

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия №17» г.
Черкесска»

(полное наименование образовательной организации)

(МКОУ «Гимназия №17г. Черкесска»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО			УТВЕРЖДАЮ	
Педагогическим советом			Директор МКОУ «Гимназия №17»	
МКОУ «Гимназия №17 г. Черкесска»			(должность)	
(наименование представительного			М.М. Эбзеев	
протокол от	26.03.2020	№3	(подпись)	
			Приказ № 169-ОД	26.03.2020 г.
				(дата)

Отчет о самообследовании
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №17 «г. Черкесска
за 2019 год

I. Аналитическая часть

I.1 Общие сведения об образовательной организации

I.1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия №17» г. Черкесска» (МКОУ «Гимназия №17 города Черкесска)
Руководитель	Эбзеев Мурат Магометович, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер России, Мастер спорта по гиревому спорту, профессор кафедры спортивных дисциплин, член-корреспондент РАЕ
Адрес организации	369000, Карачаево-Черкесская Республика, г. Черкесск, ул. Космонавтов, 31
Телефон, факс	Телефон (8782)27-47-12
Адрес электронной почты	http://gimnazia17.ed09.ru/

<u>Наличие и реквизиты свидетельств:</u>	
<i>о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</i>	1020900513072 от 01.02.2011 г.
<i>о постановке на учет в налоговом органе юридического лица</i>	ИНН/КПП 0901044363/090101001 от 21.02.2000 г.
<u>Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности</u>	
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 180 от 17 мая 2012 Свидетельство действительно до 17 мая 2024 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 24 от 12 мая 2012 Свидетельство действительно - бессрочно
<u>Право владения, использования материально-технической базы</u>	
Информация о правах на здания, помещения, в которых ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)	Свидетельство о государственной регистрации права Серия 09-АА № 300093 от 25.08.2010 г. Вид права: <u>оперативное управление</u>
Площадь	общая 7413,8 кв. м.
Дата ввода здания в эксплуатацию	1987 г.
Учредитель	Мэрия муниципального образования г. Черкесска
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия №17» города Черкесска осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, согласованным Постановлением Управления имуществом и коммунальным комплексом города мэрии муниципального образования города Черкесска от 05.09.2016 г. и утвержденным начальником Управления образования мэрии муниципального образования города Черкесска 11 января 2016 г.

МКОУ «Гимназия №17 г. Черкесска» (далее – Гимназия № 17) расположена в южном районе города Черкесска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 75 процентов – рядом с Гимназией №17, 25 процентов – в других районах города.

Основным видом деятельности Гимназии №17 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия №17 реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Система управления организации

1.2.1. Наименование и функции органов управления

Управление МКОУ «Гимназия №17» г. Черкесска осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МКОУ «Гимназия №17» г. Черкесска

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство, действует от имени Гимназии №17 и представляет интересы в органах государственной власти и местного самоуправления и во взаимоотношениях с юридическими и физическими лицами
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии № 17 действуют Совет обучающихся и Родительский совет.</p>	

1.2.2. Сведения о методическом совете, методических объединениях

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии № 17 создано 7 предметных методических объединений:

- объединение педагогов русского языка и литературы;
- объединение педагогов родного языка и литературы;
- объединение педагогов социально-экономических дисциплин;
- объединение педагогов естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов математических дисциплин;
- объединение педагогов технологии и физической культуры;
- объединение педагогов начального образования.

Вывод:

Управление Гимназией № 17 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Гимназии №17 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Формирование ключевых компетентностей обучающихся в решении учебных и практических задач реализуется через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, развивающих программ и систем обучения.

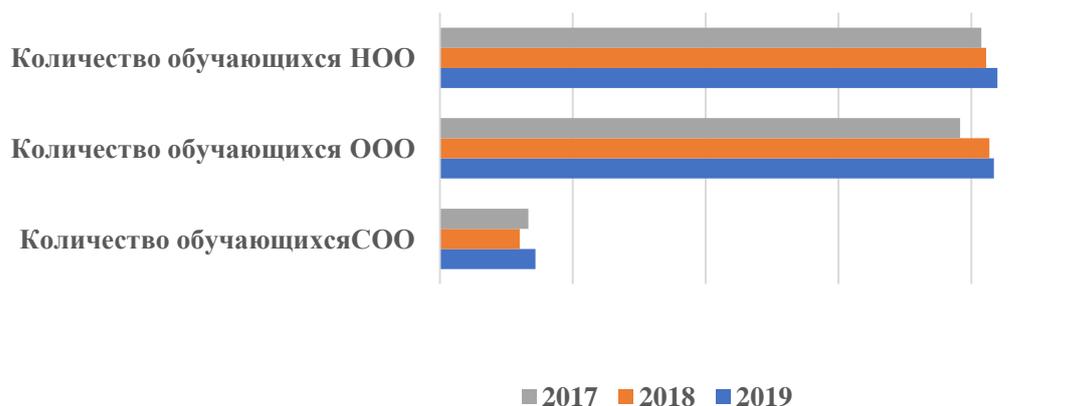
Педагоги гимназии стремятся к тому, чтобы в ходе образовательного процесса ученик не столько накапливал багаж знаний и умений, сколько приобретал способность самостоятельно и совместно с другими участниками образовательного процесса ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е. становился самостоятельным, инициативным и креативным.

ООП сформирована:

- с учётом образовательных потребностей обучающихся, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности Гимназии № 17;
- с ориентацией на соблюдение принципов вариативности, преемственности и успешности обучающихся;

В учреждении всего обучающихся, чел.	815	783	133	822	827	120	839	834	144
в том числе обучаются:	815	783	133	822	827	120	839	834	144
очно									
очно-заочно	0	0	0	0	0	0	0	0	0
заочно	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Из них всего в выпускных классах	178	118	59	190	177	66	202	153	55
В учреждении всего с рекомендацией ПМПК	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Из них обучаются:									
в специальных (коррекционных) классах	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в общеобразовательных классах в соответствии с рекомендациями ПМПК	0	0	0	0	0	0	0	1	0
по индивидуальному учебному плану (не на дому)	0	0	0	0	0	0	0	1	0
в выпускных классах с рекомендациями ПМПК	0	4	3	0	15	10	0	0	0
Обучение по индивидуальному учебному плану с рекомендацией ВК (на дому)	9	17	17	8	18	17	11	25	41
Дети-инвалиды	14	30	8	8	23	10	15	31	13

Динамика количественного показателя обучающихся по уровням образования за 2017,2018, 2019 годы



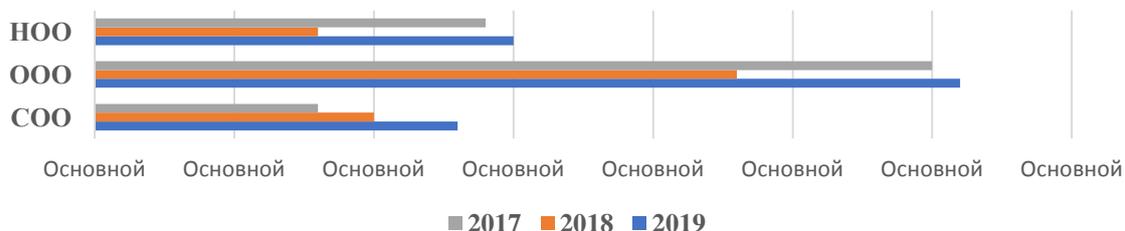
Вывод:

В 2019 г. контингент обучающихся по всем уровням образования **увеличился:**

по сравнению с 2017 годом на 4,7%

по сравнению с 2018 годом на 2,6 %

Данные по количеству детей-инвалидов по уровням образования за 2017-2019 годы



Вывод:

В 2019 г. количество детей-инвалидов по всем уровням образования **увеличилось:**

по сравнению с 2017 годом на 12 %.

по сравнению с 2018 годом на 31 %.

