

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Гимназия № 17» г. Черкесска

Скачанный материал урока «Россия – мои горизонты» для 6-11  
классов на тему «Открой свое будущее» для проведения  
12.09.2024

Г. Черкесск

6-7 кл

# Тема 2

## Введение

### Подготовка к занятию

*Уважаемые педагоги!*

Для проведения занятия рекомендуется заранее скачать материалы, распечатать и при необходимости нарезать раздаточные материалы, разделить класс на группы, а также попросить обучающихся подготовить тетради, карандаши и ручки (подробности заданий — в соответствующей части сценария).

*Желаем успехов!*

### Вступительное слово

**Слово педагога:** Здравствуйте, ребята!

Люди «ищут себя», своё любимое дело жизни годами и даже десятилетиями. Но сегодня вы узнаете, с чего начать, какие шаги сделать первыми навстречу своему будущему. Занятие будет необычным: мы посмотрим видео, пообщаемся, выполним разные задания. А чего мы точно не будем делать — это ставить оценки. Ведь на пути поиска своего места в жизни — множество дорог, и каждому нужно выбрать свою самостоятельно. Давайте посмотрим видеоролик.

### Видеоролик «Кем ты будешь, когда вырастешь?»

### Формула любимого дела жизни

**Слово педагога:** Ребята, поднимите руку, кто уже знает, кем будет, когда вырастет?

*Педагог опрашивает 3–4 обучающихся.*

**Слово педагога:** Кто-то уже определился с любимым делом, у кого-то этот выбор впереди, но и для тех и для других есть одна универсальная формула! Запишите её в тетради:

**ЛЮБИМОЕ ДЕЛО = ХОЧУ + МОГУ + БУДУ.**

**«Хочу»** — это ваши желания, то, чем вам бы хотелось заниматься.

**«Могу»** — ваши возможности или то, что лучше всего получается / легче всего даётся.

А под словом **«Буду»** имеется в виду востребованность дела, которое вы выбрали.

## Основная часть

### Хочу

**Слово педагога:** Давайте более подробно разберём формулу и познакомимся с каждым её элементом. Итак, начнём с «Хочу». Как вы думаете, что такое «Хочу»?

*Короткое обсуждение в классе.*

**Слово педагога:** Ребята, спасибо за интересные ответы и предположения, давайте посмотрим ролик и узнаем, правы ли мы были.

### Видеоролик «Хочу»

**Слово педагога:** Ребята, давайте сейчас каждый задаст себе вопрос: «А чего я хочу?».

*Педагог делает небольшую паузу.*

### «Десять на десять»

*Уважаемые педагоги!*

*К каждому блоку данной части занятия предлагаются различные игровые активности. Вы можете самостоятельно определить, какие из них провести на занятии. Также вы можете отказаться от проведения игры, в случае если не хватает времени.*

**Слово педагога:** Для того чтобы ответить на этот вопрос, мы сыграем в игру, которая называется «Десять на десять». Мы с вами разделимся на две команды — мальчики и девочки — и попробуем составить список целей, которые вы хотите достичь. Эти цели — наши мечты, желания, поэтому не стесняйтесь, если вдруг они покажутся вам несерьёзными, слишком простыми или недостижимыми. У нас нет никаких ограничений и есть всё необходимое для достижения цели. Готовы? Тогда давайте начнём с девочек, и я им помогу.

*Педагог формулирует первую цель. Например, побывать на Байкале.*

**Слово педагога:** А теперь очередь мальчиков.

*Обучающиеся поочерёдно дают ответы, формируются два списка из 10 пунктов. Педагог может записывать их на доске.*

**Слово педагога:** Так, ребята, давайте посмотрим, сколько у нас с вами получилось «хотелок». Сейчас каждый из вас выберет по два «Хочу», которые больше всего нравятся, или придумает свои.

Выбранные цели «умножаем на 100». Давайте усилим их в 100 раз.

*Один пример приводит педагог, остальные ответы предлагают обучающиеся, а педагог инициирует их активность наводящими вопросами. Например, побывать на Байкале  $\times 100$  = год прожить на Байкале или объехать всю Восточную Сибирь.*

*Купить новую игровую приставку  $\times 100$  = тестировать новые игровые приставки и получать их ещё до старта продаж.*

*Быстрее бегать  $\times 100$  = пробежать марафон.*

**Слово педагога:** Молодцы. Здорово у нас получилось. У каждого из нас очень разные и очень интересные мечты! Я искренне желаю вам, чтобы они сбылись. Попробуйте дома составить свой список желаний, усилить их в сто крат, и пусть они обязательно сбудутся. Каждый из вас талантлив, и впереди много интересного. Будьте открыты новым знаниям и навыкам, и я уверена, что каждого из вас ждёт успех.

Для того чтобы закрепить полученные знания, давайте посмотрим ролик.

