ближе познакомиться с работой специалистов и даже задать им интересующие вас вопросы об их деле.

Спасибо вам за занятие, до новых встреч!

8-9 кл

Тема 4

Мотивационная часть

Подготовка к занятию

Дорогой педагог!

Для проведения занятия рекомендуется заранее подготовить материалы/слайды, разделить класс на три группы, а также попросить обучающихся подготовить тетради, карандаши и ручки для заполнения материалов (подробности заданий — в соответствующей части сценария).

Желаем успехов вам и ребятам!

Введение

Слово педагога: Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о том, что такое аграрная профессиональная среда, и познакомимся ближе с одной из её отраслей. Узнаем о различных профессиях, связанных с сельским хозяйством, поиграем и посмотрим видеоролики, которые откроют для нас много нового. Мы также обсудим, какие навыки и качества помогут добиться успеха в этой сфере и куда стоит пойти учиться, если вас привлекает работа здесь.

А начнём мы занятие с того, что попытаемся разобраться, что же такое «аграрный». Как вы думаете, что значит это слово?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: У этого слова довольно длинная история. К нам оно пришло во второй половине 19 века из немецкого языка — *agrar*, то есть «земледельческий». А в немецкий язык — из французского. Французы, в свою очередь, позаимствовали его из латинского языка, и там оно звучало как *agrarius* — «земледельческий» от *ager* — «поле, пашня, земля». А как вы думаете, в чём вообще заключается главная особенность сельского хозяйства? Чем оно отличается, скажем, от промышленности?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Да, ключевое для сельского хозяйства — это использование земли как главного средства производства. А как вы считаете, для чего человеку нужны отрасли аграрной среды? Что они дают, чем занимаются специалисты этих отраслей?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Отлично! Совсем скоро мы узнаем, кто из вас был прав. А пока откройте тетради, которые вы принесли с собой на занятия.

Карта среды

Слово педагога: Ребята, весь год вы будете узнавать о самых разных средах и профессиях. Предлагаю сразу записывать в тетрадях самую важную информацию, чтобы потом вы могли вернуться к ним и освежить в памяти наши занятия.

Запишите на новом развороте тетради название — **«Аграрная среда»**. Здесь вы будете составлять карту среды и отраслей, которые в неё входят. Записывайте так, как вам нравится, ведь составление карты — это творческий процесс.

А пока я предлагаю вам посмотреть видеоролик. В нём будут ответы на многие вопросы, связанные с Аграрной средой. Внимание на экран.

Видеоролик о среде и отрасли

Текст видеоролика:

Посмотрите на наши земли с высоты птичьего полёта – красиво, правда? Бескрайние поля и пастбища — это Аграрная среда. Растениеводство и садоводство, животноводство, пищевая промышленность, селекция и генетика – эти отрасли Аграрной среды помогают человеку получать продукты питания и сырьё для промышленности. *(Можно изобразить схематично на ветке, как вырастают листья-отрасли)*

На протяжении тысячелетий растения дают нам пищу, кров, одежду, и лекарства. Они – начало многих пищевых цепочек. Именно растениеводство обеспечивает большую часть всего объёма продуктов питания в мире.

Животноводство даёт нам мясо, яйцо, молоко, мёд, шерсть, и, конечно, самих животных, помогающих в хозяйстве.

Сделать так, чтобы растения давали большой урожай, могли расти в разном климате и не боялись вредителей, а животные – хорошо росли и не болели – это основная задача селекции и генетики.

Для того, чтобы продукты попали к нам на стол, многие из них, как правило, нужно переработать. Превратить зерно в муку и хлеб, молоко – в сметану и йогурт, а мясо – в колбасу и котлеты – задачи пищевой промышленности. И всё это должно быть вкусным, качественным, и в таком количестве, чтобы хватило всем.

В каждом регионе страны можно найти предприятия Аграрной среды. А ещё у нас есть крупные агрохолдинги такие как «Мираторг», «Агрокомплекс», «Продимекс», «РусАгро», «ЭкоНива» и многие другие. Они работают во многих регионах нашей страны: в Центральной России, на юге, в Сибири и на Дальнем Востоке. Здесь выращивают зерновые, кормовые и другие культуры, а также занимаются животноводством и птицеводством.

В основе сельхозпроизводства в России – зерно. Это целый ряд культур – пшеница, ячмень, рожь, гречиха, рис и даже кукуруза. Сегодня наша страна – один из лидеров по производству зерновых и занимает первое место по поставкам пшеницы и ячменя на мировой рынок.

Кстати, в целом российские продукты сегодня поставляются более чем в 160 стран мира!

За последние 10 лет Россия стала аграрной сверхдержавой. Благодаря достижениям науки и применению новых технологий урожай зерна за этот период увеличился более чем в полтора раза – с 92,4 млн тонн до порядка 150 млн тонн. Сбор масличных – так называют культуры, используемые для получения различных масел – увеличился более чем в 2 раза. К масличным относятся подсолнечник, соя, рапс, рыжик и ряд других культур. В прошлом году наши аграрии собрали рекордный объем картофеля за последние 30 лет, а также максимальные урожаи плодов и овощей.

Ну а сегодня мы подробнее поговорим о растениеводстве и садоводстве. На уроках истории вы не раз слышали, что земледелие существует с древних времен — тогда и появились первые профессии, связанные с этим делом. Из века в век люди искали способы увеличить урожайность, защитить растения от болезней и вредителей и, конечно, облегчить свой труд. Вместе с этим появлялись новые профессии и новые технологии. И сегодня Растениеводство превратилось в передовую отрасль, в которой есть множество возможностей и множество направлений. Четыре основных — это:

Полеводство – это производство полевых сельскохозяйственных культур. Здесь трудятся агрономы, механизаторы, то есть комбайнеры и трактористы, агроинженеры и многие другие. В задачу этих специалистов входит все от подготовки почвы до сбора урожая. Именно они решают, когда и что посеять, чем удобрить, как преумножить и сохранить урожай.

Овощеводство снабжает картофелем, луком, томатами, морковью, огурцами, капустой и другими культурами. В год на каждого жителя России выращивается целых 106 килограммов овощей! И это заслуга овощеводов, селекционеров и даже водителей, которые развозят полученный урожай с полей в места хранения.