III.3. Количество классов-комплектов и их состав

Год	Количество классов-комплектов
2017	70

2018	67
2019	68

1.3.3. Структура классов-комплектов

Год	2017			2018			2019		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Уровни образования									
Общее количество классов	31	33	6	30	32	5	30	32	6
Из них:									
Общеобразовательные	0	0	0	0	0	0	0	0	0
С углубленным изучением предмета (какого)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Специальные (коррекционные) с указанием вида	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Профильные	0	0	6	0	0	5	0	0	6
Выпускные (4-е; 9-е; 11-е)	7	5	3	7	7	3	8	6	2
Гимназические	31	33	6	30	32	5	30	32	6
Другие (кадетские, спортивные и др.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Вывод:

В 2019 году количество классов-комплектов по сравнению с 2017 г на уровне начального общего и основного общего образования. **уменьшилось на 3%**;
по сравнению с 2018 г. на уровне среднего общего образования **увеличилось на 3%**

1.3.4. Сведения о наполняемости классов

Параллель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
По параллели 1 классов	208	29,71
По параллели 2 классов	205	29,29
По параллели 3 классов	224	28
По параллели 4 классов	202	25,25
По параллели 1-4 классов	839	27,97
По параллели 5 классов	191	27,29
По параллели 6 классов	163	27,17
По параллели 7 классов	169	24,14
По параллели 8 классов	158	26,33
По параллели 9 классов	153	25,5
По параллели 5-9 классов	834	26,06
По параллели 10 классов	89	22,25
По параллели 11 классов	55	27,5
По параллели 10-11 классов	144	24
Всего по школе	1817	26,72

Вывод

Все классы по параллелям укомплектованы обучающимися.

I.3.5. Формы освоения образовательных программ:

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	I уровень начальное общее образование	II уровень основное общее образование	III уровень среднее общее образование	Всего по ОУ
семейного образования	4	0	0	4
самообразования	0	0	1	1

обучения по индивид. Учебному плану (на дому по мед. справке)	11	25	41	77
дистанционного образования	0	6	0	2

Вывод

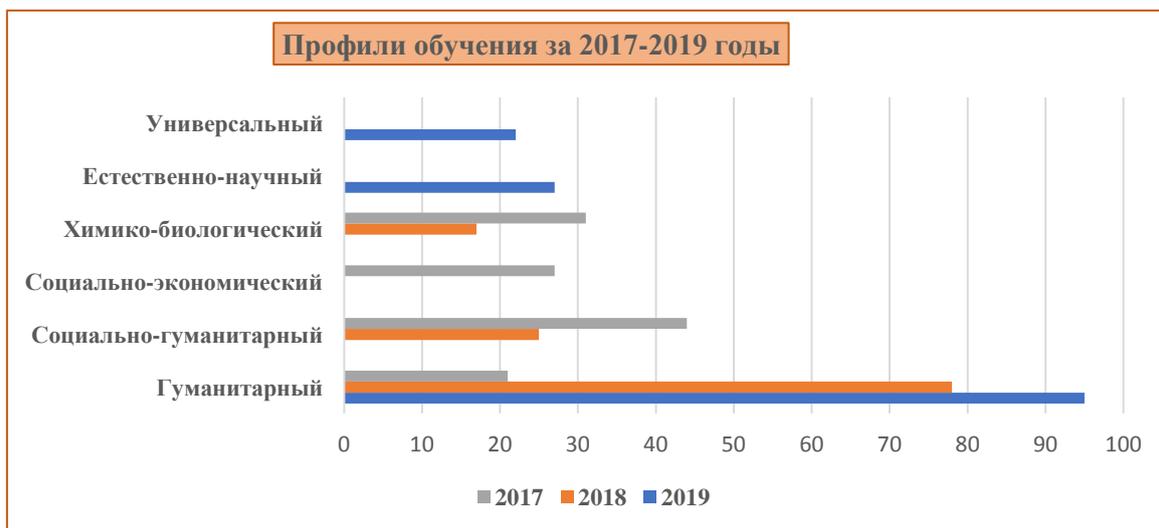
Согласно законодательству в Гимназии № 17 возможность освоения образовательных программ в различных формах предоставляется обучающимся на всех уровнях общего образования. Выбор формы получения образования и формы обучения для своих детей осуществляют родители (законные представители) с учетом мнения обучающихся. В 2019 году увеличилось количество детей (на 34 человека), которые обучаются на дому по индивидуальным учебным планам на основании заявления от родителей (законных представителей) и мнение ребенка, рекомендаций ПМПК или справки ВК.

1.3.6. Информация о профилях обучения

В Гимназии № 17 на уровне среднего общего образования введено профильное обучение. Выбор профиля обучения осуществляется на основании предварительного опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), по заявлениям родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.

Класс	Профиль	Год обучения
10а	Химико-биологический	2017
10б	Социально-гуманитарный	
10в	Гуманитарный	
11а	Социально-экономический	
11б	Многопрофильный (группа химико-биологического профиля и группа социально-экономического профиля)	
11в	Социально-гуманитарный	
10а	Гуманитарный	2018
10б	Гуманитарный	
11а	Химико-биологический	
11б	Социально-гуманитарный	
11в	Гуманитарный	
10а	Естественно-научный	

10б	Гуманитарный	2019	
10в	Гуманитарный		
10г	Универсальный		
11а	Гуманитарный		
11б	Гуманитарный		
Профиль	2017	2018	2019
Гуманитарный	21	78	95
Социально-гуманитарный	44	25	0
Социально-экономический	27	0	0
Химико-биологический	31	17	0
Естественно-научный	0	0	27
Универсальный	0	0	22



Вывод

В 2017 г. выбрали химико-биологический профиль 31 человек – 25%; социально-гуманитарный – 44 человек – 36 %; гуманитарный -21 человек -17 %, социально-экономический – 27 чел. – 22%.

В 2018 г. 100% обучающихся 10-х классов (57 человек) выбрали гуманитарный профиль, обучающиеся 11- классов продолжили обучение в ранее выбранном профиле - социально-гуманитарном и гуманитарном.

В 2019 г. 95 учеников выбрали гуманитарный профиль, что составляет 66%;

19% (27 человек) – естественно-научный, а 15% (22 человека)-универсальный.

Из 64 выпускников 2019 г по профилю обучения в вузы поступили:

социально-гуманитарный профиль: из 24 человек - 14 человек (58 %);
химико-биологический профиль: из 21 человека -15 человек (71 %);
гуманитарный профиль: из 19 человек -13 человек (68%),

т.е. 42 выпускника (66%) поступили в высшие учебные заведения и продолжили образование по выбранному профилю обучения.

1.3.7. Внеурочная деятельность

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план гимназии, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую, в том числе внеурочную деятельность. При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом Гимназии № 17 в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель внеурочной деятельности — создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности,

	чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, совершенствование социально-значимой деятельности.

Реализация программы внеурочной деятельности осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, фестивали, проекты и др. Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В гимназии № 17 работает модель, при которой реализация плана внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов образовательного учреждения.

Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период.



Вывод

Анализ статистических данных выявил, что наиболее востребованными являются спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и социальное направления. В 2020 году необходимо обратить внимание на развитие общеинтеллектуального направления,

используя ресурсы сетевого обучения и привлекая специалистов для занятий с детьми.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Организация внеурочной деятельности, являясь неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса, ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

I.3.8. Режим занятий

Обучение в Гимназии № 17 ведется:

- по пятидневной учебной неделе в 1–4,10-11-х классах;
- по шестидневной учебной неделе в 5-9-х классах.

Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40 мин. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет:

- 35 мин в сентябре – декабре;
- 40 мин в январе – мае.