## **Видеоролик «Чек-лист «Хочу»**

### **Чек-лист «Хочу»**

*Педагог демонстрирует слайд с чек-листами.*

Перед вами слайд, на нём вы видите перечень пунктов, напротив которых ставятся галочки, когда тот или иной будет выполнен. Запишите эти пункты себе в тетради. Когда вы вернётесь домой, посмотрите внимательно на этот список, вспомните, о чём мы сегодня с вами говорили, и отметьте в чек-листе те пункты, которые готовы реализовать в ближайшее время. А мы с вами выяснили, что же такое «Хочу», и нам нужно двигаться дальше по нашей формуле. Но сначала я задам вам один очень важный вопрос.

Как вы думаете, если мы понимаем, что нам интересно и чего мы хотим, достаточно ли этого для выбора профессии?

*Обучающиеся отвечают.*

Действительно, для выбора профессии важно понимать ещё и свои «Могу». Это следующее слагаемое нашей формулы.

## Видеоролик «Могу»

### Могу

**Слово педагога:** В выборе любимого дела важно понимать не только что вам нравится, но и что вы можете, что лучше всего у вас получается. При этом «Могу» — это не просто знание о том, что вы любите и умеете делать, а осознание как возможностей, так и ограничений. Зная свои сильные и слабые стороны, вы сможете развивать то, к чему у вас есть интерес и талант, и не тратить время и силы на то, что не нравится и не получается. Понимание своих способностей помогает чувствовать уверенность в себе и развиваться в любимом деле. Научиться определять свои «Могу» очень важно. Для того чтобы потренироваться в этом, давайте сыграем в игру.

### Игра «Умения персонажей»

**Уважаемые педагоги!**

**Вы можете самостоятельно определить, какую из игровых активностей провести на занятии.**

**Слово педагога:** Ребята, чтобы увидеть свои собственные умения и способности, иногда проще сначала научиться замечать их у других. Давайте попробуем сделать это на примере: вспомните хорошо знакомых персонажей. Опишите, что они хорошо умеют делать.

*Педагог может предложить выбрать персонажа из любых популярных мультиков. Например, «Бременские музыканты», «Смешарики», «Простоквашино» и т. д.*

*Примеры вы можете увидеть на слайде.*

*Слайд:*

*Копатыч («Смешарики») — умеет работать в огороде, заботиться о растениях и выращивать овощи, фрукты и ягоды.*

*Трубадур («Бременские музыканты») — умеет петь и играть на гитаре.*

*Кот Матроскин («Простоквашино») — умеет вести хозяйство, знает, как ухаживать за животными.*

*Можно предложить обучающимся вспомнить, о каких ещё умениях Матроскин рассказывает сам или демонстрирует их в мультфильме — играть на гитаре и петь песни, шить на машинке и вышивать.*

**Слово педагога:** Молодцы! В свободное время обратите внимание на своих друзей и близких и попробуйте понять, что в них вам нравится и чем вы восхищаетесь. Потом подумайте умеете ли вы то, что умеют ваши друзья и близкие? Если вам кажется, что нет, — ничего страшного: вспомните моменты, когда вы гордились собой, и назовите ваши собственные качества и умения, благодаря которым это произошло. Так вы сможете убедиться, что у каждого человека есть его сильные стороны.

## Чек-лист «Могу»

**Слово педагога:** Соотношение между «Хочу» и «Могу» — в ваших руках. Если у вас есть мечта и вы идёте к своей цели, вы обязательно её достигнете. Но для этого надо разобраться в себе и понять, чего вы на самом деле хотите и чем любите заниматься, а ещё — что вы можете и умеете.

Сейчас вы учитесь в 6-м классе и находитесь в самом начале пути к профессии мечты. Важнее всего на этом этапе — понять свои интересы и желания, определить свои «хочу». А к подробному изучению и обсуждению ваших «могу» мы приступим, когда вы станете немного старше. Но если вы уже сейчас знаете некоторые свои «могу», также запишите их в своих тетрадях.

Давайте снова обратимся к чек-листу у вас в тетрадях и посмотрим ролик.

## Видеоролик «Чек-лист «Могу»

### Буду

**Слово педагога:** А мы с вами движемся дальше и подходим к третьему элементу нашей формулы — «Буду».

Напомню, первая составляющая формулы — «Хочу». Это ваши интересы и склонности. Вторая — «Могу». Это ваши знания и умения. Что же значит «Буду»? А «Буду» — это будущее, в котором каждый из вас становится востребованным профессионалом.

Казалось бы, сложно сказать, будет ли та или иная специальность востребована через несколько лет. Но если заниматься любимым делом, анализировать спрос на рынке труда, читать и смотреть мнение экспертов по поводу будущего профессии, то можно стать нужным / востребованным специалистом, выполнять любимую работу и получать за свой труд достойную оплату.

Внимание на экран.

## Видеоролик «Буду»

**Слово педагога:** «Кем я буду?» — чтобы ответить на этот вопрос, нужно не бояться сочетать ваши сильные стороны, даже если на первый взгляд вам кажется, что они никак друг с другом не сочетаются, и постоянно развиваться.

