

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия № 17» г. Черкесска

Скачанный материал урока «Россия
– мои горизонты» для 6-11 классов
на тему «Проектное занятие».
для проведения 26.12.2024

г. Черкесск

6-7 КЛ

Тема 16

Мотивационная часть

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги! При подготовке к занятию обратите внимание на следующие рекомендации:

Заранее подготовьте шаблоны для заполнения «Профессиональное древо семьи». Если нет возможности напечатать раздаточный материал, можно вывести изображение на экран и предложить обучающимся записать ответы в тетрадях или на обычных листочках.

Подготовьте материалы/слайды, попросите обучающихся принести тетради, карандаши и ручки для заполнения материалов (подробности заданий — в соответствующей части сценария).

Заранее продумайте список профессий для игры «Переключка», чтобы учесть особенности региона и интересы обучающихся.

Подготовьте видеоролики для занятия, чтобы они были легкодоступны и не возникло технических сложностей во время их просмотра.

Создайте доверительную атмосферу, чтобы обучающиеся не стеснялись задавать вопросы и делились своими мыслями.

Желаем успехов вам и ребятам!

Введение

Слово педагога: Дорогие ребята, заканчивается Год семьи, поэтому на последнем занятии года я предлагаю вам порассуждать о роли семьи и близких в профориентации. Сегодня на занятии мы поговорим о том, что такое профессиональный трек, и создадим Профессиональное древо вашей семьи. Сейчас вы ещё учитесь в школе, но уже задумываетесь о будущем: какой профессией заняться, какое образование получить и как устроиться на работу. Представьте, как здорово, когда ваша работа — это не только источник дохода, но и любимое дело, которое приносит удовлетворение и вдохновляет на дальнейшее развитие.

Карьерные пути могут быть очень разнообразными. Одни люди выбирают работу на производстве, другие — занимаются научной деятельностью, третьи — преподают в учебных заведениях или развивают собственное дело. Карьерная траектория зависит не только от выбора места работы, но и от личных целей и интересов человека. Кто-то становится высококвалифицированным специалистом в своей области, постоянно улучшая знания и совершенствуя навыки, а кто-то развивает лидерские качества и становится руководителем или открывает собственный бизнес. Карьера может развиваться в разных направлениях: от узкой специализации до междисциплинарной работы, от исследовательской деятельности до предпринимательства.

Каждый из вас не первый в своей семье, кто стоит перед выбором профессии. Ваши родители, бабушки и дедушки, другие родственники и взрослые люди вокруг вас уже прошли этот путь и работали в самых разных сферах. У каждого человека есть свой уникальный профессиональный трек. Вы в этом убедитесь, когда чуть позже на занятии каждый из вас будет создавать своё Профессиональное древо семьи. Но для начала мы посмотрим ролик о том, что такое профессиональный трек и как он может складываться.

Видеоролик «Карьерный путь»

Обсуждение ролика

Слово педагога: Как вы думаете, какая траектория из тех, о которых вы узнали, вам наиболее близка?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Спасибо большое за ответы! А можете ли вы предположить, какие траектории чаще встречались раньше — во времена ваших бабушек и дедушек, а какие сейчас и, возможно, будут иметь место в ближайшем будущем?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Как вы думаете, почему могли произойти такие перемены?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Действительно, мир не стоит на месте и постоянно меняется. Бывает так, что какие-то профессии уходят в прошлое, но появляются новые, которых раньше не существовало. Люди стали чаще менять место работы или даже сферу деятельности, и это совершенно нормально. Благодаря интернету найти нужную информацию и получить необходимые знания стало намного проще. При этом все варианты имеют право на

существование — и желание работать в одном месте всю жизнь, и стремление осваивать разные навыки, и готовность к переменам на протяжении всей жизни.

Основная часть

Игра «Перекличка»

Слово педагога: Ребята, давайте узнаем, кем работают ваши близкие. Попробуйте вспомнить профессии ваших родственников. Я буду называть распространённые профессии, а вы поднимайте руки, если представители этих профессий есть в ваших семьях.

Предложенный список может корректироваться педагогом, исходя из особенностей региона (шахтёр, агроном, рыбовод и т. д.) и собственной осведомлённости о профессиях родственников обучающихся.

Водитель;

Врач;

Продавец;

Учитель;

Строитель;

Педагог;

Менеджер;

Инженер;

Юрист;

Повар;

Бухгалтер.

Обучающиеся поднимают руки и вместе с педагогом считают, сколько среди их родственников представителей каждой профессии.

Слово педагога: Ребята, а есть ли у кого-нибудь родственник, чью профессию вы считаете интересной и необычной? Расскажите нам об этом человеке и о том, почему именно его деятельность вас удивляет и интересует!

Обучающиеся отвечают. Также педагог может поделиться рассказом о такой профессии в своей семье.

Видеоролик «Профессии в моей семье»

Слово педагога: А теперь переходим к главной задаче нашего сегодняшнего занятия. Вам предстоит создать Профессиональное древо вашей семьи. Возможно, у кого-то из вас уже есть идеи, как описать профессиональные истории своих родственников. Чтобы лучше понять, как это сделать, давайте вместе посмотрим ролик.

Задание «Профессиональное древо семьи»

Педагог раздаёт каждому обучающемуся шаблон «Профессиональное древо семьи». Если напечатать раздаточный материал для каждого нет возможности, можно вывести на экран изображение и попросить обучающихся записать ответы на обычных листочках или в тетрадях.

Слово педагога: Сейчас мы должны сделать то же самое, что и герой ролика, семиклассник Стёпа — заполнить ветви Профессионального древа семьи. При этом не обязательно вспоминать и записывать абсолютно всех членов семьи, можно выбрать только тех, о ком у вас есть точная информация. Обратите внимание, что если вы знаете особенности профессиональной траектории вашего родственника, то есть где учился, как начинал работать, менял или не менял профессии, к чему пришёл — можете тоже кратко записать это в вашем дереве. Хотя бы то, что знаете, а остальное — сможете узнать после занятия у своей семьи.

Обучающиеся заполняют шаблон.

Слово педагога: Вы, наверное, заметили, что на вашем древе семьи есть ещё одна ветвь. Это ветвь вдохновения. Дело в том, что на построение профессиональной траектории вас могут вдохновить не только родственники, но и другие люди — те, с кем вы общаетесь, и даже те, с кем вы не знакомы лично. Вспомните людей, которые не являются вашими родственниками, но вдохновляют вас своим профессиональным примером. Как их зовут? Чем они занимаются? Запишите это на Ветви вдохновения.

Обучающиеся выполняют вторую часть задания.

Слово педагога: А теперь посмотрите на профессиональное древо вашей семьи и подумайте, насколько профессии родственников им подходят.