Учебные занятия в гимназии организованы в две смены. Начало уроков в первую смену – 8 ч. 00 мин, во вторую – 13 ч. 30 мин.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Вывод Образовательный процесс в Гимназии № 17 организован в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

I.3.9. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МКОУ «Гимназия №17» в 2019 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы Гимназии № 17, в который входили следующие подпрограммы и проекты:

1. Общешкольные мероприятия
2. Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек

3. Гражданско-патриотическая работа
4. Познавательная деятельность
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
6. Трудовая деятельность
7. Спортивно-оздоровительная деятельность
8. Работа с родителями
9. Работа с детьми «группы риска»

Цель воспитательной работы: создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности. Традиционно проводились общешкольные мероприятия:

№ п/п	Период проведения	Название мероприятия	Описание мероприятия
1	1 сентября	День знаний	Торжественная линейка
2	Сентябрь - ноябрь	Золотая осень	Фестиваль (праздник, конкурсы овощей, букетов, подведение итогов летней работы)
3	Начало октября	День учителя	День самоуправления
4	Декабрь	Новогодние мероприятия	Конкурсы газет, новогодних игрушек, разучивание новогодних песен и игр, новогодние развлечения у елки
5	Февраль	День святого Валентина	Для старшеклассников дискотека с играми и конкурсами
6	Март	Праздник Масленицы	Масленица: игры и забавы со сжиганием чучела.
7	Март	Праздник ко Дню 8 Марта	Концертная программа
8	Апрель	Праздник прощания с Азбукой	Отчетное мероприятие с приглашением родителей и будущих

			первоклассников
9	Май	День Победы	Конкурс патриотической песни, митинг, концерт, помощь ветеранам, изготовление подарков, цветов
10	Май	День музеев	Экскурсии
11	Май	Последний звонок	Торжественная линейка
12	Июнь	Прощай, школа	Праздничный выпускной вечер

В 2019 году продолжал работу орган ученического самоуправления «17 континент» (Совет обучающихся) во главе с выборным президентом, которое играло ведущую роль в решение многих вопросов, касающихся обучающихся.

Сфера деятельности «17 континента»:

- «Пресс-центр»;
- культурологическое направление;
- патриотическое направление;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- эколого-трудовое направление;
- духовно-нравственное направление;
- учебно-познавательная деятельность;

В 2019 году педагогический коллектив продолжил работу над вопросом организации самоуправления на школьном уровне. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 5 заседаний по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий. На протяжении всего года велась работа по активизации школьного самоуправления в классных коллективах.

В Гимназии № 17 созданы условия для организации деятельности психолого-педагогической службы. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется педагогами-психологами по следующим программам:

- Программа формирования адаптационно-развивающей среды для обучающихся 1-х классов;
- Программа создания адаптационно-развивающей среды при переходе из начальной школы в среднюю (4-5 классы);
- Программа организации методической поддержки педагогов «Изменения содержания образования и его психолого-педагогическое сопровождение в условиях реализации новых образовательных стандартов».

- Программа психолого- педагогической поддержки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-11-х классов.

В школе работает социальный педагог, который осуществляет педагогическую и методическую деятельность, направленную на защиту прав детей в образовательной организации, содействие их социальной адаптации, организацию мероприятий по взаимодействию обучающихся разных возрастов, родителей и педагогов.

Профилактика асоциального поведения

Педагогический коллектив Гимназии № 17 ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий обучающимися, проводились также совместно с работниками органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений обучающихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений обучающихся. Регулярно проводится анализ состояния безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся.

В целях профилактики асоциального поведения обучающихся на заседаниях школьного Совета по профилактике асоциального поведения рассмотрено персональное дело 32 учеников. Социальным педагогом и другими педагогическими работниками гимназии проведено обследование жилищно-бытовых условий 8 семей обучающихся, опекаемых и находящихся в социально опасном положении.

Систематически в течение года контролировалась посещаемость обучающихся. Ежедневно классные руководители и учителя–предметники выявляли отсутствующих в классе и устанавливали причины их отсутствия на учебных занятиях. С учащимися, пропустившими занятия без уважительной причины, и их родителями проводилась работа с целью недопущения в дальнейшем подобных фактов.

В течение учебного года было проведено 16 различных мероприятий для учащихся по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Были организованы:

- работа волонтерского отряда по антинаркотической пропаганде
- участие в конкурсе социальных плакатов, рисунков, сочинений по правовому воспитанию;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- лекции с участием сотрудников МВД и Управления наркоконтроля.

Основными формами работы с обучающимися являются тематические классные часы, викторины, конкурсы, профилактические беседы. В течение года проводились классные часы, в том числе Единые классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Урок толерантности», приуроченный к Международному дню толерантности, «Подросток и закон», «Безопасный Интернет», «Персональные данные». Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни.

Работа по формированию у учащихся толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится систематически в течение года в рамках курса ОРКСЭ.

В 2019 году Гимназия № 17 проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Вывод

В результате активной работы всего педагогического коллектива по профилактике асоциального поведения в 2019 году произошло снижение числа обучающихся гимназии, совершивших правонарушения. В 2019 году на учете ВШУ и КДН обучающихся нет. 12 обучающихся «группы риска» привлекаются к занятиям в спортивных кружках, секциях, в основном в игровые виды спорта, т.к. командный характер игры вырабатывает ответственность, укрепляет дружеские отношения, закаляет волю и характер ребят.

1.3.10. Дополнительное образование

В МКОУ «Гимназия №17» создана сеть кружков, клубов, секций, позволяющая учитывать и развивать интересы и способности обучающихся.

Многолетние культурные и социальные связи объединяют Гимназию №17 с Дворцом детского творчества имени Ю. Гагарина, Центром патриотического воспитания молодёжи города Черкесска, республиканским экологическим центром.

Дополнительное образование в Гимназии № 17 ведется по программам следующей направленности:

№	Направление	Наименование объединения	Кол-во	%
---	-------------	--------------------------	--------	---

п/п	деятельности	(школьное)	участников (чел.)	охват обучающихся
1.	Социально-педагогическое	Кукольный театр	135	7,4%
		Приключения в стране Почемучек	135	7,4%
2.	Художественно-эстетическое	Студия национальных танцев «Горец»	75	4%
		Студия национального танца «Салам»	75	4%
		Хореографический кружок «Грация»	32	2%
3.	Физкультурно-спортивное	Баскетбольная секция	90	17%
		Волейбольная секция	150	
		Футбольная секция	30	
		Секция «Самбо»	30	
4.	Туристско-краеведческое	Кружок «История России в лицах»	25	2%
ИТОГО			747	41%

Охват обучающихся, посещающих кружки вне учебного заведения

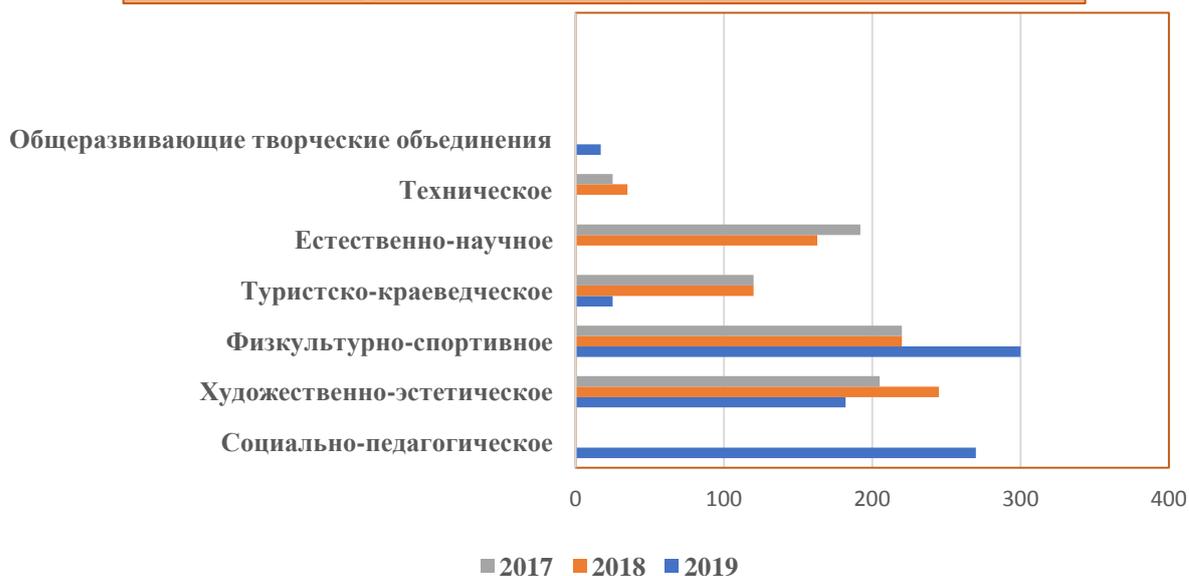
№ п/п	Направление деятельности	Наименование объединения (школьное)	Кол-во участников (чел.)	% охвата обучающихся
1.	Художественно-эстетическое	Национальные танцы	96	11%
		Рисование	27	
		Хореография	23	
		Музыкальная школа	53	
		Актерское мастерство	3	
2.	Физкультурно-спортивное	Художественная гимнастика	15	10%
		Вольная борьба	28	
		Тхеквондо	12	

		Бокс	9	
		Дзюдо	11	
		Гандбол	7	
		Плавание	17	
		Рукопашный бой	5	
		Греко-римская борьба	18	
		Легкая атлетика	14	
		Каратэ	9	
		Футбол	29	
3.	Общеразвивающие творческие объединения	Каллиграфия и Либерика	2	1%
		Language Link	15	
		ИТОГО	393	22%

Статистика охвата обучающихся дополнительным образованием за 2017, 2018, 2019 г.г.