То, кем вы будете, зависит от вас.

## Диалог педагога с классом

**Слово педагога:** Ребята, как вы думаете, какие профессии могли бы сочетать ваши «Хочу» и «Могу»?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Помните: у каждого из вас есть возможность найти дело своей жизни, так что не нужно бояться его искать. Если вы пока не знаете, какое дело может вам подойти, ничего страшного. Сейчас вы в самом начале долгого, но очень интересного пути. Проложив его, вы сможете понять, чего по-настоящему хотите, что можете и что будете делать, а курс «Россия — мои горизонты» обязательно вам в этом поможет. Как вы думаете, какие шаги навстречу будущей профессии было бы полезно сделать в каждом классе?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Молодцы, ребята! А в заключение давайте посмотрим ролик про чек-лист, который будет вам полезен.

## Видеоролик «Чек-лист «Буду»

**Слово педагога:** Заглянуть в будущее нельзя, но зато о нём можно позаботиться уже сейчас. Итак, что же вы можете сделать для своего «Буду»?

## Хочу-могу-буду

**Слово педагога:** Сегодня мы с вами отлично поработали, а если у вас будет желание, то в свободное время попробуйте заполнить чек-лист в своих тетрадях. Сдавать его не надо. Постарайтесь сделать это для самих себя.

*Педагог может снова вывести на экран слайд с чек-листами*

Теперь давайте подведём итог. Сегодня мы вместе вывели формулу выбора любимого дела.

*Беседа с обучающимся в формате опроса:*

**«Хочу»** — это... (интересы и склонности);

**«Могу»** — это... (знания и умения);

**«Буду»** — это... (твое будущее, в котором ты станешь востребованным профессионалом, чтобы быть счастливым и успешным в своей сфере, получая при этом достойный доход).

## Заключение

### Продолжи фразу

**Слово педагога:** Сейчас я попрошу каждого из вас поделиться своими размышлениями.

Каждый по кругу выскажется одним предложением, выбирая начало фразы из списка, представленного на экране / доске:

сегодня я узнал(а)...

было интересно...

было трудно...

я выполнял(а) задания...

я понял(а), что...

теперь я могу...

я почувствовал(а), что...

я приобрел(а)...

я научился(лась)...

у меня получилось...

я смог(ла)...

я попробую...

меня удивило...

занятие дало мне для жизни...

мне захотелось...

### Заключительное слово

**Слово педагога:** Ребята, запишите свои размышления в тетради. Ну, а я говорю вам спасибо за сегодняшнее занятие. Главное — не бояться пробовать, интересоваться, развивать себя, быть открытыми новым знаниям. В свободное время не забудьте заглянуть на сайт «Билет в будущее» и в виртуальный город профессий Профиград. У нас с вами впереди много разных

мероприятий в рамках профориентации. А сегодня наше занятие завершено, всего вам доброго!

8-9 кл

# Тема 2

## Введение

### Подготовка к занятию

*Уважаемые педагоги!*

Для проведения занятия рекомендуется заранее скачать материалы, распечатать и при необходимости нарезать раздаточные материалы, разделить класс на группы, а также попросить обучающихся подготовить тетради, карандаши и ручки (подробности заданий — в соответствующей части сценария).

*Желаем успехов!*

### Вступительное слово

**Слово педагога:** Здравствуйте, ребята!

Сегодня поговорим о том, кем бы вы хотели стать в будущем. Эта тема, конечно, займёт у вас намного больше времени, чем одно занятие. Но главное — начать, сделать первые шаги.

Сегодня мы посмотрим видео, пообщаемся, выполним разные задания. Чтобы наша работа была полезной для каждого из вас, давайте будем придерживаться правил занятия:

**Активность.** Мы активно участвуем в работе группы: внимательно смотрим, слушаем, обсуждаем и предлагаем.

**Уважение.** Даём возможность каждому сказать то, что он хочет. И лишь после этого мы задаём свои вопросы, благодарим его или спорим с ним.

**Доверие.** Говорим то, что чувствуем, не боимся делиться своими размышлениями и результатами.

### Направления

**Слово педагога:** Мир профессий меняется вместе с нашим миром. Какие-то специальности исчезают за ненадобностью, какие-то — трансформируются, а ещё появляются совсем новые.

Чтобы найти любимое дело, нужно сначала заглянуть в себя, понять свои интересы, способности и возможности. Сегодня вы узнаете об этом больше. Начнём наш разговор с направлений, которые объединяют различные профессии.

По приблизительным подсчётам на Земле существует около 50 тысяч профессий. Согласитесь, это много. Однако большинство из них можно объединить в профессиональные направления или профили обучения. Что такое профиль обучения? Если смотреть широко, то это ваш индивидуальный маршрут обучения: каким-то предметам вы уделяете больше времени и сил по разным причинам, а каким-то меньше. А если узко — это конкретный профиль обучения в вашей школе со своим перечнем предметов. В зависимости от того, какими качествами обладает человек, какие предметы ему лучше даются и чем ему интереснее всего заниматься, можно выделить восемь основных направлений: гуманитарное, экономическое, информационно-технологическое, физико-математическое, естественно-научное, художественно-эстетическое, техническое, оборонно-спортивное.