А вот к цветоводству относится всё, что так радует глаз – выращивание и уход за цветущими растениями. Всем этим занимаются цветоводы, садоводы-декораторы и многие другие. Выращиванием фруктов, ягод, орехов и декоративных растений занимается отрасль садоводство. Вы могли слышать имена легендарных садоводов, селекционеров, биологов и учёных – Ивана Мичурина, Николая Вавилова, Александра Лорха. Это им мы обязаны многими сортами и видами растений, которые едим круглый год.

Сегодня главные задачи агрономов, агрохимиков, садоводов, почвоведов и многих других – увеличивать урожайность и сохранять плодородие земель. Ведь людей на планете всё больше, почва становится менее плодородной, а климат меняется – в общем, вызовов у этих отраслей много. А ещё нужно, чтобы техника на полях и комбинатах была современной и работала без перебоев... Она, кстати, уже умеет не только сеять и поливать – есть поля, где урожай и выращивает, и собирает беспилотная техника!

Обсуждение ролика

Слово педагога: Теперь, когда мы лучше узнали отрасли Аграрной среды, давайте запишем их в тетради. Какие отрасли вы запомнили?

Ответы: растениеводство и садоводство, животноводство, пищевая промышленность, селекция и генетика.

Слово педагога: Записывайте ответы в свою карту Аграрной среды. А какие подотрасли есть в растениеводстве?

Обучающиеся отвечают, заполняют карту: Полеводство, овощеводство, цветоводство, садоводство.

Слово педагога: Отлично! Помимо сельскохозяйственных направлений, есть ещё и **лесоводство**, которое играет важную роль в восстановлении и уходе за лесами.

Сегодня наше занятие будет посвящено растениеводству и садоводству. Может быть, чьи-то родители работают в этих отраслях? Чем они занимаются? Что рассказывают о своей профессии? Бывали ли вы на их работе?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Спасибо за ответы! На этом занятии вы узнаете, какие ещё специалисты работают в растениеводстве и садоводстве, и сможете оценить интересы, навыки и качества, которые у вас есть. Может быть, именно эти направления заинтересуют вас больше других. А теперь давайте поближе познакомимся с профессиями, которые есть в этих отраслях.

Основная часть

Интерактивная игра-разминка

Слово педагога: Ребята, возможно, вы уже знаете, что именно наша страна занимает первое место в мире по производству зерна и даже называется мировой житницей. Это значит, что Россия кормит зерном весь мир. В качестве разминки предлагаю игру. Перед вами будут стадии выращивания зерна, а я буду зачитывать описания профессий из сферы растениеводства. Ваша задача — угадать специалиста по этому описанию и сказать, на каких этапах он задействован, а потом записать профессию в вашу тетрадь.

Педагог демонстрирует слайд с этапами выращивания (производства) зерна и профессиями-вариантами ответов.

Описания:

Этот специалист отвечает за выращивание пищевых, декоративных и других растений в промышленных масштабах. Он любит природу, увлекается биологией и не боится работать руками. Его работа расписана на год вперёд и зависит от жизненного цикла растений.

Растениевод — мастер на все руки, ведь он умеет и выбрать семена, и взрыхлить почву, и удобрить её. А ещё он сеет и ухаживает за посадками и даже собирает урожай и готовит его к хранению.

Подсказка для педагога: это растениевод. Он работает на всех семи этапах производства зерна.

Этот специалист знает, как из любого участка земли сделать плодородное поле, которое будет приносить урожай. Он подготавливает почву, сеет семена (или контролирует этот процесс), ухаживает за посадками, участвует в сборе урожая. А ещё он знает, когда нужен пар — или, точнее, паровое поле. Так называют вспаханное поле, которое на одно лето оставляют незасеянным. Это нужно, чтобы в почве накопилась влага и питательные вещества.

Подсказка для педагога: это полевод. Он работает на всех семи этапах производства зерна.

Задача этого специалиста — сделать так, чтобы сельскохозяйственные работы не вредили природе. Он исследует грунт перед началом работ, придумывает, как восстановить почву после того, как урожай собран. Если нужно, утилизирует отходы.

Подсказка для педагога: это сельскохозяйственный эколог. Он работает на этапах 1 (подготовка почвы) и 5 (сбор урожая).

Этот специалист знает, из чего состоит почва и какими свойствами обладает. Все эти знания помогают ему с легкостью определить, как и для чего использовать землю на конкретном участке. Перед ним стоят несколько сотен разных задач, связанные с изучением земли, улучшением её качества и повышением плодородности. Кстати, более половины всех живых организмов на земле живёт именно в почве!

Подсказка для педагога: это почвовед. Он работает на этапах 1 (подготовка почвы), 2 (удобрение) и 4 (уход).

Этот специалист в области земледелия обычно управляет производством от начала и до конца. Обычно это второй человек после руководителя хозяйства. У него много задач: он отвечает за посев и выращивание сельскохозяйственных культур, сбор и хранение урожая. Это он решает, какие сорта сажать, когда пора их высаживать, а когда — поливать.

Подсказка для педагога: это сельскохозяйственный агроном. Он работает на всех семи этапах производства зерна.

Этот специалист умеет налаживать и ремонтировать сельскохозяйственную технику. Без него не обойтись там, где используют трактора, комбайны и другие машины. А ещё сельскохозяйственный механизатор умеет работать на этой технике и часто совмещает свою специальность со специальностью тракториста, слесаря, комбайнера и т. д.

Подсказка для педагога: это механизатор сельского хозяйства. Он работает на этапах 1 (подготовка почвы), 2 (удобрение), 3 (подготовка семян и посев), 4 (уход) и 5 (сбор урожая). Этот специалист управляет сельскохозяйственным машинным комплексом, который чаще называют «комбайн». Он нужен, например, для уборки урожая, очистки и сортировки зерновых или других растений. А ещё этот специалист умеет устранять неполадки в оборудовании, если они возникают.

Подсказка для педагога: это комбайнёр. Он работает на этапах 1 (подготовка почвы), 2 (удобрение), 3 (подготовка семян и посев), 4 (уход) и 5 (сбор урожая).