Оцените каждую из них по шкале от 0 до 10 баллов, где 0 — «вообще не подходит», а 10 — «идеально подходит». Точно так же оцените особенности профессиональных траекторий, подумайте, что вам ближе?

Обучающиеся выставляют баллы.

Слово педагога: В свободное время вы можете вернуться к выполненному заданию и ещё раз подумать, какие профессии вам нравятся, какие из них можно объединить, чтобы они отвечали вашим интересам. Но если вам ближе профессии тех, чьи имена вы записали на

Ветви вдохновения, это также вполне нормально! Помните: на пути к профессии мечты важно прислушиваться к себе и не забывать о том, что вам действительно по душе.

Подведение итогов задания

Слово педагога: Ребята, вы молодцы! После занятия вы можете забрать ваши работы домой и, когда будет время и желание, побеседовать с родителями и родственниками о профессиональных траекториях подробнее. Расспросите их о том, что им больше всего нравится и кажется самым интересным в их работе. Пусть они попробуют вспомнить какие-то запоминающиеся или смешные случаи. Поверьте, вы услышите множество захватывающих историй! Также наверняка вы сможете дополнить древо и другими профессиями родных, о которых вы не знали. А как вы думаете, почему важно знать историю своей семьи и профессиональные траектории родственников?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Всё верно! Знать, кем работают и работали ваши родственники и почему они любят своё дело, очень важно. Их опыт даст возможность понять, что интересует лично вас, получить информацию, которая поможет справиться с трудностями на профессиональном пути, и сделать первые шаги к любимому делу вашей жизни.

Заключительная часть

Подведение итогов занятия

Слово педагога: Посмотрите ещё раз на выполненное задание. Если кто-нибудь хочет рассказать о родственнике, чья профессиональная деятельность вызывает у вас наибольший интерес, мы с удовольствием послушаем ваш рассказ в классе.

Ответы обучающихся (по желанию).

Слово педагога: А теперь предлагаю открыть свои тетради по профориентации и записать в них ответы на следующие вопросы:

Педагог демонстрирует слайд с вопросами.

Задание для записи в профориентационной тетради в виде ответов на несколько вопросов:

Кого из своих родственников я хотел(а) бы спросить об их профессиональном пути?

Какие карьерные траектории моих родственников вдохновляют меня больше всего?

Что я хотел(а) бы, чтобы мои будущие дети или младшие родственники написали бы обо мне на аналогичном занятии в будущем?

Слово педагога: Помните, что профориентационная тетрадь — это ваш инструмент для осознания и планирования своего профессионального пути. Записывайте свои мысли честно и откровенно. Это поможет вам лучше понять, какие профессии и карьерные пути вас наиболее привлекают и каким образом вы можете воплотить свои мечты в реальность.

Заключительные слова педагога

Слово педагога: Сегодня вы продемонстрировали большую ответственность и трудолюбие, составив Профессиональное древо семьи. Не страшно, если вы не успели заполнить все ветви — каждый из вас может вернуться к заданию в любое время, чтобы дополнить его, узнать новые истории о профессиональных путях родственников и известных личностей, которые могут стать источником вдохновения на пути к вашей будущей профессии. Желаю вам успехов и удачи в поиске!

Поздравление с Новым годом!

Дорогие педагоги!

С наступающим Новым годом!

В это чудесное зимнее время, когда воздух наполняется мечтами и волшебством, а сердца — теплом, команда курса «Россия — мои горизонты» от всей души благодарит вас за вашу невероятную работу и преданность делу. Каждый день вы открываете перед школьниками всей страны мир знаний, помогая им не только учиться, но и мечтать, планировать, находить себя и принимать судьбоносные решения.

Как мы говорим на наших занятиях, настоящие профессионалы, влюблённые в своё дело, делают этот мир лучше. Вы — прекрасное доказательство этому! Вы не просто учителя, вы наставники и друзья, которые с любовью направляют ребят на их жизненном пути. Ваши заботливые слова и поддержка дарят уверенность и вдохновение, а ваши уроки остаются в сердцах учеников на всю жизнь.

Пусть новый год принесёт вам множество счастливых моментов. И пусть каждый ваш урок будет наполнен светом и восторгом открытий, а ребята радуют вас своими успехами. Спасибо вам за ваши силы, терпение, мудрость и искреннюю любовь к ученикам и своему делу жизни. Будьте счастливы!

С любовью,

Команда курса «Россия — мои горизонты»

8-9 кл

Тема 16

Мотивационная часть

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги! При подготовке к занятию обратите внимание на следующие рекомендации:

Лучше говорить о родителях или других значимых взрослых в целом, так как не у всех есть родители или оба родителя.

Заранее подготовьте видеоматериалы/слайды, попросите обучающихся принести на занятие тетради, карандаши и ручки для выполнения заданий (подробности см. в сценарии).

Разделите класс на 5–6 групп по 5 человек в каждой перед началом занятия, чтобы сэкономить время на занятии.

Предусмотрите время для основной части занятия, особенно для обсуждения роликов и выполнения групповых заданий, чтобы придерживаться тайминга и успеть обсудить все ключевые темы.

Подготовьте раздаточные материалы для записи чек-листа или попросите обучающихся вести его в тетрадях.

Создайте доверительную атмосферу, чтобы обучающиеся не стеснялись задавать вопросы и делились своими мыслями.

Желаем успехов вам и ребятам!

Введение

Слово педагога: Добрый день, ребята! Мы начинаем новое профориентационное занятие. В нашей стране каждый год посвящается определённой теме, чтобы привлечь внимание общества к важным сферам жизни. Кто знает, чему был посвящён 2024 год?

Ответы обучающихся. Верный ответ: Семье. 2024 год был объявлен Годом семьи.

Слово педагога: Верно. Заканчивается Год семьи, поэтому на последнем занятии года я предлагаю вам порассуждать о роли семьи и близких в профориентации. Как вы считаете, почему нужно уделять этой теме особое внимание? И почему мы вдруг заговорили о семье на

нашем профориентационном занятии? Какие у вас догадки?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Ребята, у вас уже очень серьёзные и вдумчивые рассуждения, и мне приятно вас слушать. Роль семьи в жизни человека трудно переоценить: нам важно мнение нашей семьи, важна поддержка родителей и других близких. Эту поддержку особенно необходимо ощущать во время прохождения важных жизненных этапов. Совсем скоро вы окажетесь на одном из таких этапов: уже в этом учебном году вам предстоит принять значимое решение — продолжить обучение в школе, поступить в колледж или техникум или же устроиться на работу. Принять верное решение вам могут помочь родители или другие близкие люди, которые хорошо вас знают. Согласитесь, очень важно, когда вас поддерживают в семье. Это бесценно. Наше сегодняшнее занятие называется «Разговор с родителями: принимаем важное решение». Сегодня мы рассмотрим разные сценарии разговоров: когда с вашим выбором полностью согласны, сомневаются в нём или отвергают. Попробуем вместе подумать, как верно доносить свою точку зрения, без криков и фраз «ой, всё». Ведь многое зависит от того, какие аргументы вы приводите. Сегодня я хочу провести занятие не как учитель со школьниками, а как взрослый человек со взрослыми людьми. Мы вместе с вами попробуем выработать правила успешного разговора с родителями. И для этого мы создадим условный чек-лист, соавторами которого станете вы! Готовы собрать наш чек-лист как пазл? Поднимите руки, если готовы!