Сегодня на занятии мы рассмотрим четыре направления:

Естественно-научное;

Техническое;

Социально-гуманитарное;

Экономическое.

Запишите их в своих тетрадях. А что же означают эти направления? Сегодня мы с вами это обязательно разберём.

Важно отметить и то, что многие профессии находятся на стыке двух, а бывает, что и большего количества направлений. Как определить своё? Есть множество разных полезных инструментов, которые могут помочь в этом деле, так что прямо сейчас предлагаю вам заполнить небольшую анкету-подсказку.

## **Выбор направления будущей профессии**

**Слово педагога:** Для начала давайте обратимся к анкете-подсказке, которая находится у каждого на столе / которую вы можете видеть на экране. В анкете-подсказке есть четыре вопроса и четыре варианта ответа (А, Б, В, Г). Вам нужно в каждом вопросе выбрать только одну наиболее подходящую для себя группу ответов. Например, 1-й вопрос:

Какая группа школьных предметов кажется тебе наиболее привлекательной?

Вариант А: биология, химия, география

Вариант Б: математика, физика, информатика

Вариант В: литература, история, русский и иностранные языки

Вариант Г: математика, обществознание, английский язык

Выберите только одну группу предметов, наиболее для вас подходящую, отметив А, Б, В или Г.

Также ответьте на следующие вопросы.

*Анкеты рекомендуется заранее распечатать и раздать обучающимся. Или предложить записать ответы в тетради.*

## Основная часть

### Шаги к профессии

**Слово педагога:** У каждого человека свой путь к тому, чтобы найти своё дело: кому-то помогает случай, кто-то следует примеру родителей, а кто-то долго ищет и наконец находит то, что по душе. И чем раньше вы начнёте задумываться о своём будущем, тем больше у вас будет возможностей для успеха.

Сегодня мы постараемся разобраться, как действовать при выборе профессии — как определить направление, в котором вы хотите работать. Мы будем делать это вместе с четырьмя вашими ровесниками, которые, как и вы, стоят перед важным выбором в жизни. Внимание на экран.

### Видеоролик «Знакомство с героями»

*Подсказка для педагога:*

*Обратите внимание! В конце ролика появится таблица, показывающая различные характеристики героев. Вы можете её комментировать или зачитывать вслух вместе с обучающимися.*

### Навыки

**Слово педагога:** Смотрите, какие разные интересы у ребят. Узнали в них себя? Наверняка и у вас тоже есть самые разнообразные увлечения, интересы, возможности. Ещё одна важная тема, которой мы будем уделять время на наших занятиях, — компетенции. Ведь их не менее важно учитывать, выбирая будущую профессию. Но сначала давайте попробуем ответить, что же означает слово «компетенции»?

*Ответы обучающихся.*

Учитель: На самом деле понятие «компетенции» — очень ёмкое. Если объединить все знания одного человека, добавить к ним его умения, навыки и личные качества — это и будут его компетенции. То, что всегда будет отличать его от других людей. Даже если два человека работают на абсолютно одинаковых должностях, у них всё равно будут разные личные качества, и их навыки, приобретённые в течение жизни, тоже будут разными. И именно они и могут стать силой, которая позволит человеку двигаться вперёд, реализовываться и быть успешным.

Всем нашим способностям и возможностям в международной терминологии дали названия «хард скилс» и «софт скилс».

Hard в переводе с английского означает «твёрдый, крепкий, жёсткий».

Soft с английского — это «мягкий» или «гибкий».

A skills — навыки, умения. То есть наши навыки можно разделить на жёсткие и мягкие.

Жёсткие навыки — это те знания и умения, которые можно проверить, например, с помощью какого-либо задания, зачёта или контрольной работы. Это могут быть предметные знания — математика, иностранные языки, физика, география, программирование. А вот мягкие навыки — это ваши личные качества и способности. Например, сдержанность или хорошая память, любознательность, ответственность, лидерство и др.

Нужно посмотреть на всю вашу деятельность и постараться сфокусироваться на освоении одного или двух направлений. И не забывайте про кружки и дополнительные занятия. В будущем всё это поможет вам с выбором дела жизни.

А теперь давайте посмотрим, как проходили тест по профориентации наши ребята из ролика — Иван, Диана, Алексей и Артур тоже ответили на вопросы своего тестирования. В ролике ребята не только прошли тест, но и приехали вместе с родителями на консультацию к профконсультанту — специалисту, который помогает выбрать профессию.

