

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия № 17» г. Черкесска

Скачанный материал урока «Россия – мои горизонты» для 6-11.
Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»

19.09.2024

Г. Черкесск

6-7 кл

Тема 3

Введение

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги! Распечатайте бланки для самостоятельной оценки интересов.

Распечатанные бланки можно клеивать в тетрадь для курса «Россия — мои горизонты».

Распечатайте памятку о проведении диагностики «Мои интересы».

Все материалы также продублированы на слайдах презентации.

Если нет возможности распечатать материалы, подготовьте чистые листы для записей. Все эти материалы есть и в презентации.

*Подготовьте логины и пароли для входа в личный кабинет на платформе «Билет в будущее» **для участников проекта** и памятки для прохождения диагностики «Мои интересы», чтобы раздать их обучающимся.*

Логин и пароль для входа в личный кабинет — для участников проекта «Билет в будущее», памятки по прохождению диагностики. Для остальных — памятки.

На занятии вам потребуются:

проектор для демонстрации слайдов презентации для занятия по диагностике «Мои интересы»;

тетради по профорientации и/или распечатанные раздаточные материалы, или подготовленные чистые листы для записей.

Вступительное слово педагога

Слово педагога: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами обсудим, какие бывают интересы, чем они уникальны, как их узнать и как они могут пригодиться вам при выборе профессии (**слайд 1**). Также сегодня вы узнаете про компьютерную диагностику, которую специально подготовили, чтобы вам было легче узнать и оценить свои интересы. Вы сами оцените уровень своих интересов, поработаете в парах и группах, посмотрите видеоролики.

Предмет профессиональной деятельности и профессиональные действия (начало)

Слово педагога: Профессий очень много — и все они разные. Чем они отличаются?

Ответы обучающихся. Если обучающиеся не назвали нужный вариант (ниже), педагог предлагает его, если назвали — развивает ответ обучающихся.

Слово педагога: В разных профессиях люди работают с разными предметами профессиональной деятельности. Это то, с чем можно работать. Давайте запишем в тетради: предметы профессиональной деятельности — это то, с чем можно работать. Начнём (слайд 2)! Что здесь нарисовано?

Ответы обучающихся: автобус, корова, книга, ребёнок, картина.

Слово педагога: Пока что всё это лежит в одной куче. Давайте наведём порядок и разложим всё по коробкам (слайд 3).

Слово педагога: У нас есть пять коробок. Какие названия коробок вы видите?

Ответы обучающихся: «Техника», «Творчество», «Человек», «Природа», «Информация».

Слово педагога: В какую коробку положим компьютер? (В коробку «Техника»)

А в какую положим картину? («Творчество»)

А в какую посадим играть ребёнка? («Человек»)

А в какую посадим корову? («Природа»)

А в какую положим таблицу с цифрами? («Информация»)

Отлично! Всё разложили по местам (слайд 4).

Слово педагога: Эти вещи и будут разными предметами профессиональной деятельности, то есть тем, с чем можно работать (слайды 5-10).

Предмет профессиональной деятельности и профессиональные действия (продолжение)

Слово педагога: А теперь — от слов к делу! С каждым предметом нам хочется что-то делать (слайд 11).

И все эти действия можно условно разделить на пять групп: защищать, помогать, управлять, создавать, изучать. Давайте разберемся, что же это значит (слайд 12).

Каждому из нас ближе та или иная группа действий. Давайте посмотрим видеоролик.

Видеоролик «Действия»

Предмет профессиональной деятельности и профессиональные действия (продолжение)

Слово педагога: А теперь давайте узнаем, какие ещё есть варианты профессиональных действий в разных направлениях (слайды 13-17).

Основная часть

Подбор профессий

Слово педагога: Переходим к следующему заданию. Согласны ли вы, что разным людям будут интересны разные предметы профессиональной деятельности, разные коробки и разные действия?

Ответы обучающихся (слайд 18).

Слово педагога: Кому-то больше понравится работать с техникой, кому-то с природой. Согласны?

Обучающиеся: согласны!

Слово педагога: Например, человеку с высоким интересом к технике вы можете посоветовать быть мастером по ремонту компьютеров или водителем грузовика, то есть его работа будет связана с техникой.

Сейчас вы будете работать в парах. Ваша задача — выбрать из списка 2-3 профессии для каждого вашего предмета и действия. Все профессии будут на слайде. Сейчас я назову, какие предметы профессиональной деятельности и действия вам достанутся.

Педагог распределяет на каждую пару обучающихся (парту) по одному предмету профессиональной деятельности и по одному действию. Например, паре попадают «техника» и «защищать». Задача пары — выбрать из списка на слайде и записать по 2-3 профессии для интереса к «технике» и 2-3 — для действия «защищать». Ничего страшного, если пары повторятся в классе (слайд 19).

Подсказка для педагога. Верные ответы представлены далее.

Предметы профессиональной деятельности

«Техника»: инженер, конструктор, технолог, техник, электрик, испытатель, водитель, механик, строитель.

«Творчество»: писатель, художник, дизайнер, музыкант, кинокритик, искусствовед, поэт, певец, актер, режиссёр, оператор.

«Человек»: консультант, менеджер по продажам, педагог, социолог, психолог, воспитатель.

«Природа»: врач, ветеринар, агроном, биолог, зоолог, генетик, химик, геолог, географ, метеоролог.

«Информация»: писатель, бухгалтер, программист, переводчик, документовед, редактор, критик, специалист по BigData, экономист, сценарист.

Действия

Защищать: полицейский, спасатель МЧС, военный, спортсмен, специалист по безопасности в интернете, испытатель.

Помогать: продавец, горничная, психолог, специалист по туризму, мастер по ремонту обуви, консультант в магазине.

Управлять: менеджер, режиссёр, главный врач, предприниматель.

Создавать: художник, дизайнер, конструктор, event-менеджер, менеджер по рекламе.

Изучать: ученый, аналитик, экономист, документовед, библиотекарь, тестировщик программ.

Обучающиеся записывают пары (предмет профессиональной деятельности и действие) в свои профориентационные тетради.

Слово педагога: У вас три минуты. Поехали!

Работа в классе.

Слово педагога: Время истекло. Проверяем ответы по цепочке. Начинаем с «Техники». Кто-то один из пары называет одну профессию из темы «Техника». Потом следующая парта назовет профессию из темы «Творчество». Если кто-то назвал такую же профессию, как у вас, вычеркивайте её — повторяться нельзя.

Всем понятно? Начинаем.

Блок «С чем хочу работать»

Слово педагога: Какие профессии вы предложили бы человеку с высоким интересом к техническим устройствам?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: инженер, конструктор, технолог, техник, электрик, испытатель, водитель, механик, строитель и т. п.), педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: Молодцы! А какие профессии подойдут человеку с высоким интересом к творчеству?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: писатель, художник, дизайнер, музыкант, кинокритик, искусствовед, поэт, певец, актер, режиссёр, оператор и т. д. Педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: А теперь давайте назовём примеры профессий с высоким интересом к человеку.