Педагог пишет на школьной доске слово «Чек-лист успешного разговора с родителями» или раздаёт раздаточные материалы (или просит выполнять задание в рабочих тетрадях).

Обучающиеся поднимают руки.

Слово педагога: Отлично! Давайте сыграем сейчас в игру и выведем первое правило успешного разговора с родителями или другими родственниками. Приступим.

Чек-лист (начало)

Слово педагога: Вам часто говорят, что выбор профессии — это важный и ответственный шаг. Ведь вы выбираете не только профессию, но и образ жизни. Ваши родители или близкие люди уже прошли этот этап, поэтому стоит к ним прислушаться. Наверняка вы будете спрашивать совет о подготовке к экзаменам у друзей, которые их уже сдавали. Но выбирать профессию предстоит вам. Здорово, если ваши желания совпадают с желаниями родителей, но бывает иначе. Родители могут сомневаться или отвергать ваш выбор из-за переживаний за ваше будущее. Важно понимать и слышать друг друга. Как вы считаете, из каких двух частей состоит хороший разговор? Давайте обсудим это по цепочке, начиная с первой парты.

Ответы обучающихся. Педагог демонстрирует слайд или рисует на школьной доске два пересекающихся круга, в них пишет «Умение доносить информацию» и «Умение слушать», а в месте пересечения — «Хороший разговор».

Слово педагога: Прекрасные варианты! Со многими согласен(-а). Всё довольно просто. Умение доносить информацию и умение слушать собеседника — это залог хорошего разговора. Начнём с последнего пункта, умения слушать и понимать причины мнения родителей.

Педагог демонстрирует слайд с фразами (если нет возможности продемонстрировать слайд, можно заранее написать фразы на доске или зачитать вслух).

Забудь о профессии графический дизайнер (или любая другая профессия) и выбери понятную — юрист или бухгалтер;

Ты выбрал(а) неприбыльное дело;

Мне виднее, кем тебе стать. Тебе подойдет быть педагогом;

На эту профессию учился наш сосед, у него ничего не вышло;

Что это за профессия? Я о таком не слышал(а), выбери что-то реальное;

Эта профессия вышла из моды, надо выбрать что-то актуальное;

Этим делом много не заработаешь;

Становись врачом, как я. Я смогу тебе помочь.

Слово педагога: Перед вами несколько реальных фраз, которые могут произносить взрослые люди. Давайте попробуем встать на сторону человека, который это говорит, и объяснить, почему человек может так считать. Первую фразу мы разберём вместе. Затем вы будете работать в группах.

Педагог выбирает первую фразу «Забудь о профессии графический дизайнер и выбери понятную — юрист или бухгалтер».

Слово педагога: Кто может сказать, что тревожит человека, который так говорит? Почему он отговаривает школьника от профессии графического дизайнера?

Ответы обучающихся. Возможный ответ: они не знают такую профессию, могут считать её не очень серьёзной.

Слово педагога: Верно. Взрослый человек может переживать, что новая и неизвестная ему профессия окажется невостребованной или что вы сделаете неверный выбор. Он понимает, как важно быть ответственным, и думает о том, насколько хорошо вы сможете зарабатывать. Мы ещё поговорим о том, какие аргументы можно привести в такой ситуации. Сейчас же вы видите, что собеседник просто беспокоится о будущем подростка. Давайте попробуем в группах разобрать другие фразы.

Педагог может переходить от группы к группе и слушать рассуждения обучающихся.

Слово педагога: Ребята, завершаем обсуждение в группах. Я слышал(а) ваши рассуждения, и вы все старались встать на место другого и понять, почему взрослые могут произносить такие фразы. Это признак зрелого и осознанного человека. Если вы будете понимать причины сказанных слов, вы сможете лучше понять собеседника и найти аргументы, чтобы убедить его. Мы вывели с вами первое правило для нашего чек-листа: *важно не воспринимать слова собеседника в штыки, а внимательно выслушать его*. Это простое, но важное правило. Давайте его запишем. Также запишем второе правило: *важно уметь не только выслушивать, но и чётко и понятно доносить свои мысли и аргументы до собеседника, чтобы избежать недопонимания*. Оставьте под этим правилом немного места для подпунктов, которые мы пропишем чуть позже.

Обучающиеся записывают первые два правила. Педагог также может записать их на школьной доске под заголовком «Чек-лист».

Основная часть

Чек-лист (продолжение)

Слово педагога: Мне очень приятно проводить это занятие именно в вашем классе, потому что вы уже достаточно взрослые и сформированные личности. Вы наверняка слышали выражение «занимать взрослую позицию». В вашем предстоящем разговоре с родителями именно вы будете инициатором такой беседы. Это значит, что вы сможете внимательно выслушать своих собеседников и поделиться с ними своими мыслями и ответами на простые, но важные вопросы. Давайте подумаем, как можно начать такой разговор. Что может помочь создать комфортную атмосферу для диалога?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Прекрасно! У каждого есть свои лайфхаки. Возможно, также нужно выбрать время для такого разговора. Согласны? Наверняка родители смогут уделить вам больше времени в свой выходной, а не после рабочего дня. Предлагаю сейчас записать в наш чек-лист третье правило для успешного разговора: *найти подходящее время для разговора*. И снова звучит просто. Но соблюдение этих несложных правил и есть рецепт успешной беседы! Педагог записывает на доске третье правило.

Слово педагога: А какие важные мысли и соображения вам хотелось бы обязательно донести до родителей?

Ответы обучающихся. Возможный ответ: чтобы они учитывали их мнение.

Слово педагога: Отлично, ребята! Такие беседы происходят в каждой семье, и здорово, что вы сможете стать их инициаторами. Цель нашего занятия — подготовиться к ним на все 100%! Мы уже выяснили, что важно уметь доносить информацию до собеседника. Мы выполнили упражнение и ответили на вопрос «что мы хотим сказать». Теперь нам нужно понять, «как это нужно донести». Давайте этим и займёмся. Работать будем снова в группах, но теперь поменяем их состав.

Педагог снова делит класс на 5–6 групп (по 5 человек в каждой группе). Важно: это должны быть уже другие группы, чтобы школьники выполняли задание с другими одноклассниками.