## **Видеоролик «Консультация»**

*Подсказка для педагога:*

*Обратите внимание! В конце ролика появится таблица, показывающая различные характеристики героев. Вы можете её комментировать или зачитывать вслух вместе с обучающимися.*

## **Результаты анкетирования**

*Педагог может вновь включить слайд с анкетой.*

**Слово педагога:** Ну что, ребята, мы познакомились с нашими героями. Все они очень разные — так же, как и вы. У всех нас свои любимые предметы, интересы, свои склонности и увлечения. Важно об этом задумываться, размышлять, анализировать, обсуждать. Давайте обратимся к нашей анкете-подсказке, которую мы заполняли в начале занятия. Чтобы понять, какое направление вам ближе, давайте посчитаем, сколько у вас вариантов ответов А, Б, В и Г.

**Слово педагога:** У кого из вас, ребята, в первом вопросе ответ А, поднимите руки. Для вас более привлекательны такие предметы, как биология, химия, география.

А у кого вариант Б — математика, физика, информатика? Так, интересно. А кто из вас выбрал вариант В — литература, история, русский и иностранные языки? У кого вариант Г — математика, обществознание, английский язык?

Так, очень интересно! Ребята, посчитайте, сколько у вас вариантов ответов А, Б, В и Г.

**Слово педагога:** Давайте обсудим результаты.

*Интерпретация для педагога:*

**Три или четыре одинаковых буквы (например: АААА, АААГ)**

*Вероятно, у вас ярко выраженный интерес к определённому направлению. Это здорово! Наверное, вы уже довольно определившиеся люди. Но присмотритесь и к другим направлениям, вдруг вы упускаете что-то? Многие профессии находятся на стыке направлений.*

**По одной букве в каждом столбце (или в одном столбце две, в остальных не более одной буквы, например: АББГ, АББВ)**

*Вероятно, вас пока ничего не привлекает определённо. Может быть, вам интересно попробовать всё! Чтобы освоить что-то хорошо, нужно на этом сосредоточиться. Например, пройдите дополнительные профтесты. А также ваш выбор всегда можно обсудить с психологами, родителями, преподавателями в школе и кружках дополнительного образования. Вы обязательно найдёте то направление, которое вам по душе, по силам и будет востребовано.*

**По две буквы в двух столбцах (например: АА, ВВ)**

*Похоже, вас привлекают разные направления. Вероятно, пока для вас предпочтительнее профессия на стыке направлений. Рассмотрите внимательно свои интересы и способности, можно ли их объединить в каком-нибудь одном деле? Дни открытых дверей, кружки по интересам и секции, любые профориентационные мероприятия и занятия — это то, что поможет определиться точнее.*

**Слово педагога:** Ребята, кто готов поделиться результатами своей анкеты-подсказки?

*Педагог опрашивает нескольких обучающихся с разными результатами.*

**Слово педагога:** Запишите свой результат в тетради. Ребята, конечно, это предварительный результат. Эта анкета — только маленький шаг к выбору профессии, чтобы вы понимали, на какие вопросы нужно ответить и какие профессии вам могут быть интересны. Каждый

вариант ответа — правильный, и результаты, которые вы получили, — естественный ответ в вашем возрасте.

Конечно, на все эти вопросы и вы, и ребята из ролика отвечали не просто так, а чтобы приблизиться к любимому делу жизни, чтобы лучше узнать себя и сузить круг поисков. Ведь все наши знания, навыки и личные качества определяют, что нам может быть ближе.

## **Видеоролик «Подходящие профессии»**

*Подсказка для педагога: Обратите внимание! В конце ролика появится таблица, показывающая различные характеристики героев. Вы можете её комментировать или зачитывать вслух вместе с обучающимися.*

## **Профпробы**

**Слово педагога:** В каждом направлении существует огромное количество профессий, тем более есть много профессий на стыке профилей и можно сочетать разные направления. Узнавать о них можно, общаясь с разными людьми, с родителями, читая в интернете. А ещё один эффективный способ — погружение в профессиональную среду. Такой опыт поможет понять, какой именно профиль вам ближе, какую именно профессию выбрать. У нас с вами будет возможность посетить профпробы, где вы познакомитесь с разными профессиями, а сейчас посмотрите, как наши герои Диана, Алексей, Артур и Иван попробовали на себе выбранные профессиональные направления.

## **Видеоролик «Погружение в профессию»**

## **Заключение**

### **Продолжи фразу**

**Слово педагога:** Итак, друзья подводим итоги нашего занятия. Спасибо за вашу активность. Обратите внимание на доску (презентацию). Я буду называть начало фразы, а вы — её завершение. Свой ответ запишите в тетрадь.

*Педагог может обращаться к конкретным ребятам по именам или по желанию обучающихся.*

сегодня я узнал(а)...  
было интересно...  
я понял(а), что...  
теперь я могу...  
я почувствовал(а), что...  
я приобрёл(приобрела)...  
я научился(лась)...  
я попробую...  
мне захотелось...