Ответы обучающихся. Примерные ответы: консультант, менеджер по продажам, педагог, социолог, психолог, воспитатель и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: А какие профессии вы знаете с высоким интересом к природе?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: врач, ветеринар, агроном, биолог, зоолог, генетик, химик, геолог, географ, метеоролог и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Отлично! А какие профессии можно рекомендовать человеку с интересом к информации?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: писатель, бухгалтер, программист, переводчик, документовед, редактор, критик, специалист по BigData, экономист, сценарист. Педагог может дополнить.

Блок «Что хочу делать»

Слово педагога: Какие профессии связаны с тем, чтобы защищать, с интересом к безопасности и спорту?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: Полицейский, спасатель МЧС, военный, спортсмен, специалист по безопасности в интернете, испытатель и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Так, а кто будет помогать другим, обеспечивать сервис и помощь?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: продавец, горничная, психолог, специалист по туризму, мастер по ремонту обуви, консультант в магазине и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Какие профессии подойдут тем, кто хотел бы управлять?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: менеджер, режиссёр, главный врач, предприниматель и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Кто будет на работе создавать и разрабатывать, придумывать, развивать?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: художник, дизайнер, конструктор, event-менеджер, менеджер по рекламе и т. д. Педагог может дополнить.

Слова педагога: И последнее действие — изучать. Это близко к информации. Какие профессии можно рекомендовать человеку с таким интересом?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: учёный, аналитик, экономист, документовед, библиотекарь, тестировщик программ и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Итак, мы рассмотрели с вами предметы профессиональной деятельности и действия.

Педагог опрашивает обучающихся до тех пор, пока все пары не ответят (хотя бы по одной профессии).

Слово педагога: Молодцы! Отличная работа.

Задание «Самостоятельная оценка интересов»

Педагог раздаёт бланки для самостоятельной оценки интересов. Если нет возможности распечатать, то педагог показывает слайд с названиями всех шкал, а обучающиеся работают в своих профориентационных тетрадях. Они переписывают названия шкал с полюсами и проставляют свои отметки (слайд 20).

Слово педагога: Ребята, теперь мы соберём каждому из вас личную картину интересов — как конструктор. Посмотрите на листочки перед вами.

На них десять шкал с названиями. Найдите их. Увидели? / Перепишите названия шкал так же, как на слайде.

Первая шкала — «Технические устройства». Насколько вы хотели бы работать с такими предметами профессиональной деятельности? Попробуйте представить себя.

Прислушайтесь к себе. Если предмет очень-очень интересен, то закрасьте карандашом эту шкалу полностью. Если не знаете, интересно или нет, то раскрасьте до середины, если совсем не интересно — то не раскрашивайте.

Далее — «Художественное творчество». Примеряем на себя. Интересно, вы не уверены или совсем не интересно? Раскрашиваем шкалу. Так пройдите по всем-всем шкалам. У вас три минуты.

Обучающиеся оценивают свои интересы.

Слово педагога: Молодцы! Посмотрите на ваши заполненные профили. Проверьте, что напротив каждой шкалы стоит отметка с вашим уровнем интереса к ней. Хочется ли что-то там изменить? Можно исправить сейчас.

Обучающиеся могут внести правки в профиль.

Слово педагога: Позже вы сможете сами сравнить то, что сейчас отметили, с вашими результатами после компьютерного тестирования.

Сравнение заполненного профиля с результатами диагностики «Мои интересы» на примере ученицы Маши

Слово педагога: У вас будет возможность дома самостоятельно пройти компьютерную диагностику «Мои интересы», чтобы лучше разобраться в своих интересах и склонностях, узнать о профессиях, которые могли бы быть вам интересны. Для этого нужно будет зайти в свой личный кабинет на платформе «Билет в будущее» и пройти диагностику «Мои интересы». А сейчас мы с вами постараемся разобраться, что можно понять из результатов диагностики и как интересы связаны с профилями обучения и средами.

На этом занятии мы разберём результаты тестирования ученицы Маши. Для начала давайте посмотрим видеоролик!

Видеоролик «Результаты тестирования»

Результаты тестирования

Слово педагога: Таким образом, компьютерная диагностика позволяет опираться не только на свои внутренние ощущения, но и на объективные данные.

Если ваш интерес высокий, а в результатах компьютерной диагностики получился средний результат, то, вероятно, многим ребятам вашего возраста это направление тоже интересно. Задумайтесь над этим!

Например, вам может быть очень интересно художественное творчество (допустим, вы любите рисовать) и вы сами поставили напротив этой шкалы 10 баллов. Но в вашем результате после тестирования по этой шкале — всего лишь 5,5 баллов. Это означает, что такой интерес встречается у большинства ваших сверстников. Поэтому вам стоит приложить большие старания, посещать занятия, выбрать кружки по этой теме, если вы хотите заниматься рисованием уже профессионально и потом учиться по этому направлению.

Итак, что мы узнали сегодня?

Чем выше результаты компьютерной диагностики по шкале, тем выше этот интерес по сравнению с вашими сверстниками. Выбирайте профессии, где этот интерес можно реализовать. Тогда вам будет интересно работать и развиваться в этой профессии.

Педагог показывает значения на профиле — выше 7,5.

Слово педагога: А если у вас нет ни одной шкалы выше 7,5, то посмотрите на соотношение шкал и обращайтесь внимание на те, которые имеют более высокие баллы на фоне остальных и ориентируйтесь на них. Если у вас несколько шкал имеют баллы выше 7,5, то стоит искать профессию на стыке этих интересов, на их комбинации **(слайды 21-22)**.

Ребята, с сегодняшнего дня у вас есть возможность самостоятельно пройти диагностику «Мои интересы» в ваших личных кабинетах на платформе «Билет в будущее». Рекомендуем не откладывать и воспользоваться этой возможностью в ближайшее время, пока диагностики доступны.

Практическое задание

Слово педагога: Мы хорошо поработали, давайте немного поиграем (слайды 23-24).

Слово педагога: Представьте, что у вас есть знакомый Вася, который ничего не знает о предметах и действиях. Он знает только названия профессий. Он просит у вас совет: рассказать, какие шкалы предметов и действий должны быть высокими, чтобы он мог стать профи.

Первую профессию попробуем вместе. Вася говорит: «Хочу быть ветеринаром». Какие шкалы ему нужны высокие?

Обучающиеся предполагают. Педагог показывает ответ (слайд 25).

Ветеринар = «Природа» + «Сервис и помощь».

Слово педагога: Теперь каждый работает сам. Записывайте свои ответы в тетрадь «Россия — мои горизонты». Продолжаем (слайд 26-27).

Вася говорит дальше: «Хочу быть продавцом-консультантом в магазине, помогать людям». Записывайте названия шкал. Оценок нет, пишите как думаете.

Педагог даёт обучающимся время на то, чтобы они могли подумать и записать ответ.