Этот специалист изучает агрономическую химию — дисциплину, которая исследует самые разные процессы, происходящие в растениях и почве. Он придумывает, как воздействовать на них, чтобы повысить плодородие почв и урожайность. А ещё он занимается защитой растений от сорняков и вредителей.

Подсказка для педагога: это агрохимик. Он работает на этапах 2 (удобрение) и 4 (уход).

Этот специалист отвечает за управление и обслуживание сельскохозяйственных машин и всех автоматических систем на производстве. Ему нужно сделать так, чтобы посев, уборка урожая, обработка почвы были эффективны и уложились в сроки. Он также отвечает за техническое обслуживание и ремонт оборудования и может настроить его под любую задачу.

Подсказка для педагога: это оператор автоматизированной сельскохозяйственной техники. Он работает на этапах 1 (подготовка почвы), 2 (удобрение), 3 (подготовка семян и посев), 4 (уход) и 5 (сбор урожая).

Этот специалист знает, как улучшить качество грунта. Благодаря ему человечество может использовать для сельского хозяйства те земли, которые раньше были для этого непригодны. В России эта профессия очень важна, потому что на территории нашей страны есть большие площади, занятые болотами, — эти специалисты их осушают. А в южных

регионах, напротив, много засушливых территорий — им нужно дополнительное орошение.

Подсказка для педагога: это мелиоратор. Он работает на этапе 1 (подготовка почвы).

Слово педагога: Прекрасно! А сейчас предлагаю вам познакомиться со сферой растениеводства поближе и своими глазами увидеть, как работает предприятие аграрной сферы. Мы с вами перенесёмся в аграрное предприятие и увидим, какие специалисты трудятся там каждый день.

Видеоролик о предприятии

Обсуждение ролика + работа в тетрадях

Слово педагога: Обычно про тех, кто трудится в сфере растениеводства говорят, что у них «зелёные руки». Как вы думаете, что это значит?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Да, так говорят о тех, кто любит и умеет обращаться с растениями. Можно ли так сказать о тех, кто работает на предприятии, которое мы сейчас увидели? А какие ключевые требования к специалистам есть у таких отраслей, как растениеводство и садоводство?

Ответы обучающихся. Примеры ответов: нужны усидчивость, терпение и внимательность; нужно отлично знать биологию, химию, естественные науки и хорошо разбираться в технике; нужно быть выносливым и уметь работать на земле.

Слово педагога: А как понять, сможет человек работать в этих отраслях либо ему быстро надоест? Или он просто устанет?

Ответы обучающихся. Примеры ответов: скорее всего, человеку будет неинтересно работать в растениеводстве, если он не умеет сосредотачиваться на каком-то одном деле, заниматься чем-то однообразным, быть усидчивым — ведь растения требуют терпения; он устанет / ему будет неинтересно, если хочется быстрых результатов, если ему не интересно наблюдать за природой, если он быстро устаёт от физического труда, если ему не нравится работать с землёй.

Слово педагога: А теперь предлагаю вам представить, что специалисты, работающие на предприятии, которое мы сейчас увидели, только пришли туда устраиваться. Давайте попробуем составить их резюме в ваших тетрадях. Резюме — это особый документ, где человек описывает всё, что он знает и умеет, указывает, какое образование получил и какой профессиональный опыт имеет. Но мы с вами сосредоточимся на навыках и качествах. А чтобы вам было интереснее работать над этой задачей, предлагаю разбиться по парам, так вы

сможете ещё и советоваться друг с другом.

Подсказка для педагога:

Навык изучения и анализа информации (изучать строение растений и свойства почвы, биологические процессы, которые в них происходят), навык создания и разработки (желание экспериментировать с сортами и видами растений, техникой; выращивать новые, не свойственные для этой местности), наблюдательность и внимательность, инициативность, творческое отношение к труду, умение принимать решения; знание экологии и климата региона, особенностей местных почв, современных технологий в сельском хозяйстве.

Обсуждение в классе: каждая пара может назвать один навык или качество.

Слово педагога: Отлично! Запишите пять самых важных, на ваш взгляд, качеств и навыков, которые вы сейчас услышали в ходе обсуждения. А в каких кружках занимались специалисты, какие школьные предметы им нравились или хорошо давались?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Хорошо. А теперь представьте, что вам нужно рассказать другу, какие способности и знания нужны, чтобы успешно работать в этих отраслях? Как он мог бы их развить?

Ответы обучающихся. Пример ответов: попробовать выращивать цветы дома или вырастить небольшой урожай на даче — понаблюдать за циклом роста и развития растений, сходить на экскурсию в местный ботанический сад / оранжерею, чаще бывать на даче / приусадебном участке / на природе, больше читать о природе родного края, пообщаться с увлечённым садоводом — родителем, родственником, другом. Помочь в обрезке растений, сборе ягод или плодов, борьбе с сорняками или вредителями.

Слово педагога: Спасибо за ваши ответы! Ещё один важный шаг к выбору профессии в области Растениеводства или садоводства — это выбор образования. Об этом — наш следующий видеоролик.

Профориентационный ролик об образовании

Текст видеоролика:

Как вы думаете, что общего между биологией, химией, географией и математикой. Конечно – это школьные предметы. А еще это те самые предметы, которые так важны, если вы решите посвятить свою жизнь растениеводству и садоводству.

Как же это работает?

Биология поможет вам понять, как растут и развиваются растения, какие условия им нужны для роста, и как они взаимодействуют с окружающей средой.

Химия научит вас понимать, какие питательные вещества, а значит — удобрения нужны растениям и как правильно их применять, чтобы улучшить рост и здоровье растений. География расскажет о климатических зонах и почвах, что важно для выбора растений, которые будут хорошо расти в вашем регионе.

А математика пригодится для расчета количества удобрений, площади посадок и других важных аспектов работы с растениями.

Изучать эти предметы более глубоко помогут также и профильные классы. Например, Естественно-научный профиль. Здесь особое внимание уделяется изучению биологии, химии, физики и математики. В некоторых школах есть ещё более узкие профили, например — агротехнический. Здесь вы сможете глубже изучить дисциплины сразу с уклоном на интересующие вас отрасли.