Направление деятельности	2019	2018	2017
Социально-педагогическое	270	0	0
Художественно-эстетическое	182	245	205
Физкультурно-спортивное	300	220	220
Туристско-краеведческое	25	120	120
Естественно-научное	0	163	192
Техническое	0	35	25
Общеразвивающие творческие объединения	17	0	0

Направления дополнительного образования, которые осваивали обучающиеся в 2017, 2018, 2019 годах



Вывод:

Анализ количественного показателя реализации общеобразовательных программ дополнительного образования выявил, что в 2019 г.:

по сравнению с 2017 г. уменьшилось количество детей, которые занимаются по программам туристско-краеведческого, художественно-эстетического, направлений, % обучающихся охвачено по техническому и естественно-научному направлениям.

по сравнению с 2018 годом количество детей, охваченных дополнительным образованием уменьшилось на 3%. Такие направления, как техническое, туристско-краеведческое, естественно-научное оказались невостребованными.

В 2019 году появилось новое социально-педагогическое направление, а также стали работать общеобразовательные творческие объединения, заметно увеличилось количество детей, занимающихся по физкультурно-спортивному направлению.

Охват обучающихся дополнительным образованием



- В гимназии № 17
- Вне гимназии № 17
- Всего обучающихся

Из 1817 обучающихся Гимназии №17 в секциях и кружках занимаются 1140 человек, что составляет 63%.

Из них выбрали направление:

- социально-педагогическое – 15%
- художественно-эстетическое – 10 %;
- туристско-краеведческое -1,4%;

%.

Вывод

Статистический анализ показателей выявил, что дополнительным образованием в Гимназии № 17 охвачено 63% обучающихся:

из них 41 % - занимается в школьных объединениях;

22% - во внешкольных.

Обучающиеся Гимназии №17, занятые в системе дополнительного образования и охваченные внеурочной деятельностью, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, викторинах, смотрах различного уровня. Всего в 2019 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 1610 человек, что составляет 89% от числа всех учащихся гимназии (в 2018 учебном году – 1549 человек - 88%). Из них 503 обучающихся приняли участие в конкурсах, соревнованиях уровня выше школьного (31% от числа всех обучающихся гимназии). 223 человек из числа участников (44% от числа участников) стали победителями и призерами. В сравнении с предыдущим годом результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:

Статус конкурса	Количество победителей и призеров	
	2018	2019
Международный	31	46
Всероссийский	57	61
Региональный	47	57
Муниципальный	52	59



Вывод

В 2019 году по сравнению с 2018 годом увеличился процент обучающихся, которые принимали участие в конкурсах, олимпиадах,

фестивалях различного уровня. Результативность также имеет положительную динамику. В 2020 году необходимо проанализировать долю участия каждого обучающегося в конкурсах и использовать ресурсы педагогического коллектива для работы с одаренными детьми, привлекать детей с низкой мотивацией.

Чтобы привлечь детей в систему дополнительного образования, в 2020 году педагогическому коллективу Гимназии № 17, заместителю директора по ВР необходимо изучить, какие направления и формы организации допобразования наиболее актуальны для родителей и обучающихся, выявить профессиональные дефициты учителей, которые снижают качество образовательной деятельности, потребность в оснащении программ и аудиторий, чтобы повысить качество образования и интерес к обучению детей. Необходимо один раз в месяц анализировать отзывы в социальных сетях о дополнительном образовании в Гимназии № 17 и оперативно реагировать и устранять недостатки, а также информировать об успехах и новых возможностях.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проблема повышения качества образования для Гимназии № 17 является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формированию у них навыков исследовательской деятельности, подготовки к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Важной является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Приоритетным является доступность образования, которая понимается педагогами Гимназии № 17 в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

1.41.. Статистика показателей за 2017, 2018, 2019 г. г.

п/п	Параметры статистики	2017	2018	2019
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года. В том числе:			
	начальная школа	775	797	818
	основная школа	796	784	829
	средняя школа	123	131	118
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	начальная школа	-	-	-

	основная школа	-	-	-
	средняя школа	-	-	-
3.	Не получили аттестат:			
	об основном общем образовании	-	-	-
	о среднем общем образовании	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца			
	в основной школе	18	17	15
	в средней школе	21	20	36

Вывод

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии № 17.

1.4.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2019 году

Классы	Всего обуча- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе- ны условно	
		Кол -во	%	«5»	%	«4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол -во	%
								Кол -во	%	Кол -во	%		
2	222	222	100	27	12	129	58	0	0	0	0	0	0
3	207	207	100	25	12	106	51	0	0	0	0	0	0
4	187	187	100	22	12	109	58	0	0	0	0	0	0
Итого	616	616	100	74	12	344	56	0	0	0	0	0	0

Вывод

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2019 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю

«качество» в 2018 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1% (в 2018-м был 57%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента (в 2018-м – 10,5%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«5»	%	«4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	166	166	100	19	12	75	45	0	0	0	0	0	0
6	173	173	100	23	13	79	46	0	0	0	0	0	0
7	159	159	100	23	15	66	42	0	0	0	0	0	0
8	152	152	100	16	11	63	41	0	0	0	0	0	0
9	179	179	100	36	20	76	42	0	0	0	0	0	0
Итого	829	829	100	117	14	359	43	0	0	0	0	0	0

Вывод

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2019 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю

«качество» в 2018 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,5 процентов (в 2018-м был 43,5%), процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен (в 2018-м – 14%).

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«5»	%	«4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	54	52	96	13	24	26	48	2	4	0	0	2	4
11	64	64	100	19	30	23	36	0	0	0	0	0	0
Итого	118	116	98	32	27	49	42	2	2	0	0	2	2

Вывод

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2019 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю

«качество» в 2018 году, то можно отметить, что процент обучающихся,

окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2018- был 41%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 3% (в 2018-м – 24%)

Статистика показателей успеваемости и качества знаний за 2 полугодие 2017-2018 учебного года и 2 полугодие 2018-2019 учебного года

Параметры статистики												
Классы	«5»		«4»		«3»		«2»		% успеваемости		% качества знаний	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
2-4	83	74	305	344	193	203	0	0	100	100	67	67
5-8	92	81	280	283	290	286	2	0	99,7	100	56	56
9	24	37	58	76	36	66	0	0	100	96	69	63
10	12	14	27	26	35	13	0	2	100	100	53	73
11	20	19	27	23	12	22	0	0	100	100	80	66
Всего по школе	231	225	697	752	566	590	2	2	99,8	99,8	62	62



Вывод

В результате сравнительного анализа качества знаний обучающихся за 2018 и 2019 годы (второе полугодие 2017-2018 и 2018-2019 учебного года) выявлено, что в 2019 году показатель **не изменился** в параллели 2-4 классов, 5-8 классов;

снизился:

в параллели 9-х классов на 4%;

в параллели 11-х классов на 14%;

в параллели 10-х классов показатель **повысился** на 20%.

В целом по Гимназии № 17 качественный показатель 2018 и 2019 годов не изменился и составил 62%.

Чтобы повысить качество знаний в 9,11-х классах, которые являются выпускными, педагогическому коллективу необходимо проанализировать содержание в рабочих программах учебных предметов, качество оценочных средств на текущем контроле, а также систему подготовки к государственной итоговой аттестации по предметам.