Слово педагога: Потом Вася думает: «Я сильный. Буду пожарным, который работает с пожарным оборудованием и спасает людей». Что ему нужно?

Обучающиеся записывают ответ.

Слово педагога: «Нет, хочу организовывать праздники, концерты и другие мероприятия...» — говорит Вася. Что нужно учесть?

Слово педагога: А журналисту, который берет интервью, пишет статьи?

Обучающиеся записывают ответ.

Слово педагога: А если Вася всегда мечтал стать программистом, который пишет новые программы. С чем он будет работать?

Обучающиеся записывают ответ.

Слово педагога: В итоге Вася решил, что хочет создавать красивые здания и стать архитектором.

Проверяем себя. Исправляем ошибки или ставим плюсы (слайды 28-29).

Подсказка для педагога. Верные ответы:

Продавец-консультант в магазине = человек и взаимодействие + сервис и помощь.

Пожарный, который работает с пожарным оборудованием и спасает людей = технические устройства + безопасность и спорт.

Специалист, который организует праздники, концерты и другие мероприятия = художественное творчество + управление и организация.

Журналист = человек и взаимодействие + информация + изучение и анализ.

Программист, который пишет новые программы = информация + создание и разработка.

Архитектор = художественное творчество + технические устройства + создание и разработка.

Слово педагога: Спасибо, молодцы! Мы с вами поговорили о предметах профессиональной деятельности, действиях и профессиях, которые из них складываются, но, кроме них, в результатах компьютерной диагностики вы увидите рекомендованные вам среды и профили обучения *(слайды 30-34)*.

Заключение

Рефлексия занятия и мотивационный блок на прохождение диагностики «Мои интересы»

Очень важно заложить время на эту часть занятия. Если не успеваете, то лучше сократить последнее практическое задание, но чётко провести рефлексию. Работа в мини-группах по четыре человека — первая парта поворачивается ко второй и т. д.

Слово педагога: Развернитесь друг к другу так, чтобы образовались группы по четыре человека. У вас будет три минуты на подготовку ответа на вопрос: «Что полезного и интересного для нас было на этом занятии?» *(слайд 35)*.

Пусть кто-то один из мини-группы поделится своими размышлениями группы. Работаем.

Группы по четыре человека готовят ответ. Педагог в это время раздает обучающимся памятки «Билет в будущее — тест «Мои интересы», логины и пароли для участников проекта «Билет в будущее» для входа в личный кабинет на платформе.

Все группы выступают. Возможные ответы обучающихся:

Рассмотрели разные предметы профессиональной деятельности.

Обсудили разные действия, которые можно выполнять.

Подобрали много профессий для разных интересов.

Самостоятельно оценили уровень своих интересов к предметам профессиональной деятельности и действиям и т. д.

Педагог обобщает, дополняет, если обучающиеся не назвали ключевые элементы.

Слово педагога: Сегодня на занятии мы с вами:

Рассмотрели разные предметы профессиональной деятельности.

Обсудили разные действия, которые можно выполнять.

Подобрали много профессий для разных интересов.

Поняли, что компьютерная диагностика не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя со сверстниками и расставить приоритеты между своими интересами.

Поняли, что если интерес высокий, то стоит выбирать профессии, где этот интерес можно реализовать.

Узнали какие профессиональные среды выделены в проекте и какие профессии им соответствуют.

Обратили внимание, что в результатах есть рекомендованные по вашим интересам профили обучения (профильные классы).

Хочу ещё обратить ваше внимание, что профессия складывается не только из интересов, но важны ещё ваши способности, навыки и характер (слайд 36).

Слово педагога: Теперь у каждого из вас есть возможность пройти диагностику «Мои интересы» для себя.

Я раздал(а) вам памятки для прохождения теста и логины/пароли вашего личного кабинета на сайте «Билет в будущее». Дома найдите 15 минут свободного времени, когда вас никто не отвлекает. Зайдите в свой личный кабинет, пройдите диагностику «Мои интересы». Результат сохранится в вашем личном кабинете. Вклейте ваши логины и пароли в тетрадь, чтобы не потерять их (слайды 37-38).

Слово педагога: Запишите себе напоминание — пройти диагностику «Мои интересы».

Наше занятие окончено. До свидания!

Слайд оставить до конца занятия.

8-9 кл

Тема 3

Введение

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги! Распечатайте бланки для самостоятельной оценки интересов.

Распечатанные бланки заданий можно вклеивать в профориентационную тетрадь для курса «Россия — мои горизонты».

Распечатайте памятку о проведении диагностики «Мои интересы».

Все материалы также продублированы на слайдах презентации.

Если нет возможности распечатать материалы, подготовьте чистые листы для записей. Эти материалы также продублированы на слайдах презентации.

Для участников проекта «Билет в будущее»:

Подготовьте логины и пароли для входа в личный кабинет на платформе «Билет в будущее» (если ранее не раздавали) для участников проекта и памятки для прохождения диагностики «Мои интересы», чтобы раздать их обучающимся.

На занятии вам потребуются:

проектор для демонстрации слайдов презентации для занятия по диагностике «Мои интересы»;

тетради по профориентации и/или распечатанные раздаточные материалы, или подготовленные чистые листы для записей;

для участников проекта «Билет в будущее» логины и пароли для входа в личный кабинет, памятки по прохождению диагностики. Для остальных — памятки.

Вступительное слово педагога

Слово педагога: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие посвящено вашим интересам (слайд 1). Мы поговорим с вами о том, как ваши интересы могут быть связаны с выбором профессии, с выбором профиля обучения и профильных классов. Как они могут повлиять на выбор профессии, укрупнённых групп специальностей и направлений подготовки (сокращённо УГСН) и выбор ЕГЭ. Вы сами оцените уровень своих интересов, поработаете в

парах и группах, посмотрите видеоролики. Также сегодня вы узнаете про компьютерное тестирование, которое специально подготовили, чтобы вам было легче понять и оценить свои интересы.

Предмет профессиональной деятельности и профессиональные действия (начало)

Если у обучающихся есть профориентационные тетради для курса «Россия — мои горизонты», то все задания рекомендуется выполнять в них или вклеивать туда распечатанные и заполненные материалы.

Слово педагога: Все вы знаете или догадываетесь, что в мире существует очень много разных профессий. А чем же они отличаются?

Обучающиеся отвечают. Если не назвали, педагог предлагает вариант ниже. Если назвали — развивает их ответы.

В разных профессиях люди работают с разными предметами профессиональной деятельности и выполняют разные действия.

Слово педагога: В разных профессиях люди работают с разными предметами профессиональной деятельности. Это то, **с чем** можно работать на своей работе, а действия — это то, как вы догадались, **что** можно на работе делать. Давайте запишем определения в тетради и посмотрим ролик (слайд 2)!

Видеоролик про предметы профессиональной деятельности и действия

Предмет профессиональной деятельности и профессиональные действия (продолжение)

Слово педагога: А теперь давайте узнаем, какие ещё есть варианты профессиональных действий в разных направлениях (слайд 3-7).

