

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия № 17» г. Черкесска

Скачанный материал урока «Россия
– мои горизонты» для 6-11 классов
на тему «Практико-
ориентированное занятие»
для проведения 10.10.2024

Г. Черкесск

6-7 КЛ

Практико-ориентированное занятие

Мотивационная часть

Подготовка к занятию

Если обучающиеся уже прошли диагностику «Мои интересы», накануне занятия им стоит напомнить о том, чтобы они освежили в памяти её результаты.

Для проведения занятия рекомендуется заранее подготовить материалы/слайды, разделить класс на три-пять групп, а также попросить обучающихся подготовить карандаши и ручки для заполнения материалов (подробности заданий — в соответствующей части сценария).

В материалах к занятию вы найдёте Приложение №1 «Список кружков и дополнительных занятий». Можете ознакомить обучающихся с примерами из приложения устно, распечатать на каждого или скачать и прислать родителям.

Введение

Слово педагога: Добрый день, ребята! Сегодня на занятии мы познакомимся с формулой выбора профессий, выясним, для чего она нужна, и разберёмся, как её можно использовать на наших последующих занятиях по профориентации. Как вы думаете, что означает это понятие?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Вы были близки! Из уроков математики вы уже знаете, что такое формулы, — обычно так называют краткое, точное определение какого-либо правила или закона с помощью символов. Формулы описывают связи и закономерности между величинами, поэтому знать их и пользоваться ими очень полезно. А как вы считаете, что такое формула профессии? Из чего она может состоять и для чего использоваться?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Спасибо за ваши идеи!

Сегодня на занятии мы узнаем, из каких элементов складывается успешность в профессии, и разберём это на примерах! Это поможет разобраться в огромном мире профессий. А ещё каждый из вас попробует вывести собственную формулу профессии исходя из своих увлечений. Это поможет вам ещё лучше понять свои интересы и их взаимосвязь, а в будущем

— выбрать профессию, которая будет вам нравиться и развиваться в которой будет интересно лично вам. А начать наше занятие предлагаю с ролика — он как раз познакомит вас с формулой профессии.

Видеоролик о формуле

Текст видеоролика:

Что нужно, чтобы вывести формулу? Найти переменные, определить взаимосвязь между ними, а когда эти соотношения станут известны, можно записать всю формулу целиком.

Если речь идёт о профессии, работают те же законы. Чтобы вывести формулу выбора профессий, надо сперва узнать, из каких компонентов она состоит.

Давайте разбираться. Для каждой профессии важны следующие элементы:

предмет профессиональной деятельности;

школьные предметы;

условия работы;

личные качества;

цели и ценности;

компетенции.

Сегодня мы рассмотрим первые два элемента. С остальными вы познакомитесь в старших классах.

Итак, первый важный компонент — предмет профессиональной деятельности. Это то, с чем или с кем специалист сталкивается на работе чаще всего. Например, зоотехник в основном работает с природой — это и есть его основной предмет профессиональной деятельности.

Вторым по значимости предметом для него является информация, поскольку он анализирует много данных. В то же время художественным творчеством зоотехнику заниматься практически не приходится. А вот для дизайнера интерьеров, наоборот, главным предметом является творчество.

Для удобства все эти предметы можно разделить на пять основных групп: техника, творчество, человек, природа, информация.

Предмет профессиональной деятельности (ППД)

Техника

Творчество

Человек

Природа

Информация

Остановимся на каждом подробнее. Если усилия человека направлены на работу с машинами, компьютерами и микросхемами, бытовой, строительной техникой и самой разной

аппаратурой, значит ключевой предмет его труда — техника. Конечно, это не значит, что люди или природа для него не значимы, но всё же именно механизмы и сложные устройства для него — главное. Таковы строители и столяры, электромонтажники и радиомеханики, конструкторы и инженеры.

А вот для тех, чей предмет профессиональной деятельности — художественное творчество, важно передавать своё видение мира и событий с помощью искусства. Художники, режиссёры, артисты, музыканты, писатели и фотографы выражают свои мысли и эмоции через образы и произведения. Они создают уникальные художественные миры, которые могут вдохновить и тронуть сердца людей.

А кому-то интереснее работать с людьми — находить подход к каждому, общаться и поддерживать контакты, обучать, воспитывать, помогать в быту или оказывать медицинскую помощь. Для врачей, учителей, психологов, парикмахеров, экскурсоводов ведущий предмет труда — сам человек.

Если усилия специалиста сосредоточены на растениях, животных и микроорганизмах, их предмет труда — природа. Это профессии, связанные с сельским хозяйством, пищевой промышленностью, научными исследованиями в области биологии, географии. Это, например, ветеринары, растениеводы и агрономы. Их интересуют все изменения, которые происходят с живыми организмами, и весь цикл их развития.

Ну а кто-то предпочитает работать с информацией — для этих специалистов имеет большое значение всё, что связано с текстами, цифрами, картами, чертежами, схемами и символами. Иногда у них буквально есть свой особый язык, который понимают только они! Например, программисты пишут коды на языках программирования, которые обычным людям кажутся набором непонятных символов. А картографы создают сложные карты и чертежи, расшифровка которых требует специальных знаний и навыков.

Итак, мы рассмотрели пять основных предметов профессиональной деятельности. Но есть ещё один ключевой элемент для выбора каждой профессии — это направленность дополнительного образования. Дело в том, что многие успешные специалисты ещё во время обучения в школе занимались каким-либо делом помимо школьного обучения, это могли быть кружки и секции, направление самообразования, волонёрская деятельность и многое другое.

Направленность дополнительного образования (НДО)

естественно-научное;

техническое;

туристско-краеведческое;

художественное;

социально-гуманитарное;

физкультурно-спортивное;

интеллектуальные игры.

Тем, кого интересует медицина, углубить знания и лучше понять, как устроен организм человека, поможет естественно-научное направление дополнительного образования. Интеллектуальные игры помогают развивать наш мозг, учат мыслить, анализировать, искать решения. Творческие личности наверняка заинтересуются всем, что связано с художественным образованием — это и музыкальные школы, и кружки по рисованию, и дизайн, и актёрское мастерство. Тем, кому нравится спорт, кто хотел бы в будущем защищать и обеспечивать безопасность, понравятся физкультурно-спортивные секции, которые смогут развить физическую силу. Узнать природу родного края, других регионов и стран можно с помощью туристско-краеведческих направлений. А социально-гуманитарные кружки будут полезны тем, кому нравится помогать, проявлять заботу и поддерживать — а значит, и работать с людьми. Ведь «гуманитарный» означает «связанный с правами и интересами человека, обращённый к человеческой личности». К примеру, врачу тоже важно не только быть отличным специалистом в своей области, но и уметь эффективно общаться с пациентами, налаживать с ними контакт. Ну а технические направления образования созданы для тех, кого завораживает мир сложных устройств, машин и механизмов. Если соединить направленность дополнительного образования, которая вам нравится и в которой у вас есть успехи, с предметом труда, с которым вам больше всего хотелось бы взаимодействовать, то можно предположить, какая профессия может подойти к такой формуле!