## **Заключительное слово**

**Слово педагога:** Ребята, предлагаю вам в свободное время подумать, как вы можете приблизиться к интересующему вас направлению уже сейчас. Выберите одно или несколько направлений, которые больше всего заинтересовали вас на занятии. Возможно, выбранное направление совпало с вашим результатом в анкете-подсказке. Соберите информацию о том, где в нашем регионе (и не только) можно узнать об этом более подробно и даже попробовать свои силы.

Я говорю вам спасибо за сегодняшнее занятие. Главное — не бояться пробовать, интересоваться, развивать себя, быть открытыми новым знаниям. В свободное время не забудьте заглянуть на сайт проекта «Билет в будущее» ([bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)), далее — раздел «Школьники». У нас с вами впереди много разных мероприятий в рамках профориентации. А сегодня наше занятие завершено, всего вам доброго!

10-11 кл

# Тема 2

## Введение

### Подготовка к занятию

*Уважаемые педагоги!*

Для проведения занятия рекомендуется заранее скачать материалы, распечатать и при необходимости нарезать раздаточные материалы, разделить класс на группы, а также попросить обучающихся подготовить тетради, карандаши и ручки (подробности заданий — в соответствующей части сценария).

*Желаем успехов!*

### Вступительное слово

**Слово педагога:** Здравствуйте, друзья! В этом году вы много раз услышите о том, что впереди вас ждут экзамены. Вы волнуетесь, и это нормально. Но давайте задумаемся: эти испытания — всего лишь этап, который надо пройти. Этап, который поможет вам сделать шаг навстречу не просто любимому делу жизни, а миссии, которую несёт в себе каждая профессия. Ведь то, чем вы будете заниматься, — это вклад, который вы сможете сделать в мир, общество, свою семью. Кто-то спасает жизни, кто-то совершает научные прорывы, кто-то делает наш мир краше, кто-то дарит людям приятные эмоции. В любой профессии есть место победам и свершениям. А огромный багаж знаний и опыта, полученный вами в школе, уже сейчас сможет помочь вам справиться с первыми шагами на пути к своей миссии.

### Пути развития выпускника

**Слово педагога:** Сегодня на занятии я предлагаю вам заглянуть в недалёкое будущее, познакомиться с разными жизненными сценариями на примере героев-выпускников и посмотреть на возможности, которые открываются перед каждым из вас. Конечно, это волнительно, немного страшно, но главное — помнить, что не существует единственно

правильного решения, для каждого оно своё.

Давайте вместе подумаем, какие могут быть варианты развития событий для выпускника школы? Я вам приведу первый пример, наиболее традиционный:

*Педагог может записать на доске:*

*Знал + готовился + поступил*

А какие ещё могут быть варианты?

*Например: Знал + готовился + не поступил*

*Не знал + решил наобум + поступил + понравилось / не понравилось*

**Слово педагога:** У нас получился довольно внушительный список, но в жизни он может быть в разы больше. Все сценарии предсказать, конечно, невозможно. Но несколько из них мы сегодня разберём. Можно сказать, примерим их на себя с помощью наших героев. Внимание на экран.

## Основная часть

### Видеоролик «Одноклассники, ч. 1»

#### «Чемодан»

**Слово педагога:** Сколько мыслей и сомнений, а ведь это всего пятеро одиннадцатиклассников. К нашим героям в течение занятия мы ещё не раз вернёмся и посмотрим, как у них складывалась жизнь дальше и какие профессии они выбрали для себя. А пока обратите внимание. У каждого из вас на столе лежит «чемодан». Это ваш личный багаж опыта, знаний, мечтаний, интересов, который мы с вами будем сегодня собирать. Что вы в него положите, чтобы отправиться дальше, — только ваш выбор. Начнём его заполнять, и для этого я предлагаю вам следующее упражнение.

*Перед началом занятия необходимо распечатать «чемодан» по количеству обучающихся в классе или продемонстрировать слайд и предложить обучающимся сделать «чемодан» в своих тетрадях на основе слайда.*

#### «Кто есть кто?»

*Обратите внимание! В этом блоке вы можете выбрать одну из двух игр или провести его без упражнения. Для этого нажмите кнопку «Заменить» и выберите параметр «Без игры».*

*Рекомендовано провести не более двух игр за занятие.*

**Слово педагога:** Внимательно посмотрите друг на друга и попробуйте представить, какая, на ваш взгляд, профессия могла бы подойти вашим одноклассникам и почему. Тот, кому была придумана профессия, продолжает игру.