Видеоролик «Три истории реальных ребят» и обсуждение истории

Педагог читает или демонстрирует на видео все три истории, но для обсуждения выбирает одну.

Слово педагога: Ребята, сейчас вам кажется, что только вы переживаете из-за предстоящего выбора. Но поверьте, это очень чувствительная тема для большинства родителей. Ведь они желают вам успешной карьеры и счастливой жизни. В начале занятия мы договорились, что мы ведём сегодняшний разговор на равных, как взрослые люди со взрослыми людьми, которым вскоре предстоит сделать важный выбор. Отправиться в 10 и 11 классы, найти работу или поступить в техникум или колледж. Поэтому мы не будем обсуждать только хорошие сценарии, где взрослые люди безоговорочно принимают выбор детей. Сейчас я предлагаю вам посмотреть ролик с тремя разными историями девятиклассников. Мы выберем для обсуждения одну из них и дадим совет школьнику. Внимание на экран.

Текст видеоролика

1 история:

Это Максим. Он, как и ты, учится в 9 классе и стоит перед важным выбором. Остаться в школе? Пойти в колледж или техникум? Или, может, уже искать работу? Это действительно непростая задача. Лучший друг Максима уже сделал свой выбор — он решил поступить в колледж. Вы наверняка знаете, как важно иметь рядом близкого друга, особенно в такие моменты. А теперь представьте, как будет грустно, если друг больше не приходит на уроки, потому что выбрал другой путь. Максим тоже задумался о своём будущем. Он долго сомневался, но в итоге решил последовать примеру своего друга и тоже поступить в колледж. Ведь вместе преодолевать трудности всегда легче и веселее! Родители Максима поддержали его решение. Они считают, что учёба в колледже вместе с другом поможет Максиму освоить интересную профессию и легче адаптироваться к новым условиям. Да и кому не приятно знать, что рядом есть надёжный друг?

2 история:

Анна тоже учится в 9 классе и она уже давно решила, что будет продолжать учёбу в школе, а затем поступит в университет. Возможно, в вашем классе кто-то уже принял такое же решение. А может быть, это ты? Родители Анны поддерживают её выбор и рады, что она хочет учиться дальше. Но они не могут прийти к согласию о том, какой вуз выбрать. Анне нравятся одни университеты и программы, а родителям — совершенно другие. Они не слышат аргументов друг друга и часто спорят. Анна переживает из-за предстоящего выбора и чувствует давление со стороны родителей. Она боится принять неправильное решение, а ещё переживает, что эти споры могут повлиять на отношения в семье. А что бы вы посоветовали ей в этой ситуации?

3 история:

А вот и Денис. Наш третий герой. Ты наверняка догадался, что Денис тоже учится в 9 классе и думает о будущей профессии. Как и ты! У Дениса нет чёткого понимания, что ему делать дальше, но его родители уже все решили за него. Они не спрашивают Дениса о том, кем он хочет стать и чем бы он хотел заниматься. Впрочем, и Денис об этом не говорит. Ему трудно понять свои желания и мечты. Возможно, именно поэтому родители решили, что раз сын не определился, то он должен окончить старшую школу, а затем работать вместе с отцом в его компании. Денис принимает этот выбор, но не уверен, что это правильное решение. Как ты думаешь, правильно ли поступает Денис?

Слово педагога: Выберите ту историю, которая показалась наиболее близкой или интересной. Давайте обсудим её вместе и подумаем, как бы вы поступили в такой ситуации и какие аргументы могли бы помочь школьнику принять осознанное решение.

Обучающиеся выбирают одну из историй для обсуждения в классе.

Примеры обсуждения каждого эпизода для педагога

История Максима.

Слово педагога: В этой истории родители поддерживают выбор Максима, и это прекрасно! Поднимите руки, кто из вас задумывался о колледже после 9 класса?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: А как вы считаете, наш герой делает верный выбор? Стоит ли ориентироваться в этом вопросе на друга? Обсудите ответ в группах.

Обучающиеся работают в группах, затем педагог просит нескольких обучающихся дать ответы.

Слово педагога: На что стоит опираться при выборе профессии? Как вы считаете?

Обучающиеся работают в группах, затем педагог просит нескольких обучающихся дать ответы.

Возможный ответ: на себя и свои интересы и возможности.

Слово педагога: Верно! Конечно, нужно слушать советы других людей, но принимать решение важно самостоятельно. Ведь именно вы будете заниматься этим делом в

дальнейшем. И оно должно приносить вам удовлетворение.

История Анны.

Слово педагога: История Анны сложная из-за споров с родителями. Увы, но такое бывает. Обсудите в группах, какой совет можно дать героине ролика. Как она могла бы поговорить с родителями? И как она может вести себя при таком разговоре? Помните о правилах хорошего разговора, которые мы успели обсудить.

Обучающиеся работают в группах, затем педагог просит нескольких обучающихся дать ответы.

Возможный ответ: Анна может объяснить, что переживает, может рассказать о том, чего она хочет и почему ей это важно.

Слово педагога: Прекрасно, ребята! Нужно спокойно высказать свое мнение и объяснить его. Верно? Какие вопросы Анна могла бы задать родителям во время такого разговора? Давайте составим несколько вопросов и запишем их в рабочей тетради. Что помогло бы ей узнать лучше позицию родителей?

Обучающиеся работают в группах, затем педагог просит нескольких обучающихся дать ответы.

Возможный ответ: Почему они считают свой выбор правильным? В какой сфере, по их мнению, она может реализовать себя и почему? Почему выбранные Анной программы и вузы не нравятся родителям? Какие критерии они учитывают?

Слово педагога: Какие аргументы Анна могла бы привести, чтобы найти взаимопонимание и поддержку близких людей? Давайте подумаем и составим такой список. Запишите их в рабочую тетрадь.

Обучающиеся работают в группах, затем педагог просит нескольких обучающихся дать ответы.

Возможный ответ: Анна может рассказать больше о программе, которую выбрала, показать вакансии и зарплаты специалистов в сфере, в которой хочет работать.

Слово педагога: Отличная работа!

История Дениса.

Слово педагога: Ребята, это нормально — чувствовать себя неуверенно и даже растерянно в такой важный период. Мало кто знает точный ответ на вопрос «кем ты хочешь стать?» в начале 9 класса. Именно по этой причине мы и проводим наши занятия уже сейчас. Они помогут вам задуматься, а затем и подготовиться к такому серьёзному выбору. Обдуманное и взвешенное решение и есть залог вашего будущего карьерного успеха. Родители хорошо знают об этих переживаниях и стараются помочь, убеждая Дениса окончить старшую школу. Но, как мы видим, Денис не уверен в верности такого решения. Здесь важно провести разговор с родителями. Как вы посоветуете ему начать такой разговор? Обсудите свои предложения в

группах.