Обсуждение ролика

Слово педагога: Ребята, что нового вы узнали из ролика? Из каких элементов складывается любая профессия? А что такое «предмет профессиональной деятельности»? Почему важно правильно выбрать направления дополнительного образования?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Сегодня мы будем много говорить о предмете профессиональной деятельности и направленности дополнительного образования, поэтому для удобства предлагаю вам использовать сокращения — ППД и НДО. Их важно учесть при выборе любой профессии. Запишите в ваших тетрадях ППД и НДО, которые вы услышали в роликах, — эти записи помогут вам в ходе нашего занятия. Подумайте над ППД, которые кажутся вам особенно интересными.

Педагог демонстрирует слайд с формулой, ППД и НДО.

Слово педагога: Если вы уже прошли **диагностику «Мои интересы»**, предлагаю вам добавить к ППД её результаты — это поможет нагляднее понять, как ваши интересы могут

помочь в выборе профессии в будущем.

Обратите внимание на ваш ключевой интерес, балл которого выше 7,5, — он может быть близок к вашему предмету профессиональной деятельности. Поднимите руки те, у кого совпал желаемый ППД и ваш главный интерес в диагностике.

Обучающиеся поднимают руки.

Слово педагога: Таких много! Кстати, интерес, которому не хватило места среди ваших желаемых предметов профессиональной деятельности, может быть отражён в направлении дополнительного образования. Или же это могут быть интересы, балл которых выше 4, но меньше 7,5. А есть ли среди вас те, у кого ППД не совпал с интересами в диагностике?

Обучающиеся поднимают руки (если такие есть).

Слово педагога: Такое может случиться. Может быть, вы выбрали его в соответствии с популярностью той или иной профессии, из-за моды на него? Или же потому, что это направление нравится вашим родителям или друзьям? В этом случае стоит подумать о том, действительно ли ППД, который вы выбрали, вам так интересен. Ведь выбор профессии касается вашего будущего, окончательное решение здесь — только за вами!

Если вы ещё не получили результаты диагностики «Мои интересы», предлагаю вам просто подумать о том, что вас увлекает. Рекомендую пройти диагностику позже, чтобы свериться с формулой профессии, которая у вас получится в конце нашего занятия, и сравнить результаты.

А сейчас давайте посмотрим, как именно ППД и НДО связаны со специальностями и научимся их определять.

Игра-разминка

Педагог продолжает демонстрировать слайд с ППД и НДО.

Слово педагога: В качестве разминки предлагаю вам игру. На экране вы видите слайды со списками ППД и НДО. Я буду зачитывать название профессии, а ваша задача — рассказать, чем занимается данный специалист, назвать основной предмет его профессиональной деятельности и возможные полезные направления дополнительного образования для данной профессии.

Подсказки для педагога, которыми он может дополнять ответы обучающихся. Из предложенных вариантов педагог может выбрать 5-6.

Ветеринар — это специалист, который лечит животных. Причём, как и у врачей, которые работают с людьми, у ветеринаров тоже бывают разные специализации: терапевт, хирург, кардиолог и даже психолог.

ППД: природа, человек (ветеринар работает не только с животными, но и с их владельцами, консультируя их по уходу и лечению).

НДО: естественно-научное.

Медсестра — этот специалист ухаживает за пациентами и выполняет назначения врача. По сути она — его верный помощник. В основном медсестра делает уколы и перевязки, ставит капельницы и следит за лечением, а при необходимости — оказывает неотложную помощь.

ППД: человек, информация (работа с медицинскими записями, документами, а также анализ данных о состоянии пациентов).

НДО: естественно-научное.

Финансовый аналитик — этот специалист прекрасно ориентируется в экономике и помогает другим управлять их финансами. Он умеет принимать максимально выгодные решения и оценивать риски и выгоду.

ППД: информация, техника (использование специализированных программ и инструментов для анализа данных).

НДО: интеллектуальные игры.

Дизайнер интерьеров — этот специалист анализирует, планирует и управляет процессом создания интерьеров для жилых, офисных и промышленных помещений. От него зависит, будет ли человеку удобно и комфортно жить и пользоваться всем, что находится внутри помещения.

ППД: творчество, человек (работа с клиентами, понимание их потребностей и предпочтений).

НДО: художественное, социально-гуманитарное.

Монтажник — этот специалист собирает и устанавливает самые разные механизмы, приборы или конструкции. Он может подключить стиральную машину, провести электричество или установить систему водопровода — смотря на чём специализируется.

ППД: техника, информация (работа с технической документацией, чертежами, инструкциями).

НДО: техническое.

Иллюстратор — этот специалист создаёт изображения на заказ. Он рисует самые разные изображения для газет, журналов и интернет-изданий, рекламы. Его могут попросить оформить обложку детской книги или нарисовать персонажей для мультфильмов — со всем он справится одинаково хорошо.

ППД: творчество, информация (работа с текстовыми материалами, создание иллюстраций по заказам, сценариям).

НДО: художественное.

Дегустатор — этот специалист определяет характеристики той или иной продукции, чтобы понять — качественная ли она и понравится ли потребителю. Другими словами, дегустаторы

пробуют на вкус, нюхают, при необходимости делают надломы и внимательно рассматривают продукцию. Обычно такие профессионалы специализируются на чём-то одном. Это могут быть сыры, чай, кофе, шоколад и многое другое.

ППД: природа, информация (оценка качества продуктов, анализ вкусовых характеристик и составление отчётов).

НДО: естественно-научное.

Учитель математики — этот специалист знакомит школьников с основами математики, помогает им освоить учебную программу, готовит к экзаменам, но главное — учит аналитическому мышлению, логике и самостоятельному определению закономерностей.

ППД: человек, информация (преподавание включает в себя передачу и объяснение информации, работу с учебными материалами, тестами и заданиями).

НДО: Естественно-научное, социально-гуманитарное.

Переводчик — этот специалист помогает людям, говорящим на разных языках, понимать друг друга. Работа переводчика может быть устной или письменной. Часто этот специалист осваивает особую сферу, например юриспруденцию или информационные технологии, и сосредотачивается на переводах по особым тематикам.

ППД: информация, человек. (Переводчик работает с текстами и языковыми данными, а также взаимодействует с людьми, чтобы понимать и передавать смысл речи).

НДО: техническое, туристско-краеведческое.

Разработчик веб- и мультимедийных приложений — благодаря этому специалисту в наших смартфонах есть всё — от банка до кинотеатра. Он создаёт приложения и придумывает, как сделать их максимально удобными и нужными пользователю.

ППД: техника, информация, творчество. (Разработчик работает с данными и кодом, а также создаёт визуальные и интерактивные элементы, требующие творческого подхода).

НДО: техническое, интеллектуальные игры.

Слово педагога: Прекрасно! Здорово, что с этим заданием затруднений у вас не возникло.

Основная часть

Игра-упражнение: работа с формулой профессии

Педагог делит класс на три команды и подготавливает раздаточный материал (карточки для работы с формулой).

Слово педагога: А теперь предлагаю противоположную игру!

Для этого давайте поделимся на три команды. Сначала каждой группе предстоит выбрать ППД и НДО, с которыми вам было бы интересно взаимодействовать, и предложить

профессии, в которых бы онигодились. За каждую названную профессию команды получают баллы. Затем каждая команда получит карточку со своим набором ППД и НДО. Вашей задачей будет посоветоваться и подобрать под них подходящие профессии. Когда вы закончите совещаться, представитель от каждой команды презентует классу ответы по своему набору ППД и НДО. Каждая правильно подобранная профессия оценивается в один балл. Давайте начнём!