*Рекомендуется начать педагогу, чтобы показать пример с аргументацией. Например: «Я считаю, что Наташе подошла бы профессия педагог, потому что она помогает всем своим одноклассникам разбираться со сложными заданиями. А для педагога очень важно находить подход к каждому ученику, открывать новые знания...». Далее продолжает Наташа. Она должна выразить своё отношение к предложенной профессии (например, согласиться или удивиться) и продолжить игру, обратившись к следующему обучающемуся. Рекомендуется по возможности охватить всех обучающихся. Важно, чтобы игра прошла динамично и доброжелательно с акцентом на положительных качествах обучающихся и благородстве (миссии) предложенных профессий. Для поддержания динамики рекомендуется задать формат обсуждения, например: 1-2 предложения для аргумента, и «подходит»/«не подходит»/«подумаю» для ответа по предложенной профессии.*

## **Заполнение «Чемодана»**

**Слово педагога:** Друзья, спасибо вам за активное участие в играх и ваш интерес. Сейчас я предлагаю каждому из вас обратиться к своему «чемодану», подумать, а затем поместить в первый отсек от одного до трёх тегов ваших мечтаний или желаний, например:

#врачздороваяпланета, #строителькрасивыйдом, #пожарныйспасатьжизнь.

*Обучающиеся заполняют «чемоданы», отсек «Мечты». По желанию делятся своими результатами.*

**Слово педагога:** Итак, мы продолжаем. Наши герои так же, как и вы, уже прошли большой путь, мечтали, думали, кем стать, куда поступать и как сделать правильный выбор. Внимание на экран.

## **Видеоролик «Одноклассники, ч. 2»**

## **«Свободное время»**

*Обратите внимание! В этом блоке вы можете выбрать игру или провести его без упражнения. Для этого нажмите кнопку «Заменить» и выберите параметр «Без игры». Рекомендовано провести не более двух игр за занятие.*

**Слово педагога:** Представьте, что у вас появилось два часа свободного времени в день. На что бы вы его потратили? Запишите на листок только те занятия и увлечения, которые вам по-настоящему важны. Это должно быть то, что вам дорого и ценно. Это должно быть только ваше желание или увлечение.

*Обучающиеся пишут. По желанию делятся своими ответами.*

**Слово педагога:** Если посчитать 2 часа в день и умножить на 365 дней в году, это будет 730 часов = 30 дней. Получился целый месяц. Подумайте, что для вас является действительно важным и поможет вам по-новому спланировать свою жизнь и быть ближе к своим желаниям.

## **Заполнение «Чемодана»**

**Слово педагога:** Друзья, а теперь давайте обратимся к своим «чемоданам» и заполним второй отсек в нашем багаже — «Мои увлечения». Запишите три ваших любимых занятия и увлечения, которым вы хотите посвятить своё время или уже посвящаете. Возможно, в дальнейшем они будут связаны с вашей профессией, а может быть, останутся в качестве хобби.

*Обучающиеся заполняют «чемоданы», отсек «Мои увлечения». По желанию делятся своими результатами.*

**Слово педагога:** Все готовы. Мы движемся дальше и теперь познакомимся с историей Саши. Внимание на экран.

## **Видеоролик «Одноклассники, ч. 3»**

### **Без игры**

*Выберите этот блок, если не будете проводить игру в этом месте. Мы настоятельно рекомендуем выбирать не более двух вариативных игр на всё занятие.*

### **Памятка**

**Слово педагога:** Друзья, вы молодцы! Отличные советы / планы. Бывает, что несдача экзамена связана не с незнанием предмета, а с волнением, которое является естественным состоянием человека. Для того чтобы помочь себе настроиться, в конце урока я раздам (пришлю) памятку, с которой вы дополнительно сможете познакомиться дома. Я уверена, что каждый из вас справится с экзаменами и найдёт занятие, о котором мечтает. А мы движемся дальше, чтобы узнать о других героях сюжета.

## **Видеоролик «Одноклассники, ч. 4»**

### **Линии профессионального развития**

**Слово педагога:** В профессиональной жизни бывают разные пути. Кто-то всю жизнь развивается в одной профессии.

*Рекомендуется включить слайд «Линии профессионального развития».*

*Примеры профессий можно изменить (адаптировать) в соответствии с интересами обучающихся.*

**Слово педагога:** А кто-то на протяжении жизни меняет специальности. Возможно, мир не знал бы ни Антона Чехова, ни Михаила Булгакова, если бы они так и остались врачами. Сегодня это тоже не редкость, ведь после школы с вами навсегда остаются знания по всем основным предметам. Если человек готов к радикальным переменам, если им движет интерес к новому для себя делу, он всегда может этому научиться. Вы, наверное, уже знаете, что обучение на протяжении всей жизни — это тренд современного мира.

**Слово педагога:** Но даже если человек не меняет профессию, то, скорее всего, он не один раз в течение жизни сменит карьерную позицию. Знаете ли вы, что такое карьерная позиция? Можете ли сказать, в чём разница между нею и профессией?

*Ответы обучающихся. Педагог может задавать наводящие вопросы: «Как вы думаете, какое из этих понятий шире?» «Какое из этих понятий включает в себя второе?».*

*Подсказка для педагога: Профессия — это то, чем человек занимается в профессиональной жизни, его навыки, знания и опыт. А карьерная позиция — это конкретная должность или роль специалиста в организации. В течение жизни специалист может занимать разные карьерные позиции внутри одной профессии.*

**Слово педагога:** Врач со временем может стать начальником отделения, а затем — главврачом больницы. И в то же время врач может не быть руководителем, а стать ведущим специалистом с мировым именем, который проводит уникальные операции. Подумайте, как можно построить карьеру в компании. Представьте, что вы уже окончили вуз и получили

специальность дизайнера. Для этого ответьте на следующие вопросы:

Предположите, где и кем вы можете начать работать?