Итак, вы согласны, что разным людям будут интересны разные кабинеты, в которые мы разложили предметы профессиональной деятельности, и разные действия? Кому-то больше понравится работать с людьми, а кому-то — с техникой. Кому-то хочется придумывать что-то новое, а другому хочется руководить.

Обучающиеся: согласны!

Слово педагога: Например, человеку с высоким интересом к природе вы можете посоветовать стать фермером или геологом. Таким образом, его работа будет связана с объектами природы (живыми, например с животными, или неживыми, например с горными породами и полезными ископаемыми). А человеку, которому интересно что-то изучать и анализировать, вы можете предложить стать учёным или освоить профессию, где нужно анализировать много информации — например, финансового аналитика.

Перепишите в свои тетради «Россия — мои горизонты» названия пяти предметов профессиональной деятельности и пяти действий (слайды 8-9).

Обучающиеся переписывают названия предметов профессиональной деятельности и действий в свои тетради. Педагог в это время раздаёт каждой паре листочек с записанным одним предметом профессиональной деятельности и одним действием.

Основная часть

Подбор профессий

Слово педагога: А сейчас переходим к нашему заданию, вы будете работать в парах. Каждая пара получит один предмет профессиональной деятельности и одно действие. Ваша задача — предложить и записать в тетрадях 2-3 профессии для каждого предмета и для каждого действия. У вас на эту работу пять минут. Поехали.

Обучающиеся обсуждают/записывают.

Слово педагога: Время истекло. Проверяем ответы по цепочке.

Я буду называть предмет профессиональной деятельности или действие, а те, кто писал профессии для них, называют одну профессию. Потом следующая пара, которая работала с этими же предметом или действием и т. д. Повторять уже названные профессии нельзя, только что-то новое. Поэтому сразу отмечайте у себя, если кто-то уже назвал профессию, которая у вас тоже была. Затем перейдём к следующему предмету профессиональной деятельности или действию.

Остальные записывают к себе в тетради предмет профессиональной деятельности или действие и профессии, которые с ними работают. Все вместе проверяем, подходят ли эти профессии к предмету профессиональной деятельности или выполняют ли эти специалисты на работе эти действия. Всем понятно? Начинаем.

Обучающиеся пять минут работают в парах и придумывают профессии для каждого предмета и действия в их карточках.

Блок «С чем хочется работать?»

Слово педагога: Итак, проверяем! Какие профессии вы предложили бы человеку с высоким интересом к технике?

Ответы обучающихся: инженер, конструктор, технолог, техник, электрик, испытатель, водитель, механик, строитель, машинист, сервисный инженер, системный администратор, робототехник и т. д. Педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: Молодцы! А какие профессии подойдут человеку с высоким интересом к художественному творчеству?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: писатель, художник, дизайнер, музыкант, кинокритик, искусствовед, поэт, певец, актер, режиссер, оператор и т. д. Педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: А теперь давайте назовем примеры профессий с высоким интересом к людям и общению:

Ответы обучающихся. Примерные ответы: журналист, менеджер по продажам, педагог, социолог, психолог, руководитель коллектива, воспитатель и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: А какие профессии вы знаете с высоким интересом к природе?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: врач, агроном, биолог, зоолог, генетик, химик, геолог, географ, метеоролог, вирусолог, океанолог, кинолог и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Отлично! А какие профессии можно рекомендовать человеку с интересом к информации?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: документовед, редактор, программист, бухгалтер, экономист, переводчик, администратор баз данных, филолог, специалист по работе с искусственным интеллектом, фармацевт и т. д. Педагог может дополнить.

Блок «Что хочется делать на работе?»

Слово педагога: А какие профессии связаны с безопасностью и спортом?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: полицейский, спасатель, военный, пожарный, испытатель, спортсмен, специалист по безопасности в интернете, тренер, таможенник и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Так, а какие профессии будут про сервис и помощь?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: продавец-консультант, психолог, специалист по туризму, работник отеля, мастер по ремонту обуви, консультант в магазине, официант, социальный работник, врач скорой помощи и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: какие профессии подойдут тем, кто хотел бы управлять?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: менеджер, режиссёр, главный врач, предприниматель, директор, менеджер-организатор и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: А кто будет на работе создавать и разрабатывать, придумывать, развивать? Ответы обучающихся. Примерные ответы: художник, дизайнер, конструктор, ивент-менеджер, разработчик продукта, менеджер по рекламе, арт-директор, писатель-сценарист и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: И последнее действие — изучение и анализ. Это близко к информации. Как думаете, какие профессии можно рекомендовать человеку с таким интересом?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: учёный, аналитик, экономист, документовед, библиотекарь, тестировщик программ и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Итак, мы рассмотрели с вами разные предметы профессиональной деятельности и действия, и смогли подобрать разные профессии для таких интересов! Молодцы! Отличная работа.

Задание «Самостоятельная оценка интересов»

Педагог раздаёт бланки для самостоятельной оценки интересов. Если нет возможности распечатать, то педагог показывает слайд с названиями всех шкал, а обучающиеся работают в своих тетрадях «Россия — мои горизонты». Они переписывают названия шкал с полюсами и проставляют свои отметки (слайд 10).

Слово педагога: Ребята, теперь мы попробуем нарисовать вашу собственную картину интересов. Посмотрите на листочки перед вами. / Перепишите названия шкал так же, как на слайде.

На нём 10 шкал с названиями. Найдите их. Увидели? Каждая шкала имеет градацию от 1 до 10. 1 — если этот предмет профессиональной деятельности или действие вам совсем не интересны, и 10 — если это очень сильно вас привлекает.

Первая шкала — «Технические устройства». Насколько вы хотели бы работать с такими предметами профессиональной деятельности? Попробуйте прислушаться к себе. Если предмет очень-очень интересен, то поставьте галочку на шкале ближе к 10, то есть ближе к правому краю. Если не знаете, интересно или нет, то поставьте галочку ближе к середине шкалы, если совсем не интересно, то ставьте галочку ближе к единице.

Далее — «Художественное творчество». Примеряем на себя. Интересно, вы не уверены или совсем не интересно? Ставим галочку в подходящем для вас месте. Так пройдите по всем-всем шкалам и отметьте на шкале, где находится ваш интерес. У вас три минуты.

Обучающиеся выполняют задание.

Слово педагога: Молодцы! Ещё раз посмотрите на ваши заполненные профили. Проверьте, что напротив каждой шкалы стоит отметка с вашим уровнем интереса к ней. Хочется ли что-то там изменить? Можно исправить сейчас.

Обучающиеся могут внести правки в профиль.

Слово педагога: Позже вы сможете сами сравнить то, что сейчас отметили, с вашими результатами после компьютерного тестирования.