Статистика показателей успеваемости и качества знаний за 2 полугодие 2018-2019 учебного года и 1 полугодие 2019-2020 учебного года

Параметры статистики													
Классы	«5»		«4»		«3»		«2»		% успев.		% кач. зн.		
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	
1-4	74	44	344	223	203	158	0	1	100	99,8	67	63	
5-8	81	66	283	271	286	331	0	13	100	98	56	50	
9	37	18	76	59	66	74	0	2	96	99	63	50	
10	14	14	26	40	13	33	2	2	100	98	73	61	
11	19	23	23	18	22	14	0	0	100	100	66	75	
Всего по школе	225	165	752	611	590	610	2	18	99,8	99	62	55	



Сравнительная таблица динамики результатов по показателю «качество знаний»

Уровень образования	2 полугодие 2018-2019	1 полугодие 2019-2020	Динамика
1-4 классы	67	63	- 4%
5-8 классы	56	50	- 6%

9 классы	63	50	- 13%
10 классы	73	61	- 12%
11 классы	66	75	+ 9%
Итого по школе	62	55	- 7%

Вывод:

Приведенная статистика показывает, что в первом полугодии 2019-2020 учебного года по сравнению со вторым полугодием 2018-2019 учебного года уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами во всех параллелях, кроме 11-х классов. На уровне начального образования не аттестовывались обучающиеся 2-х классов, поэтому результаты в целом ниже, чем в конце учебного года.

По остальным параллелям причинами понижения качества знаний стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, Гимназия № 17 организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе методических объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

1.4.3. Краткий анализ качества обучения по результатам внешней диагностики

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 29.01.2019 № 84 «О проведении мониторинга качества образования» в соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования в 4, 5, 6, 7, 11 классах проводились всероссийские проверочные работы (ВПР).

В 2019 году ученики писали ВПР:

в 4-х классах по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир⁴

в 5-х классах по четырем предметам: русский язык, математика, история, биология;

Оценка												
5	11	35	19	36	17	21	-	49	-	51	-	3
4	63	70	61	83	60	63	-	79	-	81	-	69
3	34	42	50	42	56	65	-	31	-	32	-	76
2	30	16	23	4	8	12	-	8	-	0	-	15

Вывод

При сравнении результатов ВПР 2018 г. и 2019 г. видна положительная динамика роста качества в 2019 году по всем предметам основного общего образования.

Аналитическая форма «ВПР-2019 7-е классы»

Предмет оценка	Русский язык	Математика	Обществознание
	2019	2019	2019
5	16	33	14
4	69	63	69
3	49	46	64
2	15	6	2

Вывод

При сравнении результатов по предметам видна отрицательная динамика успеваемости от 90% по русскому языку, 96% по математике и 99,8% по обществознанию. Качество знаний лучшее по математике – 65%, по русскому языку составляет 57 % и по обществознанию – 56%.

Аналитическая форма «ВПР-2019 11-е классы»

Предмет оценка	Биология		История		География	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
5	5	20	20	25	-	6
4	37	31	27	21	-	30
3	9	3	5	3	-	9
2	0	2	0	0	-	5

Вывод

При сравнении результатов ВПР 2018 г. и 2019 г. видна положительная динамика роста качества в 2019 году по всем предметам среднего общего образования.

Общий вывод

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания, определении индивидуальной образовательной траектории. В связи с этим в 2020 году необходимо:

– осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД учащихся, повышение качества образования.

1.4.4. Статистический анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам

На протяжении многих лет Гимназия №17 находится в числе лидеров в сфере образования г. Черкесска и республики в целом.

По итогам муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников Гимназия №17 занимала:

- в 2016 году 2 место;
- в 2017г. 3 место по результатам муниципального этапа;
- в 2018 году 4 место по итогам муниципального этапа;
- 9 место по итогам регионального этапа;
- в 2019 году 3 общекомандное место среди общеобразовательных организаций города Черкесска.

В 2019 г. традиционно проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. С 23 сентября по 18 октября в школе проходил I тур предметных олимпиад по 21 предмету федерального компонента и 4 предметам национально-регионального компонента.

В школьном этапе приняли участие 1014 обучающихся 4-11 классов, в муниципальном этапе- 90 человек.

Сравнительная таблица победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников за 2017, 2018, 2019 г. г.

№ п/п	Предмет	2017			2018			2019		
		1 этап	2 этап	3 этап	1 этап	2 этап	3 этап	1 этап	2 этап	3 этап
1	Английский язык	24	3	1	27	3	2	18	4	2
2	Астрономия	3			1	0		3		
3	Биология	13	3	1	17	1	1	15	2	1

4	География	10	2		6	0	0	14	1	
5	Информатика	10	1		9	5	1	13		1
6	Искусство МХК)	4			6	2	1	2	1	1
7	История	14	1		19	2	1	12	3	1
8	Литература	15			20	3	1	19		1
9	Математика	17	2		26	4	2	25	3	2
10	Немецкий язык	0			0			0	0	
11	Обществознание	15	2		18	1		18		
12	Основы безопасности жизнедеятельности	11	1		6	0		13	2	
13	Право	6		2	9	0		9	2	
14	Русский язык	14	3		21	2		19	4	
15	Технология	18	1	1	38	0		12	2	
16	Физика	3	2		7	2		14	2	
17	Физическая культура	28	5	1	43	5		40	9	
18	Французский язык	2			0	0		4		
19	Химия	8	3		11	0		15	1	
20	Экология	4			13	0		12		
21	Экономика	6	1		11	0		8	1	
	Родные языки	20	7		72	13		70	14	
		245	37	6	380	43	9	355	53	9

Призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников



- Победители и призеры заключительного этапа
- Победители и призеры регионального этапа
- Победители муниципального этапа
- Победители и призеры школьного этапа

Вывод

Приведенная статистика показывает, что 15% обучающихся от общего числа победителей школьного этапа стали победителями и призерами муниципального этапа, 9% - регионального, что больше на 4%, чем в 2018 г. на муниципальном этапе, но на 1,3% меньше, чем на региональном.

В 2020 г. необходимо обратить особое внимание на работу с одаренными детьми, больше внедрять новые педагогические технологии,

способствующие активизации образовательного процесса и выявлению одаренных детей.

1.4 5. Статистический анализ результатов государственной итоговой аттестации 2019

Государственная итоговая аттестация играет огромную роль как для педагогического коллектива Гимназии № 17, так и для обучающихся, их родителей (законных представителей). Она позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, увидеть уровень знания и умения обучающихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы. Именно поэтому для администрации и педагогов Гимназии №17 результаты государственной итоговой аттестации являются важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Следует отметить, что в 2019 г. были созданы все необходимые условия для участия в проведении ГИА-2019. Использование сведений о результатах обучающихся дает основания для принятия управленческих решений администрации по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников.

1.4.5.1. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2019 году 179 выпускников 9-х классов (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации. 177 человек проходили аттестацию в форме ОГЭ, 2 человека по рекомендации ПМПК выбрали форму ГВЭ.

Статистика результатов ГИА-2019

Предметы	Кол-во участников в	Отметка				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	179	113	49	17	0	4,54
Математика	179	119	55	5	0	4,64
Обществознание	121	36	73	12	0	4,28
Биология	52	27	22	3	0	4,6
История	16	12	4	0	0	4,75
Химия	35	31	4	0	0	4,88
География	49	20	23	6	0	4,29
Информатика	18	1	14	3	0	3,89
Физика	13	5	8	0	0	4,38
Английский язык	24	17	5	2	0	4,62

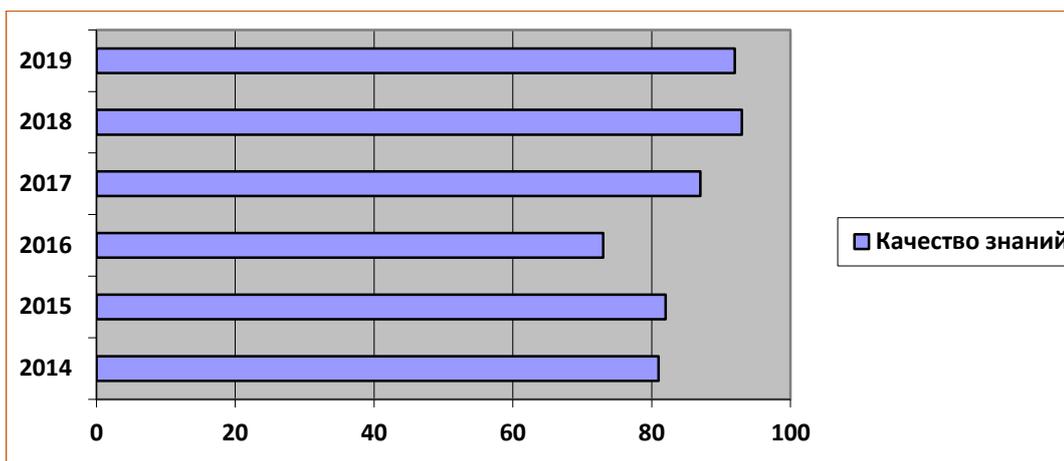
Литература	1	0	0	1	0	3
Родной язык	1	1	0	0	0	5
ИТОГО		382	257	49	0	4,48