После окончания 9 класса вы уже сможете получить специальное профессиональное образование в аграрных и сельскохозяйственных колледжах и техникумах. Каждый год они выпускают почти 10 тысяч молодых специалистов аграрного профиля. Студенты получают практические навыки в таких областях, как агрономия, зоотехния, механизация, ветеринария и других. Это обучение даст вам возможность уже в ближайшее время начать работу в этих отраслях — и почувствовать, что значит приносить пользу всему региону, а может и всей стране.

В России 57 аграрных вузов, из которых 46 находятся в ведении Минсельхоза (остальные — Минобрнауки). Высшее образование в аграрной отрасли ориентировано на практику и соответствие запросам бизнеса — лидеров отечественного АПК. Аграрные вузы сотрудничают с крупнейшими предприятиями отрасли. Например, совместно с российскими компаниями («Ростсельмаш», «ФосАгро», «Щелково», «Агрохим») в ряде вузов открыты образовательные центры, оснащённые по последнему слову техники лаборатории.

Ну а в выборе колледжа или вуза вам поможет Укрупненная группа специальностей и направлений подготовки (УГСН) — это общая категория профессий и специальностей, объединённых по схожим направлениям. Например, если вас интересует сельское хозяйство, то это будет укрупненная группа специальностей, в которую входят разные профессии, но связанные общей сферой.

Вот пример УГСН среднего профессионального образования, которым вы можете воспользоваться, если решите продолжить учебу в колледже или техникуме после окончания 9 класса.

СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО

35.02.01 — Лесное и лесопарковое хозяйство

35.02.02 — Технология лесозаготовок

35.02.05 — Агрономия

35.02.16 — Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

35.02.17 — Агромелиорация

Если вам важно видеть результаты своего труда и чувствовать свой реальный вклад в жизни людей, то вы можете начать свой путь к большому будущему в мире растений. Экспериментируйте, учитесь, не бойтесь задавать вопросы и пробовать новое. Возможно, именно вы создадите новые сорта растений или разработаете уникальные методы ухода за ними. Удачи!

Слово педагога: Что нового вы узнали из ролика? Как вы думаете, что-то из ролика вы могли бы применить к себе? Какие действия для этого можно предпринять уже сейчас?

Ответы обучающихся.

Групповая работа

Слово педагога: Ребята, мы уже выяснили, что для работы в растениеводстве и садоводстве важны любовь к природе и интерес к географии и растениям. Но, кроме наших увлечений, у этой сферы есть свои требования к специалистам. Как вы думаете, сможет ли человек, который не умеет работать с землей, справиться в этой области? А тот, кто быстро теряет интерес к монотонной работе?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Предлагаю вам разделиться на три группы (или: в начале урока вы разделились на три группы) — каждая получит описание одной профессии и возможные места работы данного специалиста. Ваша задача — попробовать угадать специалиста, посоветовавшись в группах, а затем написать список необходимых ему навыков и качеств и презентовать свои идеи классу.

Обучающиеся делятся на три группы и получают описания профессий и возможных мест работы специалистов, сами заполняют графу «Этому специалисту нужно...».

Он специализируется на изучении деревьев и других растений, знает, как их правильно выращивать и ухаживать за ними. Его главная цель — изучение, охрана и увеличение количества и разнообразия деревьев. Ведь от этого зависит окружающая среда и благополучие всего человечества.

Может работать: в научных, образовательных организациях (преподавать в школах или университетах, проводить семинары и лекции на экологическую тему), в компаниях, занимающихся архитектурой и ландшафтным дизайном, в лесных хозяйствах, в сфере охраны окружающей среды.

Варианты ответов:

Лесничий

Лесозаготовитель

Дендролог

Подсказка для педагога:

Этому специалисту нужно:

любить природу, экологию, дизайн;

уметь классифицировать и анализировать информацию;

быть терпеливым и внимательным к деталям;

любить работу на открытом воздухе.

Этот специалист следит за лесопарковыми массивами, ухаживает за ними и охраняет их. А ещё принимает участие в высадке новых деревьев, следит за здоровьем растений на вверенной ему территории.

Может работать: в коммерческих или государственных структурах, которые занимаются обустройством городских лесопарковых зон, в природоохранных организациях, национальных и природных парках, исследовательских институтах, лесных хозяйствах.

Варианты ответов:

Специалист лесного и лесопаркового хозяйства

Лесозаготовитель

Дендролог

Подсказка для педагога:

Этому специалисту нужно:

не бояться физического труда и работы на открытом воздухе;

быть готовым к командировкам;

отлично знать биологию и географию;

разбираться в новых технологиях и инструментах;

любить природу и окружающий мир;

разбираться в правоведении, знать основные законы, связанные с лесным хозяйством.

От работы этого специалиста зависят состояние леса, его здоровье и благополучие. Он подбирает лесные культуры с учётом особенностей климата и почв региона, занимается саженцами, защищает лес от вредителей и пожаров.

Может работать: в национальных и природных парках, лесных хозяйствах, исследовательских институтах, агентствах по охране окружающей среды, образовательных организациях (преподавать в школах или университетах, проводить семинары и лекции на экологическую тему).

Варианты ответов:

Лесозаготовитель

Лесовод

Дендролог

Подсказка для педагога:

Этому специалисту нужно:

уметь ухаживать за деревьями;

не бояться работы в сельской местности, за пределами населённых пунктов;

иметь хорошую зрительную память;

уметь ориентироваться в пространстве.

Информация

Замените данный блок на «Дополнительное задание» при наличии времени.

Подведение итогов. Рефлексия

Карта аграрной среды

Слово педагога: Ребята, мы познакомились со сферой растениеводства и садоводства и узнали много нового. Кстати 24 сентября — Праздник урожая. Кого бы вы с ним поздравили?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: А теперь представьте, что вас пригласили работать в эти отрасли. Чем бы вам хотелось заняться?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Даже если вам кажется, что ваши интересы далеки от этих сфер, попробуйте пофантазировать — может быть, вы смогли бы придумать приложение, которое облегчило бы труд агрономов? Или сконструировали бы нового робота, который бы помог специалистам собирать урожай? Помните, что сегодня много специальностей на стыке тех или иных интересов — вы легко можете работать, например, в Умной или Креативной среде и при этом развивать Аграрную среду. Вспомните результаты диагностики «Мои интересы». Какие у вас самые яркие интересы? Как бы вы могли реализовать их в растениеводстве и садоводстве?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Вы уже прошли первые профориентационные диагностики и получили их результаты. Есть ли среди вас те, у кого преобладают те же интересы, что и у специалистов, которых мы с вами обсуждали на занятии?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: А теперь запишите в ваших тетрадях, какие профессии в сфере растениеводства и садоводства вам понравились или подошли бы? А напротив запишите ваши интересы, способности и личные качества, которые можно было бы в них реализовать.