У вас будет возможность дома самостоятельно пройти компьютерную диагностику «Мои интересы», чтобы лучше разобраться в своих интересах и склонностях, узнать о профессиях, которые могли бы быть вам интересны, и о профильных классах, в которых эти интересы можно реализовать. Для этого нужно будет зайти в свой личный кабинет на платформе «Билет в будущее» и пройти диагностику «Мои интересы». Тестирование занимает всего 10-15 минут! А на этом занятии мы разберём результаты тестирования ученицы Маши **(слайды 11-13)**. Для начала давайте посмотрим видеоролик!

Видеоролик «Результаты тестирования»

Обсуждение видеоролика

Слово педагога: Таким образом, компьютерная диагностика позволяет опираться не только на свои внутренние ощущения, но и на объективные данные.

Если ваш интерес высокий, а в результатах компьютерной диагностики получился средний результат, то, вероятно, многим ребятам вашего возраста это направление тоже интересно. Задумайтесь над этим!

Например, вам может быть очень интересно художественное творчество (допустим, вы любите рисовать) и вы сами поставили напротив этой шкалы 10 баллов. Но в вашем результате после тестирования по этой шкале — всего лишь 5,5 баллов. Это означает, что такой интерес встречается у большинства ваших сверстников. Поэтому вам стоит приложить большие старания, посещать занятия, выбрать кружки по этой теме, если вы хотите заниматься рисованием уже профессионально и потом учиться по этому направлению.

Ребята, с сегодняшнего дня у вас есть возможность самостоятельно пройти диагностику «Мои интересы» в ваших личных кабинетах на платформе «Билет в будущее». Рекомендуем не откладывать и воспользоваться этой возможностью в ближайшее время, пока диагностики доступны.

Практическое задание

Слово педагога: Давайте теперь немного поиграем! Как вы помните, интерес к конкретной профессии рождается на стыке интересов к предмету профессиональной деятельности и действиям (слайд 14).

Слово педагога: Представьте, что у вас есть знакомый Митя, который ничего не знает о предметах профессиональной деятельности и действиях. Он знает только названия профессий. Он просит у вас совет: рассказать, какие шкалы предметов и действий должны быть высокими, чтобы интересно было стать профессионалом в разных сферах. Первую профессию попробуем вместе. Митя говорит: хочу быть инженером-конструктором. Какие высокие шкалы ему нужны?

Обучающиеся предполагают. Педагог показывает ответ (слайд 15).

Инженер-конструктор = Техника + Создание и разработка.

Слово педагога: Теперь работаем каждый сам, записывайте свои варианты ответов в свою тетрадь «Россия — мои горизонты». Продолжаем. Митя спрашивает дальше:

Вариант попроще:

«А если бы я хотел стать экономистом, который готовит финансовую отчётность, рассчитывает и контролирует бюджет предприятия?»

Запишите названия шкал, которые должны быть высокими у этого специалиста. Оценок нет, пишите как думаете.

Педагог даёт обучающимся время для того, чтобы они могли подумать и записать ответ.

Слово педагога: А если Митя хотел бы стать кинокритиком, который профессионально анализирует и оценивает фильмы, работу сценаристов, режиссеров, актеров и пишет критические статьи и рецензии? Запишите названия высоких шкал.

А фитнес-инструктором, который составляет для клиентов программу тренировок и наблюдает за правильным и безопасным выполнением физических упражнений в спортивном зале? Запишите названия высоких шкал.

Вариант посложнее:

Слово педагога: А если бы Митя хотел стать налоговым-консультантом, который помогает людям разобраться, как правильно рассчитать и заплатить налоги, какие высокие шкалы нужны? Запишите названия шкал, которые должны быть высокими у этого специалиста. Оценок нет, пишите как думаете.

Педагог даёт обучающимся время для того, чтобы они могли подумать и записать ответ.

Слово педагога: А какие высокие шкалы должны быть у тестировщика программ, который проверяет, нет ли в них ошибки? Запишите названия высоких шкал.

А у прораба, который руководит работами с использованием тяжёлой техники на стройке? Запишите названия высоких шкал.

Давайте посмотрим верные ответы (слайд 16).

Верные ответы для варианта попроще:

экономист = информация + изучение и анализ

кинокритик = художественное творчество + изучение и анализ

фитнес-инструктор = человек + безопасность и спорт

Верные ответы для варианта посложнее:

налоговый консультант = информация + сервис и помощь

тестирующий программ = информация + изучение и анализ

прораб = техника + человек + управление и организация

Из следующих заданий педагог сам может выбрать несколько (от одного до трёх), ориентируясь на уровень знаний и понимание материала обучающимися, профиль класса, а также имеющееся время (слайды 17-18).

Слово педагога: А теперь подумайте, какие профессии подходят, если у специалиста высокий интерес к созданию и разработке?

Обучающиеся пробуют назвать.

Слово педагога: Запишите ваши ответы.

Если обучающиеся быстро выполняют задание, то к каждому варианту ответа педагог может задать вопрос: «А с каким предметом этот специалист работает?». Далее — попросить также записать ответы.

Возможные верные ответы:

дизайнер, художник, композитор, писатель, сценарист, актёр (предмет — художественное творчество);

инженер-конструктор, робототехник, разработчик мобильных приложений (предмет — техника и информация) и т. д.;

биоинженер (предмет — природа).

Слово педагога: А если человек хочет работать с природой, что это может быть за профессия? Запишите ваши ответы.

Если обучающиеся быстро выполняют задание, то к каждому варианту ответа педагог может задать вопрос: «А что этот специалист может делать с природой?». Далее — попросить также записать ответы.

Возможные верные ответы:

биолог, зоолог, эколог (действия — изучение и анализ);

ветеринар (действие — сервис и помощь);

фермер (выращивать — это создание и разработка, а если называют ещё и такие действия, как продавать и делать бизнес на продаже продуктов фермерского хозяйства, то ещё управление и организация).

Слово педагога: Какие профессии подходят, если у специалиста высокий интерес к работе с информацией?

Запишите ваши ответы.

Если обучающиеся быстро выполняют задание, то к каждому варианту ответа педагог может задать вопрос: «А что специалист может делать с этим предметом?». Далее — попросить также записать ответы.

Возможные верные ответы:

программист (действие — создание и разработка),

математик, бухгалтер, экономист, финансовый аналитик (действие — изучение и анализ).

Слово педагога: Какие специалисты работают с техникой? Запишите ответы.

Если обучающиеся быстро выполняют задание, то к каждому варианту ответа педагог может задать вопрос: «А что специалист может делать с этим предметом?». Далее — попросить также записать ответы.

Возможные верные ответы:

инженер-разработчик, инженер-конструктор, робототехник (действия: создание и разработка);

автомеханик, тракторист-механизатор, сервисный инженер (обслуживают технику, чинят — т. е. это сервис и помощь).

Слово педагога: Проверяем себя. Исправляем ошибки или ставим себе плюсы.

Обучающиеся сами оценивают, как выполнили задание.

Слово педагога: А наш Митя неожиданно вспомнил, что ему всегда нравилось быть лидером в играх, а при подготовке школьных проектов организовывать одноклассников. Классный руководитель часто просит его собрать ребят и подготовить с ними какое-нибудь выступление к праздникам. Интерес к каким действиям есть у Мити и какие профессии могли бы ему подойти?