Обязательными предметами для прохождения государственной итоговой аттестации являются русский язык и математика, поэтому уже со 2-го класса в Гимназии № 17 проводится мониторинг качества знаний обучающихся по этим предметам. При этом образовательный процесс, подготовка к экзаменам обеспечиваются психолого-педагогическим сопровождением, которое помогает ученикам и их родителям (законным представителям), учителям-предметникам снизить эмоциональную нагрузку, тем самым повысить успешность прохождения аттестации.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по русскому языку

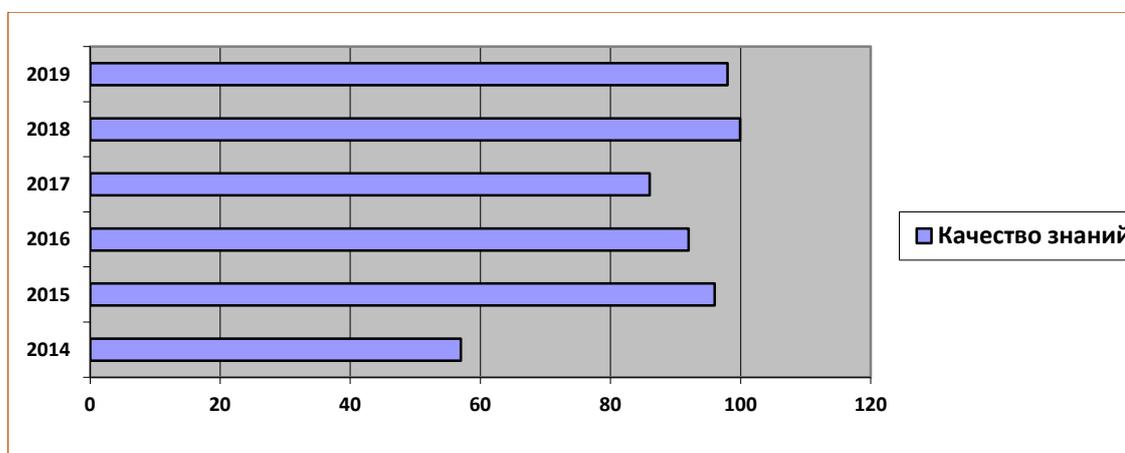
Год	Кол-во участников ГИА	Форма итоговой аттестации	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем.	% качества
		ОГЭ						
2014	149	143	34-24%	82-57%	27-19%	0	100	81
2015	141	133	7-5%	102-77%	24-18%	0	100	82
2016	174	169	43-25%	80-47%	46-27%	0	100	73
2017	161	148	48-32%	81-55%	20-13%	0	100	87
2018	118	114	66-57,9%	40-35%	8-7%	0	100	93
2019	179	177	113-64%	49-28%	17-10%	0	100	92

Статистика динамики качества знаний по русскому языку за период с 2014 по 2019 годы



Сравнительная таблица результатов ОГЭ по математике

Год	Кол-во участников	Форма итоговой аттестации	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем.	% качества
		ОГЭ						
2014	149	143	25-17 %	56-39%	60-42%	0	100	57
2015	141	133	52-39%	75-56%	6-5%	0	100	96
2016	174	169	66-39%	88-52%	15-9%	0	100	92
2017	161	148	48-32%	80-54%	20-14%	0	100	86
2018	118	114	61-53,5%	52-45,6%	1-0,88%	0	100	99,9
2019	179	177	119-67%	55-31%	5-3%	0	100	98



Вывод

Анализ статистических данных позволяет говорить о положительной динамике прохождения аттестации по обязательным предметам.

Анализ результатов ОГЭ-2019 МКОУ «Гимназия № 17»

Предмет	Русский язык	Математика	Общество-знание	Биология	история	Химия	География	Информатика и ИКТ	Физика	Англ. язык	Литература	Родной яз.
Количество участников Всего -179	179	179	121	52	16	35	49	18	13	24	1	1
Средний балл	4,5 4	4,6 4	4,2 8	4,4 6	4,7 5	4,8 8	4,2 9	3,8 9	4,3 8	4,6 2	3	5
Качество знаний по результатам ГИА-2019	90, 5	97, 2	90, 0	94, 2	100	100	87, 8	83, 3	100	91, 7	0	100
% качество знаний (из отчета с электронного журнала)	74, 9	62, 0	75, 4	86, 0	78, 2	76, 0	77, 7	82, 7	81, 6	77, 7	86, 6	96, 6
% успеваемости (из отчета с электронного журнала)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Вывод

Сравнивая статистические данные качества знаний по предметам на ГИА с результатами из электронного журнала по итогам учебного года, можно прийти к выводу, что на экзамене обучающиеся показали результаты выше, чем в учебном году по всем учебным предметам.

Показатели выбираемости предмета на ГИА 2019

Предмет	2018	2019	2018 %	2109 %
Русский язык	118	179	100	100

Математика	118	179	100	100
Физика	1	13	0,85	7
Химия	21	35	17,8	20
Информатика	11	18	9,3	10
Биология	62	52	52,5	29
История	4	16	3,39	9
География	19	49	16,1	27
Английский язык	13	24	11	13
Обществознание	93	121	78,8	68
Литература	1	1	0,85	0,6
Родной язык	2	1	0,17	0,6
Родная литература	1	0	0,85	0

Выводы

1. Результаты анализа выбираемости учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – физику, информатику, историю, литературу, родной язык, родную литературу- ученики выбирают меньше. Это может быть связано с недостаточным уровнем знаний по предмету, низким качеством преподавания.

2. В 2020 году администрации Гимназии № 17, педагогическому коллективу детально проанализировать ситуацию по востребованности предметов на ГИА. Для этого:

- провести опрос родителей (законных представителей) и обучающихся;
- скорректировать план ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА;
- наладить профориентационную работу среди выпускников 9-х классов.

Статистика распределения среднего балла по предметам за 2017, 2018, 2019 г. г.

Предмет ГИА	Средний балл			
	2017	2018	2019	
Русский язык	4,21	4,5	4,54	
Математика	4,28	4,5	4,64	
Физика	4,23	3	4,38	
Химия	4,77	4,5	4,88	
Информатика и ИКТ	4,33	4	4	

Биология	3,98	4,08	4,6	
История	4,24	5	4,75	
География	4,83	4,7	4,29	
Английский язык	4,35	4,1	4,62	
Обществознание	4,15	4,03	4,28	
Литература		4	3	
Родной язык	5	5	5	
Родная литература	-	5	-	
Итого	4,40	4,34	4,48	

Вывод

1. Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о том, что в 2019 году по сравнению с 2018 г не произошло резкого изменения показателя «качества знаний» по всем учебным предметам, напротив, показатели улучшились, что говорит о стабильности, хорошем качестве подготовки выпускников Гимназии №17.

2. Незначительно повысился средний балл по русскому языку математике, физике, химии, биологии, истории, географии, английскому языку и обществознанию.

3. Не изменился средний балл по информатике и ИКТ, по родному языку.

4. Понизился средний балл по литературе.

5. Результат прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования – 100% выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, из них 36 человек - аттестат особого образца.