Обучающиеся работают в группах, затем педагог просит нескольких обучающихся дать ответы.

Возможный ответ: Денис может начать с вопросов о родителях, о том, как они выбирали профессию и на что обращали внимание при выборе. Он может спросить о том, слушали ли они сами чужие советы или полагались только на себя.

Слово педагога: Как вы считаете, как Денису следует вести себя при таком разговоре? Что вы посоветуете ему рассказать родным людям? Чем поделиться?

Обучающиеся работают в группах, затем педагог просит нескольких обучающихся дать ответы. Важно спросить тех, кто ещё не давал ответ в группах.

Возможный ответ: Максим может поделиться своими сомнениями и рассказать, кем он видит себя. Он может заранее посмотреть программы обучения и интервью специалистов, которые ему интересны, и показать их родителям, предложить им вместе больше узнать о других профессиях.

Слово педагога: Подумайте, почему родители настаивают на работе в компании отца? Важно ли прислушиваться к взрослым людям и учитывать их мнение?

Обучающиеся работают в группах, затем педагог просит нескольких обучающихся дать ответы. Важно спросить тех, кто ещё не давал ответ в группах.

Слово педагога: Какие аргументы Денис может подготовить, чтобы найти взаимопонимание и поддержку семьи? Обсудите в группах и запишите ответы в рабочих тетрадях.

Обучающиеся работают в группах, затем педагог просит нескольких обучающихся дать ответы.

Возможный ответ: спросить родителей, нравилось ли бы им выходить на работу, если бы они не любили её? Как им кажется, какие у него есть таланты и где он может их применить?

Слово педагога: Хорошие советы, ребята! Давайте сейчас посмотрим сразу на все истории и подведём итог. Как вы считаете, какие темы важно затронуть при разговоре с родителями? Составьте небольшой список и обсудите его в группах.

Обучающиеся работают в группах, затем педагог просит нескольких обучающихся дать ответы.

Возможные темы: эмоции и переживания при таком разговоре, обсудить критерии, на которые смотрят и школьники, и родители при выборе профессии, что родители знают о профессиях, которые выбирают школьники, возможно у них неверное представление.

Слово педагога: Здорово! Чуть ранее я говорил(а) вам, что мы постараемся посмотреть на разговор не с точки зрения «что нужно сказать», а с точки зрения «как нужно донести информацию». Во время нашего обсуждения многие из вас частично уже ответили на этот вопрос. Важно объяснять причины вашего выбора, а не ограничиваться фразами «я хочу — и всё тут». Ведь вы и сами наверняка не смогли бы принять такую точку зрения. Давайте сейчас

подробно обсудим вопрос «как же нужно доносить ваши мысли».

Подготовка к разговору с родителями

Слово педагога: Сначала подведём промежуточный итог. Какие правила хорошего разговора мы успели с вами вывести? Перечислите их.

Ответы обучающихся.

Не воспринимать слова собеседника в штыки, а внимательно выслушать его.

Уметь доносить информацию.

Найти подходящее время для разговора, удобное обоим собеседникам.

Слово педагога: Если вы не знаете, как поступить в той или иной ситуации, постарайтесь сначала посмотреть на неё со стороны. Вы только что это сделали, когда дали советы трём героям из роликов. Теперь настало время дать советы себе. Поэтому добавлю в наш чек-лист ещё одно правило: не только вам нужно вставать на сторону собеседника, чтобы понять его, но и *родителям или другим значимым для вас взрослым людям нужно помочь встать на вашу сторону и вспомнить о переживаниях в этом возрасте.*

Педагог записывает это правило в чек-лист и просит обучающихся сделать это в раздаточном материале или рабочей тетради.

Слово педагога: Чтобы это сделать, вы можете спросить родителей о том, что вдохновило их на выбор профессии. Какие ещё вопросы могут помочь родителям вспомнить этот школьный период? Предлагайте свои варианты.

Ответы обучающихся. Педагог может попросить ответить по цепочке одного из обучающихся с каждой парты. Потом педагог может продемонстрировать слайд с вопросами.

Слово педагога: Замечательно! Вот ещё ряд вопросов, которые вы можете задать. В течение следующих двух минут запишите в рабочую тетрадь вопросы, которые вам больше всего понравились. Задайте их родителям или близким родственникам, с которыми решите провести такую беседу.

Обучающиеся записывают вопросы.

Слово педагога: Теперь мы подходим одновременно к самой сложной и самой простой части разговора — аргументировать свой выбор. Ранее я просил(а) вас оставить немного места под вторым правилом. Сейчас мы попробуем написать его подпункты и определим, как же нужно вести разговор. Советую вам объяснять свой выбор не через слова «я хочу, ты ничего не понимаешь», а «я хочу, потому что ...». Разберём это на одном примере. Представим, что вы выбрали интересную, но малознакомую родителям профессию. Как бы вы начали разговор?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Будет правильно сначала самим больше узнать об этой профессии, согласны? Например, выяснить, в каких вузах обучают на этого специалиста. Можно посмотреть на вакансии в вашем регионе и в стране в целом и изучить список требований, посмотреть на зарплату и почитать интервью с людьми, которые занимаются этим делом. Вы можете выписать себе эти данные и рассказать о них родителям. Поверьте, такой подход оценит любой взрослый человек. Запишите себе первый подпункт: *найти аргументы в пользу своего выбора*.

Обучающиеся записывают правило. Педагог также может записать его на школьной доске.

Слово педагога: Не забывайте делиться своими переживаниями и эмоциями. Мы все живые люди, и вашим близким очень важно понимать, как вы себя чувствуете. Расскажите им, какие эмоции вы испытываете, когда представляете себе будущий выбор, какие у вас есть мечты и цели. Или поделитесь с родителями, почему предложенный ими вариант вам не нравится. И это будет ваш второй подпункт: *рассказать о переживаниях и эмоциях*.

Обучающиеся записывают правило. Педагог также может записать его на школьной доске.

Слово педагога: Многие люди не осознают свои особенности, сильные и слабые стороны и не замечают своих талантов. Родители, семья и другие значимые взрослые в вашей жизни знают вас и видят вас со стороны, знают ваши особенности и возможности, скорее всего, даже больше, чем вы сами! Именно поэтому они могут помочь вам лучше сориентироваться. Современный мир меняется стремительно, появляются новые профессии, о которых ваши родители могут не знать, и это может вызывать у них оправданные опасения. Спросите, кем они вас видят и почему? Возможно, родители считают, что вам стоит стать учителем младших классов, потому что вы отлично ладите с детьми. Попробуйте вместе с родителями посмотреть шире и подумать, в какой специальности можно ещё реализовать этот талант. Запишем новое правило.