Каждая команда называет свои ППД, НДО и предлагает минимум по одной профессии, подходящей под параметры. Например: человек + занятия тяжёлой атлетикой = пожарный, спасатель.

Когда обучающиеся понимают принцип, педагог раздаёт карточки с ППД и НДО (Или озвучивает их по порядку для каждой группы).

Профессии для педагога с верными ответами и пояснениями:

Карточка 1

ППД: техника, природа.

НДО: техническое, физкультурно-спортивное.

Профессии под эти ППД и НДО (подсказка для педагога): строитель, бетонщик, каменщик, литейщик, сталевар, оператор станка, слесарь, инженер, рабочий на шахте.

ППД: человек.

НДО: туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

Профессии (подсказка для педагога): воспитатель, вожатый, учитель (под социально-гуманитарное НДО), туристический оператор, портье, администратор отеля.

ППД: природа, информация.

НДО: естественно-научное.

Профессии (подсказка для педагога): учёный, физик, биолог, биотехнолог, эколог, геодезист.

ППД: творчество.

НДО: художественное, техническое.

Профессии (подсказка для педагога): артист, музыкант, режиссёр, керамист, дизайнер, иллюстратор, фотограф, модельер.

ППД: техника.

НДО: техническое, физкультурно-спортивное.

Профессии (подсказка для педагога): водитель спецтранспорта, капитан ледокола, строитель, бетонщик, каменщик, литейщик, сталевар, оператор станка, слесарь, инженер, оператор связи, специалист технической поддержки, связист, пилот воздушного судна.

Карточка 2

ППД: техника, информация.

НДО: техническое.

Профессии (подсказка для педагога): программист, диспетчер, оператор связи, специалист технической поддержки, связист.

ППД: творчество.

НДО: художественное.

Профессии (подсказка для педагога): артист, музыкант, режиссёр, керамист, дизайнер, иллюстратор, фотограф, дирижёр.

ППД: природа.

НДО: естественно-научное.

Профессии (подсказка для педагога): учёный, физик, биолог, биотехнолог, эколог, дегустатор, пекарь.

ППД: человек, техника.

НДО: техническое, физкультурно-спортивное.

Профессии (подсказка для педагога): полицейский, участковый, спасатель, сотрудник охраны, пожарный.

ППД: информация

НДО: Социально-гуманитарное

Профессии (подсказка для педагога): экскурсовод, гид, учитель истории, искусствовед, библиотекарь.

Карточка 3

ППД: творчество.

НДО: художественное, техническое.

Профессии (подсказка для учителя): артист, музыкант, режиссёр, керамист, дизайнер, иллюстратор, фотограф, мультимедийный художник.

ППД: природа.

НДО: естественно-научное.

Профессии (подсказка для педагога): учёный, физик, биолог, биотехнолог, эколог, селекционер.

ППД: человек, информация.

НДО: туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

Профессии (подсказка для педагога): воспитатель, вожатый, учитель (под социально-гуманитарное НДО), администратор отеля, туристический оператор.

ППД: техника.

НДО: техническое.

Профессии (подсказка для педагога): строитель, бетонщик, каменщик, литейщик, сталевар, оператор станка, слесарь, инженер, оператор связи, специалист технической поддержки, связист, сварщик.

ППД: информация.

НДО: техническое, интеллектуальные игры.

Профессии (подсказка для педагога): разработчик мобильных приложений, разработчик игр, специалист по IoT (интернет вещей), программист.

Представитель от каждой группы презентует ответы. Педагог подсчитывает баллы, определяет команду-победителя.

Слово педагога: Молодцы! Вижу, что вы разобрались, как составлять формулу для профессии и, наоборот — как подбирать профессию под формулу. Ну а по итогам нашего соревнования победила команда ...! Спасибо всем за отличную работу!

Индивидуальная работа: составление своей формулы профессии

Слово педагога: Вы хорошо потренировались и теперь можете составить свою личную формулу идеальной профессии. Посмотрите на свои записи в тетрадях и в карточках. Отметьте знаком плюс те ППД и НДО, которые вам наиболее интересны, и знаком минус те, которые вам неинтересны.

Далее выберите один-два ППД и одну-две НДО, которые вам понравились больше всего. Это и будет ваша формула.

Теперь попробуйте подобрать под эту формулу подходящую профессию. Даже если вы пока не знаете всех возможных профессий, ничего страшного — на будущих занятиях вы сможете узнать больше и дополнить свои идеи. На этом этапе достаточно определить общее направление.

Обучающиеся составляют свои формулы и записывают в тетрадях, затем 4-5 человек презентуют их классу.

Обсуждение результатов

Слово педагога: Спасибо за ваши мысли! Ребята, расскажите, легко ли вам далось составление своих формул? Над чем пришлось подумать дольше всего?

Ответы обучающихся.

Заключительная часть

Рефлексия

Слово педагога: Ребята, я надеюсь, после нашего занятия вы приблизились к пониманию того, какой может быть ваша идеальная профессия.

Было ли вам интереснее подбирать профессию под формулу — или, может, формулу под профессию? Почему? А что оказалось сложнее?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Стали ли вы лучше представлять себе вашу будущую профессию? Что вам в этом помогло?

Ответы обучающихся.

Подведение итогов + запись формулы

Слово педагога: Итак, мы с вами выяснили, что у каждой профессии есть своя формула, которая состоит из нескольких элементов. Поделитесь, как вы поняли, для чего нужна формула профессии? Как она вам поможет? В каких ситуациях её можно применять?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Видите, важно осознанно подходить к выбору дополнительного образования, ведь это поможет вам потом и в профессии.

А ещё мы с вами убедились, что часто в одной профессии соединяются разные ППД или же НДО. Поэтому в идеале формула вашей профессии может помочь соединить их все.

Представляете, как здорово, если на работе вы сможете заниматься всем, что вам действительно нравится!

Давайте подведём итог и запишем финальную формулу профессии. Итак, из чего она состоит?

Обучающиеся отвечают, педагог записывает на доске.

Предмет профессиональной деятельности + направленность дополнительного образования + итоги диагностики «Мои интересы».

Слово педагога: Отлично! Не забывайте возвращаться к своей формуле, сверяться с ней, когда узнаете о новых профессиях и какие-то из них кажутся вам особенно интересными. А ещё — если у вас появляются новые увлечения. Наверняка у вас получится вписать их в свою формулу профессии.

Спасибо вам за занятие, до новых встреч!

8-9 кл

Новый урок

Блок 1: Введение

Вступительное слово

Слово педагога: Добрый день, ребята! Обществознание помогает нам узнать о том, как и по каким законам функционирует общество, в котором мы живём. Об этом мы много говорим на уроках, но самое главное — это не выучить главу из учебника, а понять, что этот предмет готовит вас к самостоятельной жизни в обществе. А общество наше состоит не просто из индивидуумов, у каждого из нас — свой путь и своё призвание. И как раз о призвании, а точнее — о профессиях мы с вами сегодня и поговорим. Как вы думаете, в каких профессиях невозможно достигнуть успеха, если не выучить обществознание?

Ответы учеников.

Есть множество людей, работа которых связана с обществознанием напрямую. Есть и те, для кого оно стало делом жизни. Для меня обществознание — это ... *(продолжить фразу).*

Рассказ педагога о своём выборе, о том, какую роль обществознание играет в его жизни.