Обучающиеся выполняют задание.

Слово педагога: Ребята, а теперь давайте попробуем ответить на несколько вопросов.

Посмотрите на слайд. Запишите номера вопросов и ответы в тетрадь. Вопросы переписывать не нужно.

Педагог показывает слайд.

Вопросы на слайде:

Каков результат работы мелиоратора? (**осушенное болото**, вспаханное поле, готовая карта местности)

Каков результат работы дендролога? (цветущий сад, **высаженная лесополоса**, собранный урожай пшеницы)

Какие обязанности выполняет агрохимик? (**защита растений от вредителей**, вспашка поля, подготовка почвы для посадок)

А чем занимается отрасль полеводства? (выращиванием зерновых, **выращиванием полевых культур**, выращиванием всех культурных растений)

Школьник очень хочет ухаживать за лесом, высаживать новые деревья и ухаживать за растениями, какое образование ему стоит выбрать? (**лесное и лесопарковое хозяйство**, агрономия, технология лесозаготовок)

Слово педагога: Расскажите, какие ответы вы записали?

Обучающиеся отвечают по желанию.

Слово педагога: Давайте посмотрим правильные ответы.

Педагог выводит на экран слайд с правильными ответами (или зачитывает их).

Слово педагога: Поднимите руки, у кого все ответы верные. Молодцы!

Итоговое слово педагога

Слово педагога: Ребята, теперь вы знаете больше о работе в растениеводстве и садоводстве, о том, чем занимаются специалисты в них каждый день. И самое главное, лучше понимаете, подходят ли эти профессии лично вам. Для этой сферы очень важна практика. Попробуйте летом «вжиться» в роль сотрудника, который проводит много времени на природе и работает с землёй и растениями — наверняка у вас или у ваших родственников и друзей есть дачи или садовые участки. Предложите свою помощь и подойдите к работе на участке осмысленно. Попробуйте пройти практику или стажировку в садовых хозяйствах, тепличных комбинатах вашего региона (поспрашивайте родителей и знакомых, почитайте в интернете о том, что это за организации). Для школьников они часто предлагают вакансии на лето, ведь для сбора урожая и ухода за растениями всегда нужны люди. А ещё некоторые учреждения, где занимаются растениеводством и садоводством, с радостью проводят экскурсии. Там можно поближе познакомиться с работой специалистов и даже задать им интересующие вас

вопросы об их деле.

Спасибо вам за занятие, до новых встреч!

10-11 кл

Новый урок

Блок 1: Введение

Вступительное слово

Слово педагога: Добрый день, ребята! Обществознание помогает нам узнать о том, как и по каким законам функционирует общество, в котором мы живём. Об этом мы много говорим на уроках, но самое главное — это не выучить главу из учебника, а понять, что этот предмет готовит вас к самостоятельной жизни в обществе. А общество наше состоит не просто из индивидуумов, у каждого из нас — свой путь и своё призвание. И как раз о призвании, а точнее — о профессиях мы с вами сегодня и поговорим. Как вы думаете, в каких профессиях невозможно достигнуть успеха, если не выучить обществознание?

Ответы учеников.

Есть множество людей, работа которых связана с обществознанием напрямую. Есть и те, для кого оно стало делом жизни. Для меня обществознание — это... *(продолжить фразу).*

Рассказ педагога о своём выборе, о том, какую роль обществознание играет в его жизни.

Можно рассказать самостоятельно или воспользоваться шаблоном.

Шаблон:

Я — _____ *(название профессии / должности).*

Каждый день я _____ *(чем занимается этот специалист?).*

Я люблю свою профессию, потому что _____.

Обществознание мне нужно, чтобы _____.

Оно помогает мне _____.

Если бы я не знал(-а) этот предмет, то _____.

Слово педагога: И сегодня мне особенно приятно провести занятие, на котором вы сможете познакомиться и с другими профессиями, которые объединяет обществознание.

Надеюсь, этот урок и мой личный опыт откроют для вас обществознание с новой стороны и позволят увидеть, как важен этот предмет в профессиях других людей, как много сфер жизни нашего общества оно затрагивает — и главное, как помогает сделать нашу жизнь комфортнее!

А для начала — внимание на экран.

Видеоролик «Обществознание»

Данный ролик знакомит обучающихся с различными направлениями профессиональной деятельности, в которых необходимо знание данного школьного предмета.

Игра «Верю — не верю»

Слово педагога: Расскажите, может быть, кто-то из вас собирается учиться профессии, связанной с обществознанием? Какие ещё экзамены вы будете сдавать?

Ответы учеников.

Слово педагога: Предлагаю вам небольшую игру, чтобы узнать про обществознание ещё больше и проверить себя. И сделаем мы это в формате игры «Верю — не верю». Я буду называть факты/ на экране вы увидите факты, а ваша задача определить, насколько они правдивы.

Если вы согласны с фактом — поднимите большой палец вверх, если не согласны — опустите вниз.

Для проведения игры используйте презентацию или зачитывайте факты вслух.

Факты:

1) Над текстом современной Конституции России работало сто человек — НЕВЕРНО.

Более тысячи!

2) С 14 лет уже можно открывать свой собственный банковский счёт — ВЕРНО.

Главное внимательно изучить все условия и уточнить, каким образом вложенные деньги можно будет снять.

3) В 2023 году ЕГЭ по обществознанию заняло 3-е место по популярности среди предметов по выбору — НЕВЕРНО.

Обществознание заняло 1-е место.

4) Обществознание — это предмет, созданный специально для школьников — ВЕРНО.

Обществознание включает в себя большой комплекс общественных наук, которые, получая уже профессиональное образование, изучают отдельно.