1.4.5.2. Результаты сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 2019 г. 100% обучающихся 11-х классов были допущены к сдаче ЕГЭ. Результаты следующие:

Сводная таблица результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов МКОУ «Гимназия №17» г. Черкесска 2019 год

	11а	11б	11в	Итого по школе
--	-----	-----	-----	----------------

Предмет	Класс 11а				Класс 11б				Класс 11в				Итого по школе			
	Кол-во участн.	Средний балл	Сумма баллов	«2»»	Кол-во участн.	Средний балл	Сумма баллов	«2»»	Кол-во участн.	Средний балл	Сумма баллов	«2»»	Кол-во участн.	Средний балл	Сумма баллов	«2»»
Русский язык	21	80,52	1691	0	24	74,54	1789	0	19	66,32	1260	0	64	74,06	4740	0
Математика (профиль)	3	80	240	0	15	61,4	921	0	7	63,14	442	0	25	64,12	1603	0
Физика	3	61	183	0	5	53,2	266	0	1	33	33	1	9	53,56	482	1
Химия	16	66,75	1068	1	1	80	80	0	7	61,71	432	0	24	65,83	1580	1
Информатика и ИКТ	3	74,67	224	0	0	0	0	0	1	72	72	0	4	74	296	0
Биология	16	70	1120	0	2	46,5	93	1	6	58,3	350	0	24	65,1	1563	1
История	1	68	68	0	9	53,33	480	0	6	62,83	377	0	16	57,81	925	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	1	94	94	0	3	77	236	0	2	73	146	0	6	79	476	0
Обществознание	2	64	128		17	51,06	868	3	9	49,67	447	2	28	54,54	1443	5
Литература	0	0	0	0	2	54	108	1	0	0	0	0	2	54	108	1
ИТОГО				1				5				3				9
	11а				11б				11в				Итого по школе			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
	14	4	0	0	3	5	1	0	1	10	1	0	18	19	2	0
	% успев.	% кач. зн	СОУ		% успев.	% кач. зн	СОУ		% успев.	% кач. зн	СОУ		% успев.	% кач. зн	СОУ	
	100	100	92	4,8	100	89	73	4,3	100	92	65	4	100	95	79	4,5

Вывод

Лучший результат по предмету по среднему баллу показали следующие классы:

русский язык – 11а

математика (профильный уровень) – 11а

математика (базовый уровень) – 11а

физика – 11а

химия – 11б

информатика и ИКТ – 11а

биология – 11а

история – 11а

английский язык – 11а

обществознание – 11а

Сравнительная таблица диапазона баллов по предметам по классам 2019 год

Предметы	Класс	0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100	Количество учащихся
Русский язык	11а	0	0	0	0	0	1	4	4	5	7	0	21
	11б	0	0	0	0	0	3	5	8	4	4	0	24
	11в	0	0	0	1	0	4	6	5	2	1	0	19
	все го	0	0	0	1	0	8	15	17	11	12	0	64
Матем. (проф.)	11а	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	3
	11б	0	0	1	1	1	2	3	7	0	0	0	15
	11в	0	0	0	0	0	3	1	3	0	0	0	7
	все го	0	0	1	1	1	6	4	10	0	2	0	25
Литература	11а	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	11б	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2
	11в	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	все го	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2
География	11а	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	11б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	11в	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	все го	0	0	0	0	0	0						
Физика	11а	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	3
	11б	0	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	5

	11в	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	все го	0	0	0	1	2	4	1	0	1	0	0	9
Химия	11а	0	0	1	0	2	2	2	5	3	1	0	16
	11б	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	11в	0	0	0	1	2	0	2	1	0	0	1	7
	все го	0	0	1	1	4	2	4	6	4	1	1	24
Информатика и ИКТ	11а	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	3
	11б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	11в	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	все го	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	4
Биология	11а	0	0	0	1	2	2	2	4	3	2	0	16
	11б	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
	11в	0	0	0	0	2	1	2	1	0	0	0	6
	все го	0	0	0	2	4	4	4	5	3	2	0	24
История	11а	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	11б	0	0	0	2	4	0	1	0	2	0	0	9
	11в	0	0	0	1	1	0	1	3	0	0	0	6
	все го	0	0	0	3	5	0	3	3	2	0	0	16
Обществознание	11а	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
	11б	0	0	0	3	5	5	1	3	0	0	0	17
	11в	0	0	1	1	2	3	1	1	0	0	0	9
	все го	0	0	1	4	7	8	4	4	0	0	0	28
Английский язык	11а	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	11б	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	3
	11в	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2
	все го	0	0	0	0	0	0	1	1	3	1	0	6

Сводная таблица диапазона баллов и количества участников по предметам

2019 год

Предметы	0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100	Все го
Русский язык	0	0	0	1	0	8	15	17	11	12	0	64
Матем. (проф.)	0	0	1	1	1	6	4	10	0	2	0	25

Физика	0	0	0	1	2	4	1	0	1	0	0	9			
Химия	0	0	1	1	4	2	4	6	4	1	1	24			
Информатика	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	4			
Биология	0	0	0	2	4	4	4	5	3	2	0	24			
История	0	0	0	3	5	0	3	3	2	0	0	16			
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Английский язык	0	0	0	0	0	0	1	1	3	1	0	6			
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Обществознание	0	0	1	4	7	8	4	4	0	0	0	28			
Литература	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2			
Итого	0	0	4	4	13	13	24	24	32	36	47	26	19	1	1202

202

Вывод

1. Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что наиболее востребованными выборными предметами являются:

обществознание - 44%

математика (профильный уровень) – 39%

химия – 38%

биология – 38%.

2. Отдельные предметы-физика, информатика и ИКТ, английский язык, литература -ученики выбирают меньше. География не входит в число выбранных предметов. Данная ситуация неприемлема для образовательной организации.

3. В 2020 г. Гимназия № 17 планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий.

Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей.

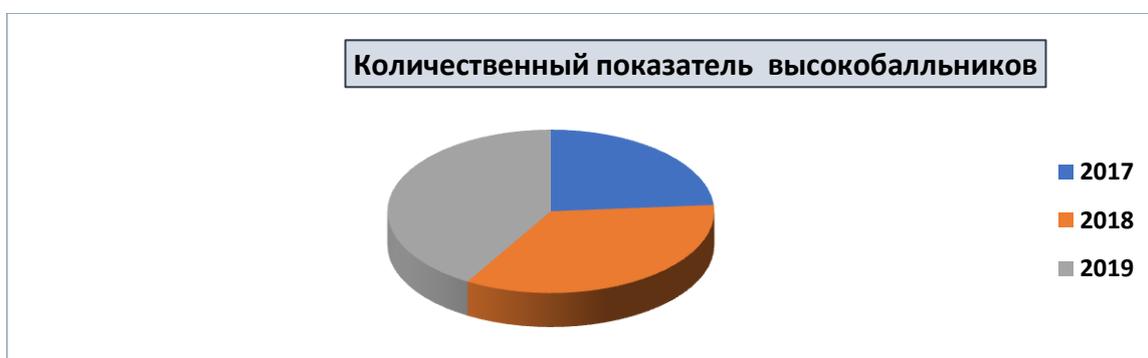
Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации.

В-третьих, разъяснительная работа коллегиальных органов управления образовательной организацией и проведение массовых тематических мероприятий в Гимназии № 17.

Сравнительная таблица высокобалльников за 2017, 2018, 2019 г. г.

Предмет	Количество участников, набравших 80 баллов и более					
	2017	%	2018	%	2019	%

Русский язык	16	12	19	14	23	12
Математика (профиль)			4	3	2	1
Физика	1	0,75	2	1,5	1	0,5
Химия	3	2,25	4	3	6	3
Информатика и ИКТ					2	1
Биология	2	1,5	2	1,5	5	2,5
История	1	0,75	1	0,74	2	1
География	-					
Английский язык	1	0,75	5	3,7	4	2
Обществознание			2	1,5		
Литература	-		-		1	0,5
Итого	24	18	37	27	46	23



Вывод

1. В 2019 г. **46%** выпускников набрали **от 70 до 100** баллов по предметам.

Для сравнения в 2016 г. - **26,9%**;

в 2017 г. - **36,06%**;

в 2018 г. - **44,85%**.

2. Статистические данные говорят о положительной динамике количества высокобалльников в 2019 г. по сравнению с предыдущими годами:

больше на 13 %, чем в 2017 г.;

больше на 19 %, чем в 2018 г.