Затем педагог просит записать следующий подпункт: спросить о своих талантах и о том, где они могут быть реализованы.

Слово педагога: Кстати, об эмоциях. Мы уже успели это обсудить, но хочется остановиться ещё раз. Как именно стоит вести разговор с родителями? Как вы считаете?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Верно, важно постараться спокойно выслушать и донести свои мысли. Это чувствительная тема и для вас, и для ваших близких, поэтому стоит заботиться о чувствах друг друга. И вот он, следующий наш подпункт: *быть терпеливым и спокойным и беречь друг друга*. Какое ещё правило вы бы хотели записать в наш чек-лист? Ведь это ваша памятка. Быть может, я что-то упустил(а).

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Отлично, ребята! Мы постарались с вами ответить на вопрос «как важно донести свои мысли». Вы получили подсказки — вопросы, которые есть возможность задать, и теперь сможете провести тёплый разговор с родными людьми. Давайте посмотрим, что у нас с вами получилось.

Педагог демонстрирует слайд с чек-листом или обращает внимание на доску, если чек-лист фиксировался педагогом на доске.

** Если есть время, обучающиеся могут разыграть сценку-пример такого общения.*

Слово педагога: Ребята, предлагаю провести репетицию такого разговора. Давайте вы сейчас в парах поговорите так, как вы бы сделали это с родными людьми. Сначала один из вас будет родителем, а второй — учеником. Затем вы поменяетесь ролями. Попробуйте провести разговор по вашему чек-листу.

Обучающиеся выполняют упражнение. Педагог может переходить от пары к паре и слушать беседу обучающихся, либо выбрать одну пару, которая проведёт подобный разговор, а остальной класс обсудит результат.

Заключительная часть

Подведение итогов

Слово педагога: Итак, вы составили чек-лист успешного разговора. Эта памятка поможет вам провести приятную беседу с вашими родителями или другими важными для вас взрослыми. Вы можете дополнять этот чек-лист собственными правилами и делиться ими с друзьями. Каждому из нас важно ощущать поддержку своей семьи, поэтому важно провести такой разговор. Кто-то уже принял решение: остаться в школе, поступить в колледж или техникум или устроиться на работу? Кто бы хотел поделиться своими планами?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Уверен(а), у вас всё получится! Ну а если вы ещё не знаете ответа на этот вопрос, не переживайте. У вас есть время, и разговор с родными людьми поможет вам найти правильный ответ. Сегодня я вел(а) с вами разговор на равных, у нас прошло замечательное занятие. Родители дают вам советы и рекомендации. Не отвергайте их, выслушивайте. Открытый диалог очень важен, он поможет вам услышать друг друга и принять верное решение. Согласны? Давайте подведём итог, почему важно говорить с членами семьи о вашем выборе?

Ответы обучающихся. Педагог может по цепочке попросить каждого дать короткий ответ.

Возможный ответ: потому что с поддержкой семьи можно справиться с любыми трудностями.

Заключительные слова педагога

Слово педагога: Вы отлично справились с сегодняшним занятием! Мы обсудили важность разговора с родными людьми и определили правила успешного разговора. Помните, что это не строгие правила, а советы, которые могут помочь провести беседу. А теперь предлагаю вам подготовиться к разговору и провести его с родными людьми. Запишите в вашу рабочую тетрадь итоги этой беседы. К концу года будет интересно вернуться к вашим записям и посмотреть, изменилось ли мнение родителей и ваши мысли. Желаю вам успешной и приятной беседы, всегда ощущать поддержку родных, самим поддерживать свою семью и подготовиться к непростому выбору, который встанет перед вами уже совсем скоро. Спасибо, ребята, за занятие!

Поздравление с Новым годом!

Дорогие педагоги!

С наступающим Новым годом!

В это чудесное зимнее время, когда воздух наполняется мечтами и волшебством, а сердца — теплом, команда курса «Россия — мои горизонты» от всей души благодарит вас за вашу невероятную работу и преданность делу. Каждый день вы открываете перед школьниками всей страны мир знаний, помогая им не только учиться, но и мечтать, планировать, находить себя и принимать судьбоносные решения.

Как мы говорим на наших занятиях, настоящие профессионалы, влюблённые в своё дело, делают этот мир лучше. Вы — прекрасное доказательство этому! Вы не просто учителя, вы наставники и друзья, которые с любовью направляют ребят на их жизненном пути. Ваши заботливые слова и поддержка дарят уверенность и вдохновение, а ваши уроки остаются в сердцах учеников на всю жизнь.

Пусть новый год принесёт вам множество счастливых моментов. И пусть каждый ваш урок будет наполнен светом и восторгом открытий, а ребята радуют вас своими успехами. Спасибо вам за ваши силы, терпение, мудрость и искреннюю любовь к ученикам и своему делу жизни. Будьте счастливы!

С любовью,

Команда курса «Россия — мои горизонты»

10-11 кл

Тема 16

Мотивационная часть

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги! При подготовке к занятию обратите внимание на следующие рекомендации:

Лучше говорить о родителях или других значимых взрослых в целом, так как не у всех есть родители или оба родителя.

Заранее подготовьте видеоматериалы/слайды, которые помогут визуализировать ключевые моменты занятия.

Попросите обучающихся принести тетради, карандаши и ручки для записи материалов и выполнения заданий.

Перед занятием разделите класс на две команды для выполнения заданий в группах.

Создайте доверительную атмосферу, чтобы обучающиеся не стеснялись задавать вопросы и делились своими мыслями.

Желаем успехов вам и ребятам!

Введение

Слово педагога: Добрый день, ребята! Заканчивается Год семьи, поэтому на последнем занятии года я предлагаю вам задуматься о роли семьи и близких в профориентации. А ещё сегодня на занятии мы поговорим о том, за что же человеку платят зарплату. Вы наверняка скажете, что это очевидно — взрослые работают и получают за это деньги. Но на самом деле эта тема — сложнее и интереснее, чем кажется на первый взгляд. Давайте определимся, что на занятии зарплатой мы будем называть деньги, которые мы получаем за труд. Конечно, существуют и другие выплаты, например, компенсационные и социальные пакеты — это то вознаграждение, которое работник получает помимо зарплаты. К примеру, работодатель может оплачивать жильё или занятия спортом. Понятие «зарплата» известно всем, кто находится в оговорённых законом отношениях с работодателем. И вашим родителям, особенно бабушкам и дедушкам, это слово хорошо знакомо. Но сегодня есть и много тех, кто

работает по-другому — например, предприниматели, самозанятые. Их доход не предполагает выплаты «зарплаты» как таковой. При этом некоторые из них сами выплачивают «зарплату» своим подчинённым или деловым партнёрам и часто сами решают, кому сколько и за что платить. Но только ли зарплата важна для человека в виде вознаграждения за свой труд? Как вы считаете?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Безусловно, «оплата» за труд измеряется не только денежными знаками — человеку важно, чтобы его труд не был напрасным, а работа приносила удовлетворение.