Можно рассказать самостоятельно или воспользоваться шаблоном.

Шаблон:

Я — _____ *(название профессии / должности).*

Каждый день я _____ *(чем занимается этот специалист?).*

Я люблю свою профессию, потому что _____.

Обществознание мне нужно, чтобы _____.

Оно помогает мне _____.

Если бы я не знал(-а) этот предмет, то _____.

Слово педагога: И сегодня мне особенно приятно провести занятие, на котором вы сможете познакомиться и с другими профессиями, которые объединяет обществознание.

Надеюсь, этот урок и мой личный опыт откроют для вас обществознание с новой стороны и позволят увидеть, как важен этот предмет в профессиях других людей, как много сфер жизни нашего общества оно затрагивает — и главное, как помогает сделать нашу жизнь комфортнее!

А для начала — внимание на экран.

Видеоролик «Обществознание»

Данный ролик знакомит обучающихся с различными направлениями профессиональной деятельности, в которых необходимо знание данного школьного предмета.

Игра «Верю — не верю»

Слово педагога: Ребята, поделитесь своими мыслями после просмотра этого ролика. Какие профессии вам запомнились? Может быть, кто-то из вас задумывается выбрать одну из этих профессий для себя?

Ответы учеников.

Слово педагога: На самом деле не для всех профессий нужно высшее образование.

Расскажите, может быть, кто-то из вас уже решил идти в колледж после 9 класса? И даже выбрал направление? А кто-нибудь собирается учиться профессии, связанной с обществознанием?

Ответы учеников.

Слово педагога: Предлагаю вам небольшую игру, чтобы узнать про обществознание ещё больше и проверить себя. И сделаем мы это в формате игры «Верю — не верю». Я буду называть факты/ на экране вы увидите факты, а ваша задача определить, насколько они правдивы.

Если вы согласны с фактом — поднимите большой палец вверх, если не согласны — опустите вниз.

Для проведения игры используйте презентацию или зачитывайте факты вслух.

Факты:

1) Над текстом современной Конституции России работало сто человек — НЕВЕРНО.

Более тысячи!

2) С 14 лет уже можно открывать свой собственный банковский счёт — ВЕРНО.

Главное внимательно изучить все условия и уточнить, каким образом вложенные деньги можно будет снять.

3) В 2023 году ЕГЭ по обществознанию заняло 3-е место по популярности среди предметов по выбору — НЕВЕРНО.

Обществознание заняло 1-е место.

4) Обществознание — это предмет, созданный специально для школьников — ВЕРНО.

Обществознание включает в себя большой комплекс общественных наук, которые, получая уже профессиональное образование, изучают отдельно.

5) Социология повседневности — реальная тема для исследований социологов — ВЕРНО.

Повседневная жизнь и её проблемы могут оказаться очень увлекательными, если взглянуть на них глазами социолога.

6) Первый закон появился в 18-м веке — НЕВЕРНО.

Первые государственные законы появились около 4 тысяч лет назад в древнем Вавилоне. В них четко определялись права граждан и собственников имущества.

7) В России проживает более 140 миллионов человек — ВЕРНО.

В России проживает более 146 миллионов человек.

8) Крупнейших российских философов — более 100 человек — ВЕРНО.

Среди самых известных, например — Николай Чернышевский, Лев Толстой, Владимир Соловьёв, Константин Циолковский, Николай Бердяев. А ещё существует более 20 философских течений.

9) В мире около 1000 языков — НЕВЕРНО.

Языки — основа общения и передачи культурных традиций и знаний. В мире существует около 7 000 языков, но многие из них находятся под угрозой исчезновения (из-за глобализации и сокращения числа носителей).

10) Госдума одобрила поправку о возвращении серебряных медалей в школу — ВЕРНО.

Выпускники школ снова будут получать серебряные медали «За особые успехи в учении» II степени, если получат не более двух итоговых оценок успеваемости «хорошо» по всем учебным предметам, а все остальные оценки — «отлично». Серебряная медаль даст возможность получить дополнительно до трёх баллов к результатам ЕГЭ.

Блок 2: Игровой

Игра «Обитаемые острова»

Слово педагога: А сейчас я предлагаю вам на собственном опыте узнать, как работает обществознание во взрослой жизни. Предлагаю вам разделиться на 3 команды и сыграть в игру. Представьте, что в архипелаге находятся три острова, на каждом из которых живёт какой-то народ. Островитяне отличаются следующими особенностями:

Первый остров

На острове практически нет растительного мира и полезных ископаемых, зато люди здесь очень умные: у них развиты технологии, они любят учиться и совершать научные и технические прорывы. Но им всегда не хватает материалов для новых аппаратов и роботов, а иногда и еды.

Второй остров

Тут огромные запасы полезных ископаемых: камень, металлы, нефть, газ. Всё это научились добывать и перерабатывать люди, которые любят и умеют работать руками. Вот только руками добывать и обрабатывать руду очень трудно.

Третий остров

Здесь живут люди, которые отлично умеют управляться с растениями и животными, к тому же на острове отличные условия для земледелия. Но в зимнее время жителям острова приходится нелегко, ведь здесь не из чего строить тёплые дома.

Однажды правители трёх островов встретились, узнали о хозяйстве друг друга и начали думать о взаимном обмене. Каждая команда представляет жителей одного из островов.

Задача команд — организовать ту или иную форму сотрудничества между собой. У вас есть 5 минут.

Ребята предлагают варианты решения задачи, например:

2-й остров может договориться с 1-м островом, что будет поставлять туда материалы для развития техники взамен на то, что жители 1-го острова помогут им усовершенствовать оборудование на их заводах. Для этого они могут подписать соглашение сторон.

1-й остров может взять в аренду участки на 3-м острове и развить там сельское хозяйство и животноводство

3-й остров с помощью дохода, полученного от 1-го острова, сможет закупать камень у 2-го острова.

Слово педагога: Отлично, ребята! А как вы думаете, какие отрасли можно развивать на каждом из островов? На каком из них вы бы поселились?

Ребята отвечают:

Первый остров: Технологии, образование.

Второй остров: Промышленность и добыча полезных ископаемых.

Третий остров: Сельское хозяйство.

Также педагог рассказывает, на каком острове поселился бы он и почему.

Слово педагога: Молодцы. А теперь предлагаю вам сформулировать для каждого острова следующее: его главную ценность, его основной закон, а также главное правило общения этого острова с другими островами. На это у вас есть ещё 5 минут.

Педагог раздаёт образец шаблона / пишет его на доске:

Наша главная ценность — ...

Главный закон нашего острова — ...

Главное правило взаимодействия с другими островами — ...

Ребята предлагают продолжения фраз для каждого острова, например:

Первый остров:

Наша главная ценность - наука и развитие технологий.

Главный закон нашего острова — кодекс интеллектуальной собственности.

Главное правило взаимодействия с другими островами — выгодные нам условия договоров для наших специалистов, которые участвуют в развитии других островов.

Второй остров:

Наша главная ценность — полезные ископаемые.

Главный закон нашего острова — торговый кодекс (там прописано всё, что касается правил торговли полезными ископаемыми).

Главное правило взаимодействия с другими островами — разумное и бережное обращение с нашим главным ресурсом — полезными ископаемыми.