5) Социология повседневности — реальная тема для исследований социологов — ВЕРНО.

Повседневная жизнь и её проблемы могут оказаться очень увлекательными, если взглянуть на них глазами социолога.

6) Первый закон появился в 18-м веке — НЕВЕРНО.

Первые государственные законы появились около 4 тысяч лет назад в древнем Вавилоне. В них четко определялись права граждан и собственников имущества.

7) В России проживает более 140 миллионов человек — ВЕРНО.

В России проживает более 146 миллионов человек.

8) Крупнейших российских философов — более 100 человек — ВЕРНО.

Среди самых известных, например — Николай Чернышевский, Лев Толстой, Владимир Соловьёв, Константин Циолковский, Николай Бердяев. А ещё существует более 20 философских течений.

9) В мире около 1000 языков — НЕВЕРНО.

Языки — основа общения и передачи культурных традиций и знаний. В мире существует около 7 000 языков, но многие из них находятся под угрозой исчезновения (из-за глобализации и сокращения числа носителей).

10) Госдума одобрила поправку о возвращении серебряных медалей в школу — ВЕРНО.

Выпускники школ снова будут получать серебряные медали «За особые успехи в учении» II степени, если получат не более двух итоговых оценок успеваемости «хорошо» по всем учебным предметам, а все остальные оценки — «отлично». Серебряная медаль даст возможность получить дополнительно до трёх баллов к результатам ЕГЭ.

Блок 2: Игровой

Игра «Обитаемые острова»

Слово педагога: А сейчас я предлагаю вам на собственном опыте узнать, как работает обществознание во взрослой жизни.

Предлагаю вам разделиться на 5 команд и сыграть в игру. Представьте, что в архипелаге находятся 5 островов, на каждом из которых живёт какой-то народ. Острова отличаются следующими особенностями:

Первый остров

На острове практически нет растительного мира и полезных ископаемых, зато люди здесь очень умные: у них развиты технологии, они любят учиться и совершать научные и технические прорывы. Но им всегда не хватает материалов для новых аппаратов и механизмов. А ещё — это самый маленький остров, на котором почти не осталось земли для выращивания урожая.

Второй остров

Здесь огромные запасы полезных ископаемых: камень, металлы, даже золото, нефть, газ. Всё это научились добывать и перерабатывать люди, которые любят и умеют работать руками. Вот только руками добывать и обрабатывать руду очень трудно. А ещё недавно тут появился очень заразный вирус.

Третий остров

Здесь живут люди, которые отлично умеют управляться с растениями и животными, к тому же на острове отличные условия для земледелия. Но в зимнее время жителям острова приходится нелегко: здесь не из чего строить тёплые дома, люди и животные часто болеют.

Четвертый остров

Здесь живут лучшие лекари во всём архипелаге. Они выращивают лекарственные травы и знают, как победить даже самые страшные и заразные болезни. Островитяне рады помогать соседям, но этот остров — самый отдалённый, а как передавать свои знания жителям других островов, они не знают.

Пятый остров

Местные жители никогда не сидят на месте, они придумали на своём острове отличный наземный и водный транспорт, ведь их остров и самый большой. Жители острова мечтают создать воздушный транспорт, но им не хватает ни знаний, ни новых материалов.

Однажды правители пяти островов встретились, узнали о хозяйстве друг друга и начали думать о взаимном обмене. Задача ваших команд — организовать ту или иную форму сотрудничества между собой. На это у вас есть 5 минут.

Ребята предлагают варианты решения задачи, например:

1) 3-му острову нужно решить проблему с отсутствием материалов для строительства и болезнями. Они могут сдавать плодородные земли своего острова в аренду 1-му острову. Взамен — получить материалы для строительства тёплых домов. К тому же на вырученные деньги они могут арендовать транспорт у жителей 5-го острова и доставлять на остров лекарей с 4-го острова;

2) 2-й остров может продавать свои полезные ископаемые — на вырученные деньги обратиться за помощью к 1-му острову и нанять людей, которые помогут развить технологии 2-го острова. А с помощью транспорта с 5-го острова привезти лекарей с 4-го острова и решить проблему с вирусом;

3) 4-й остров, главный ресурс которого — медицина, может лечить людей с других островов — с помощью водного транспорта с 5-го острова;

4) 5-й остров оказывает транспортные услуги другим островам и договаривается с 1-м островом о найме людей для развития своего воздушного транспорта. А со 2-м островом — о материалах для его строительства;

5) 1-й остров располагает человеческим капиталом — его люди могут обменивать свои знания на материалы для новых аппаратов, сотрудничая со 2-м островом. И закупать продукцию сельского хозяйства у 3-го острова (взамен можно предложить людям с 3-го острова — технологические решения по быстрой постройке тёплых домов).

Слово педагога: Отлично, ребята! А как вы думаете, какие отрасли можно развивать на каждом из островов? На каком из них вы бы поселились?

Ребята отвечают:

Первый остров: Технологии, образование

Второй остров: Промышленность и добыча полезных ископаемых

Третий остров: Сельское хозяйство

Четвертый остров: Медицина и фармацевтика

Пятый остров: Транспорт

Также педагог рассказывает, на каком острове поселился бы он и почему.

Слово педагога: Молодцы. А теперь предлагаю вам сформулировать для каждого острова следующее: его главную ценность, его основной закон, а также главное правило общения этого острова с другими островами. На это у вас есть ещё 5 минут.

Педагог раздаёт образец шаблона / пишет его на доске:

Наша главная ценность — ...

Главный закон нашего острова — ...

Главное правило взаимодействия с другими островами — ...

Ребята предлагают продолжения фраз для каждого острова, например:

Первый остров

Наша главная ценность — наука и развитие технологий.

Главный закон нашего острова — кодекс интеллектуальной собственности.

Главное правило взаимодействия с другими островами — выгодные нам условия договоров для наших специалистов, которые участвуют в развитии других островов.

Второй остров

Наша главная ценность — полезные ископаемые.

Главный закон нашего острова — торговый кодекс (там прописано всё, что касается правил торговли полезными ископаемыми).

Главное правило взаимодействия с другими островами — разумное и бережное обращение с нашим главным ресурсом — полезными ископаемыми.