Игра-разминка

Слово педагога: Ребята, а задумывались ли вы о том, что каждый из вас приходит во взрослый мир своего рода собственником? Все мы владеем своей уникальной жизнью, которая для нас — самая большая ценность. Часть этого «богатства», часть времени своей жизни мы тратим на работу. Только представьте, для наёмных тружеников официальный рабочий день — это примерно треть суток! Но время — не единственный наш ресурс. Попробуйте назвать другие?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Верно. Не только деньги и время, но и здоровье, энергия, общение и многое другое — наше богатство. Как вы считаете, что из этого — самое важное? Давайте попробуем составить ваш личный рейтинг ресурсов. Как бы вы их распределили? Поднимите руки, кто считает, что самое важное — это время?

Обучающиеся поднимают руки.

Слово педагога: А кто думает, что это — здоровье? (*обучающиеся поднимают руки*).

Слово педагога: Кто считает, что ничего не получится без денег? (*обучающиеся поднимают руки*).

Слово педагога: А для кого на первом месте — энергия? (*обучающиеся поднимают руки*).

Слово педагога: Отлично. Судя по всему, больше всего вы оценили... (*Подвести итог по результатам большинства поднятых рук*). Но важно понимать, что на самом деле — все эти ресурсы очень важны. И если мы начнём уделять слишком много внимания какому-то одному ресурсу, велика вероятность, что остальные из них — пострадают. Представьте, что будет, если человек слишком увлечётся собственным здоровьем? Или зарабатыванием денег?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Да, если он сделает здоровье — самым главным своим ресурсом, у него просто не останется времени ни на что другое. Если его вниманием слишком завладеют деньги и все свои силы он бросит на их зарабатывание — есть риск того, что у него «просядет» здоровье. Поэтому так важен баланс наших ресурсов. В этом случае наши усилия будут

распределены равномерно, а значит, наша жизнь будет полноценнее и лучше.

Педагог демонстрирует слайд со списком профессий или называет профессии сам.

Слово педагога: А сейчас предлагаю вам в качестве разминки рассказать, какие главные из своих ресурсов «обменивают» на деньги **перечисленные на слайде/те или иные специалисты**. На слайде перечислены возможные ресурсы, но вы можете называть и другие. Зачитывайте название профессии и отвечайте по цепочке/Я буду называть профессию, а ваша задача — отвечать по цепочке.

Подсказка для педагога:

Профессии с примерными ответами:

Врач-терапевт (время, знания);

Пожарный (здоровье, энергия);

Психолог (знания, общение);

Следователь (время, знания);

Организатор мероприятий (общение, время);

Авиаконструктор (время, знания);

Актёр (энергия, эмоции);

Шахтёр (здоровье, энергия);

Спортсмен (здоровье, энергия);

Агроном (знания, время);

Учитель (знания, энергия).

Слово педагога: Спасибо за ваши ответы! Действительно, ценность собственной жизни, физических и душевных сил, здоровье, мы обмениваем на деньги. Уже на них мы приобретаем различные блага, также создаваемые нами или другими людьми в их продуктивной трудовой деятельности. Первым напрашивается, разумеется, самый простой ответ: чем меньше человек работает, тем меньше он получает денег, а чем больше работает, тем больше получает. Как вы считаете, так ли это?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Вы правы, нет полной зависимости между полученной зарплатой и затраченным на работу временем. Так за что же люди получают зарплату, если время — не единственный критерий? Давайте разберёмся. И для начала предлагаю вам посмотреть ролик об основаниях для заработной платы. Для удобства предлагаю вам сразу записывать основания, которые вы услышите, в вашей тетради.

Основная часть

Видеоролик

Обсуждение видеоролика (Часть 1)

Слово педагога: Друзья, давайте обсудим, что нового вы услышали? О чём не знали раньше?

Ответы обучающихся.

Педагог демонстрирует слайд с основаниями для получения ЗП, часть 1.

Слово педагога: Действительно, у зарплаты может быть одно из оснований, о которых говорилось в ролике, а может быть — сразу несколько. Конечно, многое в ролике специально упрощено. Каждый из критериев — на самом деле куда более широкий. А иногда — не такой однозначный. Например, **рабочее время** — как вы думаете, бывают ли ситуации, когда человек приходит на работу и значительную часть времени ничего там не делает?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Вы правы. Давайте обсудим **затраты энергии**. Наверняка вы знаете ситуации, когда человек физически, интеллектуально или «морально» испытывает нарастающую усталость от выполнения той или иной работы. Кто и почему нуждается в периодическом восстановлении сил?

Ответы обучающихся, например: в восстановлении сил особенно нуждаются те, у кого сложная работа (физически, эмоционально). Пожарные, шахтёры, врачи, следователи, пилоты, бурильщики, сталевары и т. д.

Слово педагога: Да. А в случае с **результатом** — в каких ситуациях ценится не время, затраченное на работу, не её условия, а исключительно результат? Или помимо результата всегда важно и что-либо другое?

Ответы обучающихся, например: Помимо результата (самого факта выполнения той или иной задачи) ценится и другое — например, в работе официанта важно не только количество обслуженных клиентов, но и то, остались ли они довольны обслуживанием, и т. д.

Слово педагога: Хорошо! Замечательные рассуждения, друзья!

Обсуждение видеоролика (Часть 2)

Педагог демонстрирует слайд с основаниями для получения ЗП, часть 2.

Слово педагога: А теперь давайте обсудим, например, **потенциал** — как вы думаете, всегда ли работодатель заинтересован в росте работника? Готов вкладывать усилия и средства в этот рост, откликаться на желание работника расти, видеть, оценивать эту его способность? А

что бы вы делали в случае, если бы работодатель не оценивал ваш потенциал?

Ответы обучающихся, например: Вести счёт своим профессиональным победам и уметь их грамотно презентовать, проявлять активность; можно откровенно поговорить с руководителем о беспокоящей проблеме, поменять место работы, если диалога с работодателем не складывается.

Слово педагога: А что нужно делать, чтобы быть незаменимым специалистом? За какие **достижения** ценят человека? Давайте называть их по цепочке.

Ответы обучающихся, например: Для каждой профессиональной сферы могут быть свои достижения. Для учёного, это, например, научные степени и звания, для адвоката — статистика выигранных дел, для ресторатора — количество успешных заведений, которые он открыл, для менеджера по продажам — увеличение продаж и т. д.

Слово педагога: А теперь поднимите руки те, кто подписан на известных блогеров — представителей каких-либо профессий. Что это за специалисты? Кто будет получать более высокую зарплату: учитель или вузовский преподаватель, если он является автором учебника, или временно выступающий в этой роли журналист? Как популярный человек с высоким доходом может проявить себя в обычной жизни, помочь представителям «простых» профессий?