Третий остров:

Наша главная ценность — плодородные земли.

Главный закон нашего острова — кодекс о защите флоры и фауны нашего острова.

Главное правило взаимодействия с другими островами — выгодные для нас договоры аренды с другими островами — и продажи сельхозпродукции.

Слово педагога: Молодцы. Только что вы сами смогли увидеть, что наш мир устроен так, что все отрасли взаимодействуют между собой, также как и люди разных профессий. И для этого всегда пригодится обществознание. Именно оно поможет выстроить правила, по которым любое общение или сотрудничество будет выгодно и приятно для всех, кто принимает в этом участие.

Блок 3: Основной

Кубик профессионального успеха

Слово педагога: Сейчас мы познакомимся со специалистами, для которых обществознание — важная часть профессии. Я дам вам подсказки: один из них — представитель самой главной профессии в сфере права, другой — помогает людям, а третий — создаёт красоту на улицах городов. Как вы думаете, кто это?

Ответы учеников.

Слово педагога: Совсем скоро вы узнаете правильные ответы, а сейчас мы познакомимся со специалистами, для которых обществознание — важная часть профессии. Но для начала каждой группе я дам шаблон кубика, который надо будет заполнить после знакомства со специалистами (просмотра ролика). Затем вырезать и склеить его. У вас получится «Кубик профессионального успеха», который вы продемонстрируете другим группам.

Перед просмотром видео педагог делит ребят на 3 группы, каждой выдаёт распечатанный шаблон(ы) «Кубика профессионального успеха», каждую сторону которого ребята заполняют после просмотра видео. В конце кубик нужно будет склеить и презентовать. Дополнительно на каждую группу ножницы и клей.

Грани кубика:

Название профессии. Что делает специалист?

Условия работы: где и как работает специалист?

Школьные предметы, необходимые для этой профессии.

Способности, знания и умения, которые нужны специалисту.

Качества, которые помогают в работе.

Почему эта профессия важна? Её миссия.

Слово педагога: Ребята, перед вами заготовки/шаблоны для создания «Кубика профессионального успеха». Чтобы создать этот кубик, вам надо внимательно посмотреть ролик. Именно там вы найдёте часть ответов, которые вам помогут создать этот кубик. На другие вопросы вы сможете ответить сами, как вы считаете нужным. Каждая сторона кубика — это важная часть целого, делающая человека счастливым и реализованным в профессии.

Видеоролик «Школьный предмет в реальных профессиях»

Три специалиста из разных сфер: юрист, архитектор общественных пространств и организатор благотворительных мероприятий рассказывают, почему в их профессиях полезно знать обществознание.

Обсуждение в классе

Слово педагога: Ребята, поделитесь, пожалуйста, кто из героев видеоролика вам запомнился больше всех? А у кого, как вам показалось, самая интересная профессия и почему?

Ответы учеников.

Заполнение кубика

Каждая группа ребят после просмотра видеоролика должна ответить на вопросы по каждой грани кубика по одной из профессий. Учитель может распределить профессии между командами или предоставить ребятам возможность самостоятельного выбора. После этого по одному представителю от каждой команды презентуют свои кубики.

Презентация кубиков

Команды презентуют свои кубики в классе.

Слово педагога: Давайте посмотрим, к чему пришли наши команды. Слово предоставляется первой команде.

Первая команда рассказывает о своём кубике.

Слово педагога: Молодцы, ребята! А что же придумала вторая команда?

Вторая команда рассказывает о своём кубике.

Слово педагога: Блестяще! Не терпится увидеть кубик третьей команды.

Третья команда презентует свой кубик.

Слово педагога: Чудесная идея, ребята! Спасибо за интересные презентации.

Также педагог может сделать кубик со своей собственной профессией и презентовать его обучающимся.

Слово педагога: Вы отлично справились! И, кстати, смогли на практике использовать полученные знания в области обществознания, ведь в этом задании вы изучили и профессию, и личность, и рынок труда, а для всего этого нужен наш школьный предмет.

Блок 4: Заключение

Заключение

Слово педагога: Ребята, сегодня мы убедились, что обществознание нужно специалистам в любой профессии. Мы увидели, что людям в самых разных сферах важно договариваться о сотрудничестве, знать свои права и законы страны, в которой они живут, а если нужно, и отстаивать свои права. Без обществознания сделать этого не получится. Оно нужно, когда мы устраиваемся на работу, совершаем покупки, пытаемся разрешить какую-то спорную ситуацию или просто едем в путешествие. Обществознание нужно и юристам, и предпринимателям, и маркетологам. Ведь работа множества специалистов тесно связана с людьми. Сегодня всё чаще разные профессии требуют знаний многих областей, поэтому они называются междисциплинарными. Это, например, профессия разработчика мобильных приложений, которому нужно не только разбираться в программировании, но и знать нужды и желания человека — ведь успех продукта, который он делает, в конечном итоге зависит именно от того, оценят ли его люди, будет ли им удобно им пользоваться. Или киберследователя, которому важны и информатика, и право. И прежде чем закончить наше занятие, я предлагаю ещё одну небольшую игру.

Игра «Кому пригодится обществознание?»

Слово педагога: Сейчас я предлагаю вам познакомиться с профессиями, в которых, на первый взгляд, обществознание не требуется, но не спешите с такими выводами. Перед вами табличка, вот только всё в ней перепуталось. Ваша задача — восстановить нарушенную связь так, чтобы каждой профессии из первой колонки соответствовало верное описание из второй и третьей колонок.

Педагог раздаёт ребятам или выводит на экран «перепутанный» вариант таблички — задача найти соответствие между каждым столбиком (ребята могут закрасить каждую ячейку отдельным цветом, либо соединить нужные понятия стрелками).

Слово педагога: Ребята, вы отлично справились с заданием. Молодцы!

Рефлексия по содержанию урока

Слово педагога: Ребята, молодцы! Давайте подведём итог этого урока. Абсолютно точно — обществознание будет полезно в жизни каждому. Будет здорово, если вы поделитесь своими впечатлениями от нашего сегодняшнего урока. Я буду называть начало фразы, а вы её завершение (*педагог может обращаться к конкретным ребятам по именам или по желанию обучающихся*).

Пример вопросов для рефлексии:

Итак,

сегодня я узнал...

было интересно...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрёл...

я научился...

я попробую...

мне захотелось...

Домашнее задание

Слово педагога: А сейчас я попрошу вас ещё раз взглянуть на свои кубики. В них сочетаются и различные предметы, и различные цели, и качества. Вашим домашним заданием будет заглянуть в «Примерочную профессий» и узнать, какие ещё профессии могут получиться, если изменить данные на сторонах кубика. Хочу обратить ваше внимание, что «Примерочная

профессий» — это не тест, а игра, где нет правильных и неправильных ответов. Буду рад(-а) узнать, какие профессии в итоге у вас получатся, и какие из них вас заинтересуют.

Попасть в «Примерочную профессий» вы можете, зайдя на страничку виртуального города профессий Профиграда, который находится на сайте «Билет в будущее», раздел «Школьникам»: <https://profigrad.bvbinfo.ru/>.