Как бы вы двигались по карьерной лестнице, какие позиции могли бы занимать?

Как вы могли бы расширять свои обязанности?

От чего могло бы зависеть повышение уровня вашей заработной платы?

*Обучающиеся отвечают — по одному представителю от группы.*

## **Заполнение «Чемодана»**

**Слово педагога:** Молодцы, друзья! Спасибо вам большое за интересные ответы. А теперь предлагаю обратиться к вашим «чемоданам».

**Слово педагога:** Посмотрите внимательно на следующий отсек вашего «чемодана» и заполните его поля. У вас есть шесть ячеек разного размера, в центральную (самую большую) ячейку впишите вашу любимую профессию, далее с учётом приоритета (интереса для вас) впишите ТОП-3 смежных профессии, которые вы могли бы тоже рассмотреть («А возможно, ещё я буду...»). Например, художник, графический дизайнер, мультипликатор. В маленькие ячейки, которые отмечены пунктиром, впишите ТОП-3 профессии, которые ТОЧНО вам не подходят («Я точно никогда не буду...»).

*Обучающиеся заполняют «чемоданы», отсек «Облако возможностей». По желанию делятся своими результатами.*

**Слово педагога:** Помните, что у вас есть разные пути к профессии и сценарии профессиональной жизни. И все они хороши. И после школы, и после колледжей и вузов мы всё равно продолжаем учиться и развиваться — или в одной специализации, или в разных. Это абсолютно нормально, главное — ощущать свою миссию и знать, что вы на правильном пути. Нет ничего невозможного! Не забывайте о ваших возможностях. Даже если сейчас они кажутся вам невозможными.

## **Видеоролик «Одноклассники, ч. 5»**

### **Без игры**

*Выберите этот блок, если не будете проводить игру в этом месте. Мы настоятельно рекомендуем выбирать не более двух вариативных игр на всё занятие.*

## Видеоролик «Одноклассники, ч. 6»

### Подытог

**Слово педагога:** И я вам, дорогие друзья, от всего сердца желаю удачи. У наших героев был непростой выбор, но они смогли услышать себя. Ведь очень важно, чтобы то, чем вы занимаетесь, приносило удовольствие. Мечтайте! Развивайте свои интересы и навыки. Ставьте правильно цели. Ищите своё призвание и не бойтесь идти своей дорогой, даже если она не похожа на пути, которые выбирают все остальные.

### Заключение

#### Заключительное слово

**Слово педагога:** Мы сегодня с вами хорошо поработали, и я надеюсь, что урок был для вас интересным и полезным. Загляните на сайт проекта «Билет в будущее» ([bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) и в виртуальный город профессий Профиград (раздел «Школьники»). Рекомендую вам изучить памятку по подготовке к экзаменам и, конечно же, ещё раз обратиться к вашему «чемодану». Обратите внимание, он у вас заполнен не до конца. Чтобы подвести итоги нашего занятия, нам предстоит выполнить последнее задание.

#### «Пожелания в «чемодан»

**Слово педагога:** Посмотрите на отсек «Памятка». Обведите то, что важно для вас, что обязательно нужно взять с собой.

А теперь последний отсек: предлагаю вам обменяться своими «чемоданами» с одноклассниками и постараться собрать как можно больше пожеланий и напутствий, которые останутся у вас на долгую память (текст «Я желаю тебе / Верю, что в будущем ты...»). Если вам не хватит времени, можно продолжить после урока.

*Обучающиеся передвигаются по классу и обмениваются пожеланиями (фиксируют их в своих «чемоданах»). Можно дополнить фразу или написать своё пожелание. В качестве альтернативы можно предложить обменяться пожеланиями с соседом по парте или в группе, если обучающиеся были заранее на них разбиты.*

*Рекомендуется задать обучающимся рефлексивные вопросы и обсудить полученные на занятии знания.*

*Пример вопросов:*

*Чем запомнилось сегодняшнее занятие?*

*Какой герой вызвал наибольший интерес?*

*Что в «чемодане» оказалось самым интересным и неожиданным?*

*В конце занятия педагог может запустить заранее подготовленный бумажный самолётик с пожеланиями от себя удачи ребятам на пути самоопределения (бумажный самолётик присутствует в видеороликах занятия).*

*Необходимо раздать памятки в конце занятия.*

**Рекомендация для педагога:** *если обучающиеся начали заполнять свою профориентационную тетрадь, то они могут дополнить её ключевыми понятиями сегодняшнего занятия, вырезками из раздаточного материала или просто своими мыслями по итогам занятия.*

## **Памятки для обучающихся**