Ответы обучающихся, например:

Часто специалисты ведут свой блог — это делают педагоги, врачи, юристы, дизайнеры, фотографы, музыканты. Они рассказывают о своей работе и делятся её тонкостями. Таким образом о них узнаёт больше людей, многие из них пользуются услугами этого специалиста, таким образом он может стать востребованнее. Медийность может также влиять на высокую зарплату, ведь когда есть много желающих воспользоваться услугами специалиста, он может повышать стоимость своих услуг. В то же время популярный человек с высоким доходом может делиться в своём блоге работами менее известных коллег, ведь есть множество прекрасных специалистов, которые не ведут блог.

Интерактив по материалу видеоролика

Слово педагога: Предлагаю вам ещё больше узнать об основаниях для получения зарплаты — а точнее разглядеть их в нашей обычной жизни и в мире вокруг нас. Для этого вам нужно разделить на две команды: задача первой — дополнить примерами каждое «основание», с опорой на опыт ваших родителей, бабушек и дедушек. Или может быть, это будут друзья ваших родителей или кто-то из наших земляков? А вот второй команде нужно привести в пример фильмы или литературные произведения, где герои получают оплату на том или ином основании. Или, может быть, их ценят за особые качества? Итак, давайте начнём!

Команды по очереди приводят примеры.

Педагог может подчеркнуть, что задача второй команды — чуть сложнее и «наводить» на мысли вторую команду, если это нужно, называя произведения, например:

— За что платят психологу из фильма «Холоп», который придумал, как «перевоспитать» главного героя? (Эксцентричному психологу Льву Арнольдовичу из фильма «Холоп» платят за его **квалификацию и достижения** — он использует неординарные методы в своей работе, гарантирует результат, придумывает уникальный проект и сценарии, меняющиеся в зависимости от того, что необходимо в тот или иной момент).

— За что ценят Штольца из романа И. А. Гончарова «Обломов» как специалиста? (Андрей Штолец — успешный делец, предприниматель, который смог в несколько раз увеличить отцовское состояние. Он находится на государственной службе, а ценят его за **личные качества (трудолюбие, решительность, настойчивость), квалификацию (отличное образование), результат, достижения и потенциал**).

— За что платят сыщику из мультфильма/фильма «Бременские музыканты»? (Король нанимает его, чтобы тот вернул принцессу. Платит ему за **мобилизацию сил, достижения**).

— За что платят станционному смотрителю из одноимённой повести А. С. Пушкина? (Ему платят за то, чтобы он вовремя менял лошадей — т. е. **за результат**).

— За что платят Левше из одноимённого произведения Н. Лескова? (**За квалификацию, достижения, уникальный результат**).

Также можно подготовить список произведений/фильмов и дать его обучающимся в качестве подсказки.

Слово педагога: Спасибо за ваши ответы! Мы увидели, что все люди во все времена ценили труд — и оценивали его по-разному. А ещё — что в вашем окружении столько разных интересных специалистов, которые наверняка будут рады рассказать больше о своих профессиях!

Заключительная часть

Игра «Разговор с родителем»

Слово педагога: Ребята, мы с вами уже узнали за что те или иные специалисты получают зарплату. Давайте представим, что ваш сверстник (назовём его Вася) после всего, что он услышал на уроке, пришёл к родителям и хочет спросить у них: за что же они получают зарплату? Васина мама — молодой специалист, она осваивает профессию архитектора, а

Васин папа — известный адвокат.

У нас есть две команды. Ваша задача попробовать разыграть диалог, который получился у Васи с родителями. Не забывайте обращаться к вашим тетрадям, где записаны все основания из ролика.

Для начала давайте предположим, как вы думаете, сколько из «оснований» назовёт мама Васи? А его папа?

Ответы обучающихся. Затем они разыгрывают сценки, обсуждают их в классе.

Возможные «основания» для Васиной мамы: потенциал, личные качества, квалификация.

Возможные «основания» для Васиного папы: результат, слава, личные качества, достижения, квалификация.

Слово педагога: Спасибо, отлично получилось! На самом деле, важно помнить, что есть разные подходы к выплате зарплат. И, конечно, работа человека оплачивается не только деньгами. Человеку всегда важно ощущать, что его труд важен и полезен, слышать благодарные отзывы о своей работе, знать, что он смог кому-то помочь. Я думаю, что когда вы, как и Вася, захотите поговорить с родителями об их профессиях, они тоже вам об этом расскажут.

Заключительные слова педагога

Слово педагога: Ребята, сегодня мы с вами отлично поработали и узнали много нового про мир профессий: поговорили о том, за что люди получают зарплату и почему специалистам платят по-разному. Мы выяснили, что каждый из нас владеет важными ресурсами и сам решает, как и на что их обменивать. А ещё — что все наши достижения, навыки и квалификации формируют наш уникальный опыт, отличают нас от других — и очень ценятся. Я надеюсь, сегодняшнее занятие было для вас полезно, и вы вспомните его, когда придёт время определиться с выбором вашего дальнейшего профиля обучения. Попробуйте узнать о разных профессиях как можно больше — поговорите с родителями и родственниками, их друзьями. Наверняка они с радостью поделятся рассказами о своей работе и достижениях, а может быть у них будет свой, оригинальный взгляд на то, за что они получают зарплату? Подумайте, а какие из этих «оснований» в будущем вы могли бы применить к себе и своей профессии?

Спасибо вам за занятие! До новых встреч!

Поздравление с Новым годом!

Дорогие педагоги!

С наступающим Новым годом!

В это чудесное зимнее время, когда воздух наполняется мечтами и волшебством, а сердца — теплом, команда курса «Россия — мои горизонты» от всей души благодарит вас за вашу невероятную работу и преданность делу. Каждый день вы открываете перед школьниками всей страны мир знаний, помогая им не только учиться, но и мечтать, планировать, находить себя и принимать судьбоносные решения.

Как мы говорим на наших занятиях, настоящие профессионалы, влюблённые в своё дело, делают этот мир лучше. Вы — прекрасное доказательство этому! Вы не просто учителя, вы наставники и друзья, которые с любовью направляют ребят на их жизненном пути. Ваши заботливые слова и поддержка дарят уверенность и вдохновение, а ваши уроки остаются в сердцах учеников на всю жизнь.

Пусть новый год принесёт вам множество счастливых моментов. И пусть каждый ваш урок будет наполнен светом и восторгом открытий, а ребята радуют вас своими успехами. Спасибо вам за ваши силы, терпение, мудрость и искреннюю любовь к ученикам и своему делу жизни. Будьте счастливы!

С любовью,

Команда курса «Россия — мои горизонты»