Третий остров

Наша главная ценность — плодородные земли.

Главный закон нашего острова — кодекс о защите флоры и фауны нашего острова.

Главное правило взаимодействия с другими островами — выгодные для нас договоры аренды с другими островами — и продажи сельхозпродукции.

Четвертый остров

Наша главная ценность — медицина.

Главный закон нашего острова — свод законов о продаже и обороте лекарств.

Главное правило взаимодействия с другими островами — наши специалисты на выгодных для нас условиях трудятся на благо всех островов.

Пятый остров

Наша главная ценность — транспорт.

Главный закон нашего острова — транспортный кодекс.

Главное правило взаимодействия с другими островами — заботиться о нашем транспорте, следить за тем, чтобы другие острова возвращали его в надлежащем состоянии (если брали его в аренду), а наша продажа транспорта была для нас исключительно выгодным делом.

Слово педагога: Молодцы. Только что вы сами смогли увидеть, что наш мир устроен так, что все отрасли взаимодействуют между собой, также как и люди разных профессий. И для этого всегда пригодится обществознание. Именно оно поможет выстроить правила, по которым любое общение или сотрудничество будет выгодно и приятно для всех, кто принимает в этом участие.

Блок 3: Основной

Кубик профессионального успеха

Слово педагога: Сейчас мы познакомимся со специалистами, для которых обществознание — важная часть профессии. Я дам вам подсказки: один из них — представитель самой главной профессии в сфере права, другой — помогает людям, а третий — создаёт красоту на улицах городов. Как вы думаете, кто это?

Ответы учеников.

Слово педагога: Совсем скоро вы узнаете правильные ответы, а сейчас мы познакомимся со специалистами, для которых обществознание — важная часть профессии. Но для начала каждой группе я дам шаблон кубика, который надо будет заполнить после знакомства со специалистами (просмотра ролика). Затем вырезать и склеить его. У вас получится «Кубик профессионального успеха», который вы продемонстрируете другим группам.

Перед просмотром видео, педагог делит ребят на 3 группы, каждой выдаёт распечатанный шаблон(-ы) «Кубика профессионального успеха», каждую сторону которого ребята заполняют после просмотра видео. В конце кубик нужно будет склеить и презентовать. Дополнительно на каждую группу – ножницы и клей.

Грани кубика:

Название профессии. Что делает специалист?

Условия работы: где и как работает специалист?

Школьные предметы, необходимые для этой профессии.

Способности, знания и умения, которые нужны специалисту.

Качества, которые помогают в работе.

Почему эта профессия важна? Её миссия.

Слово педагога: Ребята, перед вами заготовки/шаблоны для создания «Кубика профессионального успеха». Чтобы создать этот кубик, вам надо внимательно посмотреть ролик. Именно там вы найдёте часть ответов, которые вам помогут создать этот кубик. На другие вопросы вы сможете ответить сами, как вы считаете нужным. Каждая сторона кубика — это важная часть целого, делающая человека счастливым и реализованным в профессии.

Видеоролик «Школьный предмет в реальных профессиях»

Три специалиста из разных сфер: юрист, архитектор общественных пространств и организатор благотворительных мероприятий рассказывают, почему в их профессиях полезно знать обществознание.

Обсуждение в классе

Слово педагога: Ребята, поделитесь, пожалуйста, кто из героев видеоролика вам запомнился больше всех? А у кого, как вам показалось, самая интересная профессия и почему?

Ответы учеников.

Заполнение кубика

Каждая группа ребят после просмотра видеоролика должна ответить на вопросы по каждой грани кубика для каждой профессии. Команда может разделиться на подгруппы, каждая из которых заполняет один кубик. Или команда может заполнить все три кубика вместе. После этого три представителя команды презентуют свои кубики.

Презентация кубиков

Команды презентуют свои кубики в классе.

Слово педагога: Давайте посмотрим, к чему пришли наши команды. Слово предоставляется первой команде.

Первая команда рассказывает о своих кубиках.

Слово педагога: Молодцы, ребята! А что же придумала вторая команда?

Вторая команда рассказывает о своих кубиках.

Слово педагога: Блестяще! Не терпится увидеть кубики третьей команды.

Третья команда презентует свои кубики.

Слово педагога: Чудесная идея, ребята! Спасибо за интересные презентации.

Также педагог может сделать кубик со своей собственной профессией и презентовать его обучающимся.

Слово педагога: Вы отлично справились! И, кстати, смогли на практике использовать полученные знания в области обществознания, ведь в этом задании вы изучили и профессию, и личность, и рынок труда, а для всего этого нужен наш школьный предмет.

Блок 4: Заключение

Заключение

Слово педагога: Ребята, сегодня мы убедились, что обществознание нужно специалистам в любой профессии. Мы увидели, что людям в самых разных сферах важно договариваться о сотрудничестве, знать свои права и законы страны, в которой они живут, а если нужно, и отстаивать свои права. Без обществознания сделать этого не получится. Оно нужно, когда мы устраиваемся на работу, совершаем покупки, пытаемся разрешить какую-то спорную ситуацию или просто едем в путешествие. Обществознание нужно и юристам, и предпринимателям, и маркетологам. Ведь работа множества специалистов тесно связана с людьми.

Сегодня всё чаще разные профессии требуют знаний многих областей, поэтому они называются междисциплинарными. Это, например, профессия разработчика мобильных приложений, которому нужно не только разбираться в программировании, но и знать нужды и желания человека — ведь успех продукта, который он делает, в конечном итоге зависит именно от того, оценят ли его люди, будет ли им удобно им пользоваться. Или киберследователя, которому важны и информатика, и право. И прежде чем закончить наше занятие, я предлагаю ещё одну небольшую игру.

Игра «Полезное обществознание»

Слово педагога: Сейчас с помощью обществознания вам предстоит решить задачи из 5 сфер:

трудности с выбором будущей профессии у школьников,
помощь нуждающимся и пенсионерам,
разнообразить досуг молодёжи,
популяризация здорового образа жизни,
повышение интереса к культуре.