А чтобы то, что мы обсуждали сегодня, осталось с вами как можно дольше, для вас есть облако тэгов *(можно вывести слайд на экран или раздать ребятам распечатанные версии, ребята могут заполнить «облако» в оставшееся время на уроке или выполнить это задание дома)*. В этом облаке должны быть собраны все главные мысли урока, а ещё то, что запомнилось именно вам. Облако уже частично заполнено, а вам остаётся его дополнить. Спасибо вам за урок, до новых встреч.

10-11 кл

Новый урок

Блок 1: Введение

Вступительное слово

Слово педагога: Добрый день, ребята! Обществознание помогает нам узнать о том, как и по каким законам функционирует общество, в котором мы живём. Об этом мы много говорим на уроках, но самое главное — это не выучить главу из учебника, а понять, что этот предмет готовит вас к самостоятельной жизни в обществе. А общество наше состоит не просто из индивидуумов, у каждого из нас — свой путь и своё призвание. И как раз о призвании, а точнее — о профессиях мы с вами сегодня и поговорим. Как вы думаете, в каких профессиях невозможно достигнуть успеха, если не выучить обществознание?

Ответы учеников.

Есть множество людей, работа которых связана с обществознанием напрямую. Есть и те, для кого оно стало делом жизни. Для меня обществознание — это... *(продолжить фразу).*

Рассказ педагога о своём выборе, о том, какую роль обществознание играет в его жизни.

Можно рассказать самостоятельно или воспользоваться шаблоном.

Шаблон:

Я — _____ *(название профессии / должности).*

Каждый день я _____ *(чем занимается этот специалист?).*

Я люблю свою профессию, потому что _____.

Обществознание мне нужно, чтобы _____.

Оно помогает мне _____.

Если бы я не знал(-а) этот предмет, то _____.

Слово педагога: И сегодня мне особенно приятно провести занятие, на котором вы сможете познакомиться и с другими профессиями, которые объединяет обществознание.

Надеюсь, этот урок и мой личный опыт откроют для вас обществознание с новой стороны и позволят увидеть, как важен этот предмет в профессиях других людей, как много сфер жизни нашего общества оно затрагивает — и главное, как помогает сделать нашу жизнь комфортнее!

А для начала — внимание на экран.

Видеоролик «Обществознание»

Данный ролик знакомит обучающихся с различными направлениями профессиональной деятельности, в которых необходимо знание данного школьного предмета.

Игра «Верю — не верю»

Слово педагога: Расскажите, может быть, кто-то из вас собирается учиться профессии, связанной с обществознанием? Какие ещё экзамены вы будете сдавать?

Ответы учеников.

Слово педагога: Предлагаю вам небольшую игру, чтобы узнать про обществознание ещё больше и проверить себя. И сделаем мы это в формате игры «Верю — не верю». Я буду называть факты/ на экране вы увидите факты, а ваша задача определить, насколько они правдивы.

Если вы согласны с фактом — поднимите большой палец вверх, если не согласны — опустите вниз.

Для проведения игры используйте презентацию или зачитывайте факты вслух.

Факты:

1) Над текстом современной Конституции России работало сто человек — НЕВЕРНО.

Более тысячи!

2) С 14 лет уже можно открывать свой собственный банковский счёт — ВЕРНО.

Главное внимательно изучить все условия и уточнить, каким образом вложенные деньги можно будет снять.

3) В 2023 году ЕГЭ по обществознанию заняло 3-е место по популярности среди предметов по выбору — НЕВЕРНО.

Обществознание заняло 1-е место.

4) Обществознание — это предмет, созданный специально для школьников — ВЕРНО.

Обществознание включает в себя большой комплекс общественных наук, которые, получая уже профессиональное образование, изучают отдельно.

5) Социология повседневности — реальная тема для исследований социологов — ВЕРНО.

Повседневная жизнь и её проблемы могут оказаться очень увлекательными, если взглянуть на них глазами социолога.

6) Первый закон появился в 18-м веке — НЕВЕРНО.

Первые государственные законы появились около 4 тысяч лет назад в древнем Вавилоне. В них четко определялись права граждан и собственников имущества.

7) В России проживает более 140 миллионов человек — ВЕРНО.

В России проживает более 146 миллионов человек.

8) Крупнейших российских философов — более 100 человек — ВЕРНО.

Среди самых известных, например — Николай Чернышевский, Лев Толстой, Владимир Соловьёв, Константин Циолковский, Николай Бердяев. А ещё существует более 20 философских течений.

9) В мире около 1000 языков — НЕВЕРНО.

Языки — основа общения и передачи культурных традиций и знаний. В мире существует около 7 000 языков, но многие из них находятся под угрозой исчезновения (из-за глобализации и сокращения числа носителей).

10) Госдума одобрила поправку о возвращении серебряных медалей в школу — ВЕРНО.

Выпускники школ снова будут получать серебряные медали «За особые успехи в учении» II степени, если получат не более двух итоговых оценок успеваемости «хорошо» по всем учебным предметам, а все остальные оценки — «отлично». Серебряная медаль даст возможность получить дополнительно до трёх баллов к результатам ЕГЭ.

Блок 2: Игровой

Игра «Обитаемые острова»

Слово педагога: А сейчас я предлагаю вам на собственном опыте узнать, как работает обществознание во взрослой жизни.

Предлагаю вам разделить на 5 команд и сыграть в игру. Представьте, что в архипелаге находятся 5 островов, на каждом из которых живёт какой-то народ. Острова отличаются следующими особенностями:

Первый остров

На острове практически нет растительного мира и полезных ископаемых, зато люди здесь очень умные: у них развиты технологии, они любят учиться и совершать научные и технические прорывы. Но им всегда не хватает материалов для новых аппаратов и механизмов. А ещё — это самый маленький остров, на котором почти не осталось земли для выращивания урожая.

Второй остров

Здесь огромные запасы полезных ископаемых: камень, металлы, даже золото, нефть, газ. Всё это научились добывать и перерабатывать люди, которые любят и умеют работать руками. Вот только руками добывать и обрабатывать руду очень трудно. А ещё недавно тут появился очень заразный вирус.

Третий остров

Здесь живут люди, которые отлично умеют управляться с растениями и животными, к тому же на острове отличные условия для земледелия. Но в зимнее время жителям острова приходится нелегко: здесь не из чего строить тёплые дома, люди и животные часто болеют.

Четвертый остров

Здесь живут лучшие лекари во всём архипелаге. Они выращивают лекарственные травы и знают, как победить даже самые страшные и заразные болезни. Островитяне рады помогать соседям, но этот остров — самый отдалённый, а как передавать свои знания жителям других островов, они не знают.

Пятый остров

Местные жители никогда не сидят на месте, они придумали на своём острове отличный наземный и водный транспорт, ведь их остров и самый большой. Жители острова мечтают создать воздушный транспорт, но им не хватает ни знаний, ни новых материалов.

Однажды правители пяти островов встретились, узнали о хозяйстве друг друга и начали думать о взаимном обмене. Задача ваших команд — организовать ту или иную форму сотрудничества между собой. На это у вас есть 5 минут.