Обучающиеся предполагают: действия — управление и организация, профессии — менеджер, руководитель, управляющий, предприниматель и т. д.

Слово педагога: Молодцы!

К каждому варианту ответа педагог может задать вопрос: «А с какими предметами профессиональной деятельности тогда должен был бы работать Митя?».

Если обучающиеся не могут вспомнить других профессий, кроме менеджера и руководителя, то педагог помогает и предлагает разные предметы профессиональной деятельности, с которыми можно работать, управляя и организовывая.

Слово педагога: Правильно! А если бы у Мити вместо человека был интерес к художественному творчеству, какую профессию мы могли бы ему посоветовать?

Обучающиеся предполагают: режиссёр, организатор концертов и выступлений, продюсер.

Слово педагога: А если у Мити есть интерес не только к управлению и организации, но и к работе с техникой?

Обучающиеся предполагают: главный инженер или руководитель конструкторского бюро, главный механик.

Слово педагога: А Мите все-таки больше хочется работать с детьми и подростками, какая же профессия ему больше подойдет?

Обучающиеся предполагают: педагог, вожатый, спортивный тренер детской команды.

Педагог показывает варианты ответов:

Возможные правильные ответы:

руководитель, менеджер, предприниматель, специалист по управлению проектами, педагог, вожатый (предметы — человек);

спортивный тренер, офицер (предметы: человек + безопасность и спорт);

дирижёр, организатор концертов и культурно-массовых мероприятий, режиссёр (предметы: человек + художественное творчество);

главный инженер предприятия, руководитель конструкторского бюро, главный механик (предметы: техника).

Слово педагога: Проверяем себя. Исправьте ошибки и поставьте себе плюсы.

Обучающиеся сами оценивают, как выполнили задание.

Слово педагога: Спасибо, молодцы!

Профессиональные среды, профили обучения, УГСН

Слова педагога: Мы с вами поговорили о предметах профессиональной деятельности, действиях и профессиях, которые из них складываются, но, кроме них, в результатах компьютерной диагностики вы увидите рекомендованные вам среды, профили обучения и укрупнённые группы специальностей и направлений подготовки (УГСН) (слайды 19-24).

Заключение

Подведение итогов, рефлексия

Слово педагога: Хочу обратить ваше внимание, что сегодня мы с вами обсуждали интересы, которые необходимо понимать и учитывать, чтобы выбрать для себя интересную профессию (слайд 25).

Но для каждой профессии этого недостаточно, ещё нужны специальные навыки, способности и определенные особенности характера. Не забывайте об этом! Подумайте дома самостоятельно, какие нужны способности, навыки и особенности характера для профессий, которые вы для себя отметили как интересные.

Слово педагога: А теперь давайте вспомним, что вы делали сегодня на занятии и что полезного узнали (слайд 26).

Повернитесь друг к другу по четыре человека. У вас будет три минуты на подготовку в мини-группах ответа на вопрос: «Что полезного было для нас на этом занятии?»

Пусть кто-то один из мини-группы поделится своими размышлениями группы. Работаем.

Группы по четыре человека готовят ответ. Педагог в это время раздаёт обучающимся памятки «Билет в будущее — тест «Мои интересы», логины и пароли для участников проекта «Билет в будущее» для входа в личный кабинет на платформе (если раньше не раздавали) (слайд 27).

Группы озвучивают результаты, и педагог подводит итоги занятия.

Слово педагога: Сегодня на занятии мы с вами:

Рассмотрели разные предметы профессиональной деятельности.

Обсудили разные действия, которые можно выполнять.

Подобрали много профессий для разных интересов.

Поняли, что компьютерная диагностика не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя со сверстниками, а также расставить приоритеты между своими интересами тем из вас, кому все интересно или наоборот пока не интересно ничего.

Поняли, что если интерес высокий, то стоит выбирать профессии, где этот интерес можно реализовать.

Узнали, какие профессиональные среды выделены в проекте и какие профессии им соответствуют.

Обратили внимание, что в результатах есть рекомендованные по вашим интересам профили обучения (профильные классы).

Узнали, что в соответствии с вашими интересами можно выбирать направление подготовки (УГСН), которое объединяет в себе разные профессии.

Я раздал(а) вам памятки для прохождения диагностики «Мои интересы» и логины / пароли для вашего личного кабинета на платформе «Билет в будущее». Эти памятки, логин и пароль нужно вклеить в ваши тетради «Россия — мои горизонты».

Выберите дома 15 минут свободного времени, когда вас никто не отвлекает. Зайдите на компьютере или планшете в свой личный кабинет по собственному логину и паролю, выберите диагностику «Мои интересы», прочитайте инструкции и пройдите тест. Результат сохранится в вашем личном кабинете, его можно распечатать или сохранить на вашем компьютере для дальнейшего использования.

Наше занятие на сегодня окончено (слайд 28). Запишите себе напоминание — пройти диагностику «Мои интересы». До следующих встреч!

Последний слайд оставить до конца занятия.

10-11 кл

Тема 3

Введение

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги! Распечатайте бланки для самостоятельной оценки интересов.

Распечатанные бланки заданий можно вклеивать в профориентационную тетрадь для курса «Россия — мои горизонты».

Распечатайте памятку о проведении диагностики «Мои интересы».

Все материалы также продублированы на слайдах презентации.

Если нет возможности распечатать материалы, подготовьте чистые листы для записей. Эти материалы также продублированы на слайдах презентации.

Для участников проекта «Билет в будущее»:

Подготовьте логины и пароли для входа в личный кабинет на платформе «Билет в будущее» (если ранее не раздавали) для участников проекта и памятки для прохождения диагностики «Мои интересы», чтобы раздать их обучающимся.

На занятии вам потребуются:

проектор для демонстрации слайдов презентации для занятия по диагностике «Мои интересы»;

тетради по профориентации и/или распечатанные раздаточные материалы, или подготовленные чистые листы для записей;

для участников проекта «Билет в будущее» логины и пароли для входа в личный кабинет, памятки по прохождению диагностики. Для остальных — памятки.

Вступительное слово педагога

Слово педагога: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие посвящено вашим интересам (слайд 1). Мы поговорим с вами о том, как ваши интересы могут быть связаны с выбором профессии, с выбором профиля обучения и профильных классов. Как они могут повлиять на выбор профессии, укрупнённых групп специальностей и направлений подготовки (сокращённо УГСН) и выбор ЕГЭ. Вы сами оцените уровень своих интересов, поработаете в

парах и группах, посмотрите видеоролики. Также сегодня вы узнаете про компьютерное тестирование, которое специально подготовили, чтобы вам было легче понять и оценить свои интересы.

Предмет профессиональной деятельности и профессиональные действия (начало)

Если у обучающихся есть профориентационные тетради для курса «Россия — мои горизонты», то все задания рекомендуется выполнять в них или вклеивать туда распечатанные и заполненные материалы.