Предлагаю вам разделиться на 5 групп и подумать, какие мероприятия решили бы задачи в вашей сфере, и какие специалисты могли бы этим заняться? Советую внимательно слушать ваших одноклассников и их идеи — чтобы предположить, какое мероприятие вы могли бы придумать вместе, объединившись — и тем самым улучшить жизнь общества.

Педагог раздаёт ребятам шаблоны:

Задача: ...

Мероприятия, которые могут решить задачу: ...

Специалисты, которые могут помочь решить задачу: ...

Какое мероприятие вы могли бы придумать вместе с вашими одноклассниками из другой группы: ...

Каждая группа называет решения в «своей» сфере, например:

Вариант №1

Задача: Трудности с выбором будущей профессии у школьников

Мероприятия, которые могут решить задачу: те, которые знакомят ребят с разными профессиями (открытые уроки, экскурсии на производства и т.д)

Специалисты, которые могут помочь решить задачу: педагоги-методологи, организаторы мероприятий

Какое мероприятие вы могли бы придумать вместе с вашими одноклассниками из другой группы: Мы могли бы вместе проводить больше летних фестивалей (досуг молодёжи). Если добавить к этому наше увеличение количества мероприятий, которые знакомят ребят с разными профессиями (образование) — вместе у нас получится летний фестиваль профессий

Вариант №2

Задача: Помощь нуждающимся и пенсионерам

Мероприятия, которые могут решить задачу: мероприятия, связанные со сбором одежды и еды для нуждающихся, придумать и организовать для пенсионеров дело, которое могло бы приносить им доход и быть полезным для общества (в области рукоделия и творчества, сельского хозяйства и цветоводства, общественного питания)

Специалисты, которые могут помочь решить задачу: волонтёры, социальные работники, учащиеся школ и студенты, медицинские работники

Какое мероприятие вы могли бы придумать вместе с вашими одноклассниками из другой группы: Объединившись с теми, кто проводит экологические мероприятия с выездом на природу (досуг молодёжи) мы могли бы организовать крупное городское мероприятие по эко-волонтерству

Вариант №3

Задача: разнообразить досуг молодёжи

Мероприятия, которые могут решить задачу: больше летних фестивалей, спортивных мероприятий, мероприятий, связанных с историей и культурой региона или страны, экологических мероприятий с выездом на природу

Специалисты, которые могут помочь решить задачу: организаторы мероприятий, учителя, преподаватели, историки, экологи

Какое мероприятие вы могли бы придумать вместе с вашими одноклассниками из другой группы: Мы могли бы вместе проводить больше летних фестивалей — и добавить к этому увеличение количества мероприятий, которые знакомят ребят с разными профессиями (образование) — вместе у нас получится летний фестиваль профессий

Вариант №4

Задача: популяризация здорового образа жизни

Мероприятия, которые могут решить задачу: проводить больше профилактических обследований населения (например, в открытых городских павильонах), больше культурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, обучение основам здорового образа жизни в школе, мероприятия по профилактике вредных привычек.

Специалисты, которые могут помочь решить задачу: медицинские работники: помощники врачей, врачи, медсестры, инструкторы по санитарному просвещению, инструкторы по лечебной физкультуре

Какое мероприятие вы могли бы придумать вместе с вашими одноклассниками из другой группы: объединившись с теми, кто проводит летние фестивали для молодёжи, мы могли бы организовать мероприятие, посвящённое здоровью

Вариант №5

Задача: повышение интереса к культуре

Мероприятия, которые могут решить задачу: бесплатные дни открытых дверей в музеях, делать больше скидок на билеты, чаще рассказывать в СМИ и на афишах города о культурных мероприятиях, привлекать ребят к участию в городских концертах, организовать книжные выставки и ярмарки

Специалисты, которые могут помочь решить задачу: сотрудники культурных учреждений: библиотекари, экскурсоводы, искусствоведы, культурологи, историки

Какое мероприятие вы могли бы придумать вместе с вашими одноклассниками из другой группы: Объединившись с теми, кто проводит мероприятия, связанные со сбором одежды и

еды для нуждающихся, могли бы организовать большой благотворительный концерт

Слово педагога: Ребята, видите, как много вопросов связывает между собой обществознание. И оно же помогает их решить грамотно и с пользой для всех. Оно помогает защищать свои права и комфортно жить в обществе, позволяет нам узнать самих себя и продуктивно взаимодействовать с другими людьми. Надеюсь, этот урок был для вас полезен. Напоследок предлагаю поделиться своими впечатлениями о том, что вы вынесли из сегодняшнего урока.

Рефлексия по содержанию урока

Слово педагога: Ребята, молодцы! Давайте подведём итог этого урока. Абсолютно точно — обществознание будет полезно в жизни каждому. Будет здорово, если вы поделитесь своими впечатлениями от нашего сегодняшнего урока. Я буду называть начало фразы, а вы её завершение (*педагог может обращаться к конкретным ребятам по именам или по желанию обучающихся*).

Пример вопросов для рефлексии:

Итак,

сегодня я узнал...

было интересно...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрёл...

я научился...

я попробую...

мне захотелось...

Домашнее задание

Слово педагога: А сейчас я попрошу вас ещё раз взглянуть на свои кубики. В них сочетаются и различные предметы, и различные цели, и качества. Вашим домашним заданием будет заглянуть в «Примерочную профессий» и узнать, какие ещё профессии могут получиться, если изменить данные на сторонах кубика. Хочу обратить ваше внимание, что «Примерочная профессий» — это не тест, а игра, где нет правильных и неправильных ответов. Буду рад(-а) узнать, какие профессии в итоге у вас получатся, и какие из них вас заинтересуют.

Попасть в «Примерочную профессий» вы можете, зайдя на страничку виртуального города профессий Профиграда, который находится на сайте «Билет в будущее», раздел «Школьникам»: <https://profigrad.bvbinfo.ru/>.

А чтобы то, что мы обсуждали сегодня, осталось с вами как можно дольше, для вас есть облако тэгов (*можно вывести слайд на экран или раздать ребятам распечатанные версии, ребята могут заполнить «облако» в оставшееся время на уроке или выполнить это задание дома*). В этом облаке должны быть собраны все главные мысли урока, а ещё то, что запомнилось именно вам. Облако уже частично заполнено, а вам остаётся его дополнить. Спасибо вам за урок, до новых встреч.