Ребята предлагают варианты решения задачи, например:

1) 3-му острову нужно решить проблему с отсутствием материалов для строительства и болезнями. Они могут сдавать плодородные земли своего острова в аренду 1-му острову. Взамен — получить материалы для строительства тёплых домов. К тому же на вырученные деньги они могут арендовать транспорт у жителей 5-го острова и доставлять на остров лекарей с 4-го острова;

2) 2-й остров может продавать свои полезные ископаемые — на вырученные деньги обратиться за помощью к 1-му острову и нанять людей, которые помогут развить технологии 2-го острова. А с помощью транспорта с 5-го острова привезти лекарей с 4-го острова и решить проблему с вирусом;

3) 4-й остров, главный ресурс которого — медицина, может лечить людей с других островов — с помощью водного транспорта с 5-го острова;

4) 5-й остров оказывает транспортные услуги другим островам и договаривается с 1-м островом о найме людей для развития своего воздушного транспорта. А со 2-м островом — о материалах для его строительства;

5) 1-й остров располагает человеческим капиталом — его люди могут обменивать свои знания на материалы для новых аппаратов, сотрудничая со 2-м островом. И закупать продукцию сельского хозяйства у 3-го острова (взамен можно предложить людям с 3-го острова — технологические решения по быстрой постройке тёплых домов).

Слово педагога: Отлично, ребята! А как вы думаете, какие отрасли можно развивать на каждом из островов? На каком из них вы бы поселились?

Ребята отвечают:

Первый остров: Технологии, образование

Второй остров: Промышленность и добыча полезных ископаемых

Третий остров: Сельское хозяйство

Четвертый остров: Медицина и фармацевтика

Пятый остров: Транспорт

Также педагог рассказывает, на каком острове поселился бы он и почему.

Слово педагога: Молодцы. А теперь предлагаю вам сформулировать для каждого острова следующее: его главную ценность, его основной закон, а также главное правило общения этого острова с другими островами. На это у вас есть ещё 5 минут.

Педагог раздаёт образец шаблона / пишет его на доске:

Наша главная ценность — ...

Главный закон нашего острова — ...

Главное правило взаимодействия с другими островами — ...

Ребята предлагают продолжения фраз для каждого острова, например:

Первый остров

Наша главная ценность — наука и развитие технологий.

Главный закон нашего острова — кодекс интеллектуальной собственности.

Главное правило взаимодействия с другими островами — выгодные нам условия договоров для наших специалистов, которые участвуют в развитии других островов.

Второй остров

Наша главная ценность — полезные ископаемые.

Главный закон нашего острова — торговый кодекс (там прописано всё, что касается правил торговли полезными ископаемыми).

Главное правило взаимодействия с другими островами — разумное и бережное обращение с нашим главным ресурсом — полезными ископаемыми.

Третий остров

Наша главная ценность — плодородные земли.

Главный закон нашего острова — кодекс о защите флоры и фауны нашего острова.

Главное правило взаимодействия с другими островами — выгодные для нас договоры аренды с другими островами — и продажи сельхозпродукции.

Четвертый остров

Наша главная ценность — медицина.

Главный закон нашего острова — свод законов о продаже и обороте лекарств.

Главное правило взаимодействия с другими островами — наши специалисты на выгодных для нас условиях трудятся на благо всех островов.

Пятый остров

Наша главная ценность — транспорт.

Главный закон нашего острова — транспортный кодекс.

Главное правило взаимодействия с другими островами — заботиться о нашем транспорте, следить за тем, чтобы другие острова возвращали его в надлежащем состоянии (если брали его в аренду), а наша продажа транспорта была для нас исключительно выгодным делом.

Слово педагога: Молодцы. Только что вы сами смогли увидеть, что наш мир устроен так, что все отрасли взаимодействуют между собой, также как и люди разных профессий. И для этого всегда пригодится обществознание. Именно оно поможет выстроить правила, по которым любое общение или сотрудничество будет выгодно и приятно для всех, кто принимает в этом участие.

Блок 3: Основной

Кубик профессионального успеха

Слово педагога: Сейчас мы познакомимся со специалистами, для которых обществознание — важная часть профессии. Я дам вам подсказки: один из них — представитель самой главной профессии в сфере права, другой — помогает людям, а третий — создаёт красоту на улицах городов. Как вы думаете, кто это?

Ответы учеников.

Слово педагога: Совсем скоро вы узнаете правильные ответы, а сейчас мы познакомимся со специалистами, для которых обществознание — важная часть профессии. Но для начала каждой группе я дам шаблон кубика, который надо будет заполнить после знакомства со специалистами (просмотра ролика). Затем вырезать и склеить его. У вас получится «Кубик профессионального успеха», который вы продемонстрируете другим группам.

Перед просмотром видео, педагог делит ребят на 3 группы, каждой выдаёт распечатанный шаблон(-ы) «Кубика профессионального успеха», каждую сторону которого ребята заполняют после просмотра видео. В конце кубик нужно будет склеить и презентовать. Дополнительно на каждую группу – ножницы и клей.

Грани кубика:

Название профессии. Что делает специалист?

Условия работы: где и как работает специалист?

Школьные предметы, необходимые для этой профессии.

Способности, знания и умения, которые нужны специалисту.

Качества, которые помогают в работе.

Почему эта профессия важна? Её миссия.

Слово педагога: Ребята, перед вами заготовки/шаблоны для создания «Кубика профессионального успеха». Чтобы создать этот кубик, вам надо внимательно посмотреть ролик. Именно там вы найдёте часть ответов, которые вам помогут создать этот кубик. На другие вопросы вы сможете ответить сами, как вы считаете нужным. Каждая сторона кубика — это важная часть целого, делающая человека счастливым и реализованным в профессии.

Видеоролик «Школьный предмет в реальных профессиях»

Три специалиста из разных сфер: юрист, архитектор общественных пространств и организатор благотворительных мероприятий рассказывают, почему в их профессиях полезно знать обществознание.

Обсуждение в классе

Слово педагога: Ребята, поделитесь, пожалуйста, кто из героев видеоролика вам запомнился больше всех? А у кого, как вам показалось, самая интересная профессия и почему?

Ответы учеников.

Заполнение кубика

Каждая группа ребят после просмотра видеоролика должна ответить на вопросы по каждой грани кубика для каждой профессии. Команда может разделиться на подгруппы, каждая из которых заполняет один кубик. Или команда может заполнить все три кубика вместе. После этого три представителя команды презентуют свои кубики.

Презентация кубиков

Команды презентуют свои кубики в классе.

Слово педагога: Давайте посмотрим, к чему пришли наши команды. Слово предоставляется первой команде.

Первая команда рассказывает о своих кубиках.

Слово педагога: Молодцы, ребята! А что же придумала вторая команда?

Вторая команда рассказывает о своих кубиках.

Слово педагога: Блестяще! Не терпится увидеть кубики третьей команды.

Третья команда презентует свои кубики.

Слово педагога: Чудесная идея, ребята! Спасибо за интересные презентации.

Также педагог может сделать кубик со своей собственной профессией и презентовать его обучающимся.

Слово педагога: Вы отлично справились! И, кстати, смогли на практике использовать полученные знания в области обществознания, ведь в этом задании вы изучили и профессию, и личность, и рынок труда, а для всего этого нужен наш школьный предмет.

Блок 4: Заключение

Заключение

Слово педагога: Ребята, сегодня мы убедились, что обществознание нужно специалистам в любой профессии. Мы увидели, что людям в самых разных сферах важно договариваться о сотрудничестве, знать свои права и законы страны, в которой они живут, а если нужно, и отстаивать свои права. Без обществознания сделать этого не получится. Оно нужно, когда мы устраиваемся на работу, совершаем покупки, пытаемся разрешить какую-то спорную ситуацию или просто едем в путешествие. Обществознание нужно и юристам, и предпринимателям, и маркетологам. Ведь работа множества специалистов тесно связана с людьми.