Слово педагога: Все вы знаете или догадываетесь, что в мире существует очень много разных профессий. А чем же они отличаются?

Обучающиеся отвечают. Если не назвали, педагог предлагает вариант ниже. Если назвали — развивает их ответы.

В разных профессиях люди работают с разными предметами профессиональной деятельности и выполняют разные действия.

Слово педагога: В разных профессиях люди работают с разными предметами профессиональной деятельности. Это то, **с чем** можно работать на своей работе, а действия — это то, как вы догадались, **что** можно на работе делать. Давайте запишем определения в тетради и посмотрим ролик (слайд 2)!

Видеоролик про предметы профессиональной деятельности и действия

Предмет профессиональной деятельности и профессиональные действия (продолжение)

Слово педагога: А теперь давайте узнаем, какие ещё есть варианты профессиональных действий в разных направлениях (слайды 3-7).

Слово педагога: Переходим к следующему заданию. Итак, вы согласны, что разным людям будут интересны разные кабинеты, в которые мы разложили предметы профессиональной деятельности, и разные действия? Кому-то больше понравится работать с людьми, а кому-то — с техникой. Кому-то хочется придумывать что-то новое, а другому хочется руководить.

Обучающиеся: согласны!

Слово педагога: Например, человеку с высоким интересом к природе вы можете посоветовать стать фермером или геологом. Таким образом, его работа будет связана с объектами природы (живыми, например с животными, или неживыми, например с горными породами и полезными ископаемыми). А человеку, которому интересно что-то изучать и анализировать, вы можете предложить стать учёным или освоить профессию, где нужно анализировать много информации — например, финансового аналитика.

Перепишите в свои профориентационные тетради названия пяти предметов профессиональной деятельности и пяти действий (слайды 8-9).

Обучающиеся переписывают названия предметов профессиональной деятельности и действий в свои профориентационные тетради. Педагог в это время раздаёт каждой паре листочек с записанным одним предметом профессиональной деятельности и одним действием.

Основная часть

Подбор профессий

Слово педагога: А сейчас вы будете работать в парах. Каждая пара получит один предмет профессиональной деятельности и одно действие. Ваша задача — предложить и записать в тетрадях 2-3 профессии для каждого предмета и для каждого действия. У вас на эту работу пять минут. Поехали.

Обучающиеся обсуждают/записывают.

Слово педагога: Время истекло. Проверяем ответы по цепочке.

Я буду называть предмет профессиональной деятельности или действие, а те, кто писал профессии для них, называют одну профессию. Потом следующая пара, которая работала с этими же предметом или действием и т. д. Повторять уже названные профессии нельзя, только что-то новое. Поэтому сразу отмечайте у себя, если кто-то уже назвал профессию, которая у вас тоже была. Затем перейдём к следующему предмету профессиональной деятельности или действию.

Остальные записывают к себе в тетради предмет профессиональной деятельности или действие и профессии, которые с ними работают. Все вместе проверяем, подходят ли эти профессии к предмету профессиональной деятельности или выполняют ли эти специалисты на работе эти действия. Всем понятно? Начинаем.

Обучающиеся пять минут работают в парах и придумывают профессии для каждого предмета и действия в их карточках.

Блок «С чем хочется работать?»

Слово педагога: Итак, проверяем! Какие профессии вы предложили бы человеку с высоким интересом к технике?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: инженер, конструктор, технолог, техник, электрик, испытатель, водитель, механик, строитель и т. д. Педагог может дополнить и поправить

Слово педагога: Молодцы! А какие профессии подойдут человеку с высоким интересом к художественному творчеству?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: писатель, художник, дизайнер, музыкант, кинокритик, искусствовед, поэт, певец, актёр, режиссёр, оператор и т. д. Педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: А теперь давайте назовём примеры профессий с высоким интересом к людям и общению.

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: консультант, менеджер по продажам, педагог, социолог, психолог, руководитель коллектива, воспитатель и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: А какие профессии вы знаете с высоким интересом к природе?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: врач, ветеринар, агроном, биолог, зоолог, генетик, химик, геолог, географ, метеоролог и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Отлично! А какие профессии можно рекомендовать человеку с интересом к информации?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: писатель, бухгалтер, программист, переводчик, документовед, редактор, критик, специалист по BigData, экономист, сценарист и т. д. Педагог может дополнить.

Блок «Что хочется делать на работе?»

Слово педагога: А какие профессии связаны с безопасностью и спортом?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: полицейский, спасатель, военный, спортсмен, специалист по безопасности в интернете, испытатель и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Так, а какие профессии будут про сервис и помощь?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: продавец, работник отеля, психолог, специалист по туризму, мастер по ремонту обуви, консультант в магазине и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Какие профессии подойдут тем, кто хотел бы управлять?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: менеджер, режиссёр, главный врач, предприниматель, директор школы, менеджер-организатор и т. д. Педагог может

дополнить.

Слово педагога: А кто будет на работе создавать и разрабатывать, придумывать, развивать?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: художник, дизайнер, конструктор, event-менеджер, разработчик продукта, менеджер по рекламе и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: И последнее действие — изучение и анализ. Это близко к информации. Как думаете, какие профессии можно рекомендовать человеку с таким интересом?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: учёный, аналитик, экономист, документовед, библиотекарь, тестировщик программ и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Итак, мы с вами рассмотрели разные предметы профессиональной деятельности и действия и смогли подобрать разные профессии для таких интересов! Молодцы! Отличная работа.

Задание «Самостоятельная оценка интересов»

Педагог раздаёт бланки для самостоятельной оценки интересов. Если нет возможности распечатать, то педагог показывает слайд с названиями всех шкал, а обучающиеся работают в своих тетрадях «Россия — мои горизонты». Они переписывают названия шкал с полюсами и проставляют свои отметки (слайд 10).

Слово педагога: Ребята, теперь мы попробуем нарисовать вашу собственную картину интересов. Посмотрите на листочки перед вами. / Перепишите названия шкал так же, как на слайде.

На нём 10 шкал с названиями. Найдите их. Увидели? Каждая шкала имеет градацию от 1 до 10. 1 — если этот предмет профессиональной деятельности или действие вам совсем не интересны, и 10 — если это очень сильно вас привлекает.

Первая шкала — «Технические устройства». Насколько вы хотели бы работать с такими предметами профессиональной деятельности? Попробуйте прислушаться к себе. Если предмет очень-очень интересен, то поставьте галочку на шкале ближе к 10, то есть ближе к правому краю. Если не знаете, интересно или нет, то поставьте галочку ближе к середине шкалы, если совсем не интересно, то ставьте галочку ближе к единице.

Далее — «Художественное творчество». Примеряем на себя. Интересно, вы не уверены или совсем не интересно? Ставим галочку в подходящем для вас месте. Так пройдите по всем-всем шкалам и отметьте, где находится ваш интерес. У вас три минуты.

Обучающиеся выполняют задание.

Слово педагога: Молодцы! Ещё раз посмотрите на ваши заполненные профили. Проверьте, что напротив каждой шкалы стоит отметка с вашим уровнем интереса к ней. Хочется ли что-то там изменить? Можно исправить сейчас.

Обучающиеся могут внести правки в профиль.

Слово педагога: Позже вы сможете сами сравнить то, что сейчас отметили, с вашими результатами после компьютерного тестирования.

У вас будет возможность дома самостоятельно пройти компьютерную диагностику «Мои интересы», чтобы лучше разобраться в своих интересах и склонностях, узнать о профессиях, которые могли бы быть вам интересны. Для этого нужно будет зайти в свой личный кабинет на платформе «Билет в будущее» и пройти диагностику «Мои интересы». Тестирование занимает всего 10-15 минут!

А на этом занятии мы разберём результаты тестирования «ученицы Маши» (слайды 11-13). Для начала давайте посмотрим видеоролик!

Видеоролик «Результаты тестирования»

Обсуждение видеоролика

Слово педагога: Таким образом, компьютерная диагностика позволяет опираться не только на свои внутренние ощущения, но и на объективные данные.

Если ваш интерес высокий, а в результатах компьютерной диагностики получился средний результат, то, вероятно, многим ребятам вашего возраста это направление тоже интересно. Задумайтесь над этим!

Слово педагога: Ребята, с сегодняшнего дня у вас есть возможность самостоятельно пройти диагностику «Мои интересы» в ваших личных кабинетах на платформе «Билет в будущее». Рекомендуем не откладывать и воспользоваться этой возможностью в ближайшее время, пока диагностики доступны.

Практическое задание

Слово педагога: Вы хорошо поработали, давайте немного поиграем (слайд 14).

Слово педагога: Представьте, что у вас есть знакомый Вася, который ничего не знает о предметах профессиональной деятельности и действиях. Он знает только названия профессий. Он просит у вас совет: рассказать, какие шкалы предметов и действий должны быть высокими, чтобы интересно было стать профессионалом в разных сферах. Первую профессию попробуем вместе. Вася говорит: хочу быть ветеринаром. Какие высокие шкалы ему нужны?

Обучающиеся предполагают. Педагог показывает ответ (слайд 15).

Правильный ответ: Ветеринар = природа + сервис и помощь.

Слово педагога: Теперь работает каждый сам. Записывайте свои варианты ответов в профориентационную тетрадь (слайд 16).

Продолжаем. Вася спрашивает дальше: «Что должно быть интересно, если хочется быть логопедом?». Записывайте названия шкал. Оценок нет, пишите как думаете.

Педагог даёт обучающимся время, чтобы они могли подумать и записать ответ.

Слово педагога: А сценаристом?

Обучающиеся записывают ответ.

Слово педагога: Вася сильный, думает о профессии спасателя. Что ему нужно?

Обучающиеся записывают ответ.

Слово педагога: А программисту-разработчику?

Обучающиеся записывают ответ.

Слово педагога: Идём дальше (слайд 17).

Вася всегда мечтал стать экономистом...

Размышлял о работе менеджера проектов...

Слышал о профессии генетика...

И наконец Вася решил, что хочет создавать красивые дома и стать архитектором.

Стоп! Проверяем себя. Исправляем ошибки или ставим себе плюсы (слайды 18-19).

Верные ответы:

логопед = человек и взаимодействие + сервис и помощь

сценарист = художественное творчество + создание и разработка.

спасатель = техника + безопасность и спорт

программист-разработчик = информация + создание и разработка

экономист = информация + изучение и анализ

менеджер проектов = человек и взаимодействие + управление и организация

генетик = природа + изучение и анализ

архитектор = художественное творчество + техника + создание и разработка

Слово педагога: Молодцы!

Профессиональные среды, профили обучения, УГСН

Слово педагога: Мы с вами поговорили о предметах профессиональной деятельности, действиях и профессиях, которые из них складываются, но, кроме них, в результатах компьютерной диагностики вы увидите рекомендованные вам среды, профили обучения и укрупнённые группы специальностей и направлений подготовки (УГСН) (слайды 20-25).

Заключение

Подведение итогов, рефлексия

Слово педагога: Хочу обратить ваше внимание, что сегодня мы с вами обсуждали интересы, которые необходимо понимать и учитывать, чтобы выбрать для себя интересную профессию (слайд 26).

Но для каждой профессии этого недостаточно, ещё нужны специальные навыки, способности и определенные особенности характера. Не забывайте об этом! Подумайте дома самостоятельно, какие нужны способности, навыки и особенности характера для профессий, которые вы для себя отметили как интересные.

Слово педагога: А теперь давайте вспомним, что вы делали сегодня на занятии и что полезного узнали (слайд 27). Повернитесь друг к другу по четыре человека. У вас будет три минуты на подготовку в мини-группах ответа на вопрос: «Что полезного было для нас на этом занятии?»

Пусть кто-то один из мини-группы поделится своими размышлениями группы. Работаем.

Группы по четыре человека готовят ответ. Педагог в это время раздает обучающимся памятки «Билет в будущее — тест «Мои интересы», логины и пароли для участников проекта «Билет в будущее» для входа в личный кабинет на платформе (если раньше не раздавали) (слайд 28).

Группы озвучивают результаты. Педагог обобщает, дополняет, если обучающиеся не назвали ключевые элементы. Затем педагог подводит итоги занятия.

Слово педагога: Сегодня на занятии мы с вами:

Рассмотрели разные предметы профессиональной деятельности.

Обсудили разные действия, которые можно выполнять.

Подобрали много профессий для разных интересов.

Поняли, что компьютерная диагностика не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя со сверстниками, а также расставить приоритеты между своими интересами тем из вас, кому все интересно — или наоборот, пока не интересно ничего.

Поняли, что если интерес высокий, то стоит выбирать профессии, где этот интерес можно реализовать.

Узнали, какие профессиональные среды выделены в проекте и какие профессии им соответствуют.

Обратили внимание, что в результатах есть рекомендованные по вашим интересам профили обучения (профильные классы).

Узнали, что в соответствии с вашими интересами можно выбирать направление подготовки (УГСН), которое объединяет в себе разные профессии.

Теперь у каждого из вас есть возможность пройти диагностику «Мои интересы» для себя.

Я раздал(а) вам памятки для прохождения диагностики «Мои интересы» и логины/пароли для вашего личного кабинета на платформе «Билет в будущее». Эти памятки, логин и пароль нужно вклеить в ваши тетради «Россия — мои горизонты».

Выберите дома 15 минут свободного времени, когда вас никто не отвлекает. Зайдите на компьютере или планшете в свой личный кабинет по собственному логину и паролю, выберите диагностику «Мои интересы», прочитайте инструкции и пройдите тест. Результат сохранится в вашем личном кабинете, его можно распечатать или сохранить на вашем компьютере для дальнейшего использования.

Запишите себе напоминание — пройти диагностику «Мои интересы». Наше занятие окончено (слайд 29). До следующих встреч!

Последний слайд оставить до конца занятия.