Сегодня всё чаще разные профессии требуют знаний многих областей, поэтому они называются междисциплинарными. Это, например, профессия разработчика мобильных приложений, которому нужно не только разбираться в программировании, но и знать нужды и желания человека — ведь успех продукта, который он делает, в конечном итоге зависит именно от того, оценят ли его люди, будет ли им удобно им пользоваться. Или киберследователя, которому важны и информатика, и право. И прежде чем закончить наше занятие, я предлагаю ещё одну небольшую игру.

Игра «Полезное обществознание»

Слово педагога: Сейчас с помощью обществознания вам предстоит решить задачи из 5 сфер:

трудности с выбором будущей профессии у школьников,
помощь нуждающимся и пенсионерам,
разнообразить досуг молодёжи,
популяризация здорового образа жизни,
повышение интереса к культуре.

Предлагаю вам разделить на 5 групп и подумать, какие мероприятия решили бы задачи в вашей сфере, и какие специалисты могли бы этим заняться? Советую внимательно слушать ваших одноклассников и их идеи — чтобы предположить, какое мероприятие вы могли бы придумать вместе, объединившись — и тем самым улучшить жизнь общества.

Педагог раздаёт ребятам шаблоны:

Задача: ...

Мероприятия, которые могут решить задачу: ...

Специалисты, которые могут помочь решить задачу: ...

Какое мероприятие вы могли бы придумать вместе с вашими одноклассниками из другой группы: ...

Каждая группа называет решения в «своей» сфере, например:

Вариант №1

Задача: Трудности с выбором будущей профессии у школьников

Мероприятия, которые могут решить задачу: те, которые знакомят ребят с разными профессиями (открытые уроки, экскурсии на производства и т.д)

Специалисты, которые могут помочь решить задачу: педагоги-методологи, организаторы мероприятий

Какое мероприятие вы могли бы придумать вместе с вашими одноклассниками из другой группы: Мы могли бы вместе проводить больше летних фестивалей (досуг молодёжи). Если добавить к этому наше увеличение количества мероприятий, которые знакомят ребят с разными профессиями (образование) — вместе у нас получится летний фестиваль профессий

Вариант №2

Задача: Помощь нуждающимся и пенсионерам

Мероприятия, которые могут решить задачу: мероприятия, связанные со сбором одежды и еды для нуждающихся, придумать и организовать для пенсионеров дело, которое могло бы приносить им доход и быть полезным для общества (в области рукоделия и творчества, сельского хозяйства и цветоводства, общественного питания)

Специалисты, которые могут помочь решить задачу: волонтёры, социальные работники, учащиеся школ и студенты, медицинские работники

Какое мероприятие вы могли бы придумать вместе с вашими одноклассниками из другой группы: Объединившись с теми, кто проводит экологические мероприятия с выездом на природу (досуг молодёжи) мы могли бы организовать крупное городское мероприятие по эко-волонтерству

Вариант №3

Задача: разнообразить досуг молодёжи

Мероприятия, которые могут решить задачу: больше летних фестивалей, спортивных мероприятий, мероприятий, связанных с историей и культурой региона или страны, экологических мероприятий с выездом на природу

Специалисты, которые могут помочь решить задачу: организаторы мероприятий, учителя, преподаватели, историки, экологи

Какое мероприятие вы могли бы придумать вместе с вашими одноклассниками из другой группы: Мы могли бы вместе проводить больше летних фестивалей — и добавить к этому увеличение количества мероприятий, которые знакомят ребят с разными профессиями (образование) — вместе у нас получится летний фестиваль профессий

Вариант №4

Задача: популяризация здорового образа жизни

Мероприятия, которые могут решить задачу: проводить больше профилактических обследований населения (например, в открытых городских павильонах), больше культурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, обучение основам здорового образа жизни в школе, мероприятия по профилактике вредных привычек.

Специалисты, которые могут помочь решить задачу: медицинские работники: помощники врачей, врачи, медсестры, инструкторы по санитарному просвещению, инструкторы по лечебной физкультуре

Какое мероприятие вы могли бы придумать вместе с вашими одноклассниками из другой группы: объединившись с теми, кто проводит летние фестивали для молодёжи, мы могли бы организовать мероприятие, посвящённое здоровью

Вариант №5

Задача: повышение интереса к культуре

Мероприятия, которые могут решить задачу: бесплатные дни открытых дверей в музеях, делать больше скидок на билеты, чаще рассказывать в СМИ и на афишах города о культурных мероприятиях, привлекать ребят к участию в городских концертах, организовать книжные выставки и ярмарки

Специалисты, которые могут помочь решить задачу: сотрудники культурных учреждений: библиотекари, экскурсоводы, искусствоведы, культурологи, историки

Какое мероприятие вы могли бы придумать вместе с вашими одноклассниками из другой группы: Объединившись с теми, кто проводит мероприятия, связанные со сбором одежды и

еды для нуждающихся, могли бы организовать большой благотворительный концерт

Слово педагога: Ребята, видите, как много вопросов связывает между собой обществознание. И оно же помогает их решить грамотно и с пользой для всех. Оно помогает защищать свои права и комфортно жить в обществе, позволяет нам узнать самих себя и продуктивно взаимодействовать с другими людьми. Надеюсь, этот урок был для вас полезен. Напоследок предлагаю поделиться своими впечатлениями о том, что вы вынесли из сегодняшнего урока.

Рефлексия по содержанию урока

Слово педагога: Ребята, молодцы! Давайте подведём итог этого урока. Абсолютно точно — обществознание будет полезно в жизни каждому. Будет здорово, если вы поделитесь своими впечатлениями от нашего сегодняшнего урока. Я буду называть начало фразы, а вы её завершение (*педагог может обращаться к конкретным ребятам по именам или по желанию обучающихся*).

Пример вопросов для рефлексии:

Итак,

сегодня я узнал...

было интересно...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрёл...

я научился...

я попробую...

мне захотелось...

Домашнее задание

Слово педагога: А сейчас я попрошу вас ещё раз взглянуть на свои кубики. В них сочетаются и различные предметы, и различные цели, и качества. Вашим домашним заданием будет заглянуть в «Примерочную профессий» и узнать, какие ещё профессии могут получиться, если изменить данные на сторонах кубика. Хочу обратить ваше внимание, что «Примерочная профессий» — это не тест, а игра, где нет правильных и неправильных ответов. Буду рад(-а) узнать, какие профессии в итоге у вас получатся, и какие из них вас заинтересуют.

Попасть в «Примерочную профессий» вы можете, зайдя на страничку виртуального города профессий Профиграда, который находится на сайте «Билет в будущее», раздел «Школьникам»: <https://profigrad.bvbinfo.ru/>.

А чтобы то, что мы обсуждали сегодня, осталось с вами как можно дольше, для вас есть облако тэгов *(можно вывести слайд на экран или раздать ребятам распечатанные версии, ребята могут заполнить «облако» в оставшееся время на уроке или выполнить это задание дома)*. В этом облаке должны быть собраны все главные мысли урока, а ещё то, что запомнилось именно вам. Облако уже частично заполнено, а вам остаётся его дополнить. Спасибо вам за урок, до новых встреч.