3. В 2019 г. **46 выпускников (22,73%) набрали от 80 до 100 баллов.**

4. Наибольшее количество высокобалльников по таким предметам, как русский язык - 50% от общего количества; химия - 13%; биология - 11%; английский язык - 7%.

5. Подтвердился % выпускников, набравших 80 и более баллов:

2017 г. - 13,18%

2018 г. - 19,07%

2019 г.– 19,08 %,

Сравнительная таблица распределения по баллам 2017, 2018, 2019

Предмет	Средний балл ЕГЭ			Средний балл по России	Динамика
	2017	2018	2019	2019	
Русский язык	73,2	73,17	74,6	69,5	+5,1
Математика (профиль)	56,46	61,9	64,1	56,5	+7,6
Физика	53,3	49,13	53,5	54,4	- 0,9
Химия	65,33	66,52	65,8	56,7	+ 9,1
Информатика и ИКТ	62,5	40	74	62,4	+ 11,6
Биология	64,53	65,4	65,1	52,2	+ 12,9
История	51,32	53,8	57,8	55,3	+ 2,5
География	0	34		57,2	
Английский язык	64	75,7	79	73,8	+ 5,2
Обществознание	54,07	53,8	54,5	54,9	- 0,4
Литература	62	-	54	63,4	- 9,4
Математика (базовый уровень)	4,5	4,5	4,5	4,1	+0,4
Итого	55,2	52,53	58,8	55	+3,8

Вывод

1. Увеличился средний балл по всем предметам, кроме физики, обществознания, литературы.

2. В 2019 г. **8,4%** выпускников набрали от **0-39 баллов**, что на 1,5 % больше, чем в 2018 г. Увеличилось количество обучающихся, набравших низкие баллы по таким предметам, как математика (профильный уровень), история, обществознание, биология. Одна из причин - выбор предмета, по которому выпускники изначально имели низкий уровень знаний и слабую подготовку. Поэтому необходимо обратить внимание обучающихся 11-х классов, их родителей (законных

представителей) на более осознанный выбор профиля обучения и предметов для ЕГЭ.

3. В 2020 г. педагогический коллектив проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины.

4. Гимназия № 17 организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее). Чтобы минимизировать профессиональные дефициты направит педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты.

Сравнительная таблица количества обучающихся, преодолевших и не преодолевших минимальный порог по предметам за 2017, 2018, 2019 г. г.

Предмет	Всего участников			Количество участников, преодолевших минимальный порог			Количество участников, не преодолевших минимальный порог		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	55	59	64	55	59	64			
Математика (профиль)	28	28	25	28	27	25		1	
Физика	13	8	9	12	8	8	1		1
Химия	15	21	24	15	21	23			1
Информатика и ИКТ	2	2	4	2	1	4		1	
Биология	15	23	24	14	23	23	1		1
История	19	11	16	18	10	16	1	1	
География	0	1		0	0			1	
Английский язык	6	11	6	6	11	6			
Французский язык	0	-		0	-		-	-	
Обществознание	27	30	28	23	23	23	4	7	5
Литература	2	-	2	2	-	1	-	-	1
Итого	133	135	202	126	183	193	7	11	9

Вывод

В 2019 году по сравнению с ЕГЭ -2018:

1. Увеличился процент выпускников, не преодолевших минимальный порог по физике, химии, биологии, литературе

2. Увеличилось количество выпускников, выбравших физику, химию, биологию, обществознание, историю, литературу.

3. Уменьшилось количество выпускников, выбравших математику (профильный уровень), английский язык, информатику и ИКТ.

4. Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог:
 - уменьшилось по математике (профильный уровень), информатике и ИКТ, истории, обществознанию;
 - добавились выпускники по физике, химии, биологии, литературе, что говорит о проблемах с выбором профиля обучения и предмета;

Предмет	Средний балл по предметам										
	Рус.яз	Матем.	Общество- знание	Биология	История	Химия	География	Информати- ка и ИКТ	Физика	Англ. яз	Литература
Средний балл	74,0 6	База -4,4 Про ф- 64,1 2	51,5 4	65,1 3	57,8 1	65,8 3	-	74	53,5 6	79,3 3	54
Количество участников (всего) 64	64	База -39 Про ф- 25	28	24	16	24	-	4	9	6	2
% качество знаний (из отчета с электронного журнала)	84,4	82,8	100	98,4	100	89,1	-	100	84,4	85,9	98,4
% успеваемости (из отчета с электронного журнала)	100	100	100	100	100	100	-	100	100	100	100

Вывод

1.Сравнивая статистические данные качества знаний по предметам на ЕГЭ 2019 с результатами из электронного журнала по итогам учебного года, можно прийти к выводу, что на экзамене обучающиеся показали результаты ниже, чем в учебном году по всем учебным предметам. Средний балл на ЕГЭ по обществознанию, истории гораздо ниже, чем в

году, что говорит о завышении отметок в учебном году. Завышены отметки по математике, литературе, физике.

2. В 2020 г. администрации гимназии необходимо скорректировать план ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ЕГЭ.

3. Результат прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования – 100% выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 15 человек - аттестат особого образца.

Общие рекомендации по организации ГИА 2020

1. В 2020 учебном году продолжить работу по качественной подготовке обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации, а именно:

- организовать участие выпускников в тренировочных и диагностических работах согласно плану;
- администрации Гимназии № 17 организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений обучающихся переводных классов всех уровней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки;
- учителям-предметникам обеспечить качественные консультации по подготовке к ГИА;
- для учащихся «группы риска» регулярно вести строгий учет посещаемости занятий;
- администрации школы проводить циклическое посещение уроков.

1.5. Востребованность выпускников

Профессиональное самоопределение выпускников является важным фактором, определяющим успешное получение образования в высших или средне-профессиональных учебных заведения и дальнейшее трудоустройство по окончании учебы. Часто школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни, а это влечет за собой неосознанный выбор профиля обучения и недостаточную подготовку по тому или иному предмету, необходимому для поступления. Поэтому одной из основных задач деятельности Гимназии № 17 является повышение качества образования в сочетании с профориентационной работой по профессиональному самоопределению обучающихся выпускных и предвыпускных классов.

Таблица показателя востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Не работают и не учатся	Пошли на срочную службу по призыву
2015	141	72	5	62	64	60	1	0	0
2016	174	85	20	69	62	54	3	5	0
2017	161	70	10	81	55	51	4	0	0
2018	118	58	2	58	59	53	6	0	0
2019	179	87	7	85	64	62	1	1	0

Вывод

1. Анализ данных востребованности выпускников Гимназии № 17 за 2019 год выявил увеличение показателя.

2. В 2019 53 % выпускников 9 класса продолжили обучение в 10-м классе, что на 2 % больше, чем в 2018 г. и на 3% больше, чем в 2017 г.

3. Продолжают обучение в 10 классе Гимназии №17:

в 2017 г. – 88%;

в 2018 г.-97 %;

в 2019 г.- 93 % выпускников 9-х классов, что говорит о стабильности и качестве образования, которому доверяют родители (законные представители) учеников.

4. Количество выпускников 11-го класса, поступающих в вузы:

в 2017г. - 93%;

в 2018 г. - 90 %;

в 2019 г. - 97 %, что на 7 % выше, чем в предыдущем году.

5. В 2020 году Гимназия № 17:

- обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных результатов по показателю востребованности выпускников;

- создаст условия профессионального роста педагогов, назначив их наставниками по направлению профориентационной и профессиональной деятельности;

– окажет профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- окажет дополнительную профориентационную поддержку некоторым группам школьников, у которых легко спрогнозировать сложности в

- выборе сферы будущей профессиональной деятельности и трудоустройства (дети-инвалиды, с ОВЗ, дети «группы риска»);
- проведет сбор диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения дальнейшего образовательного маршрута;
 - обеспечит информационную поддержку, знакомство с рынком труда и миром профессий;
 - выработает гибкую системы сотрудничества с учреждениями дополнительного и профессионального образования, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения;
 - продумает систему мотивации обучающихся, педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях;
 - активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации.

I.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии № 17 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ в соответствии с п.10 части 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012. и такими локальными актами ОУ, как «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение об индивидуальном учете результатов освоения ООП», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и др.

Целями системы оценки качества образования Гимназии № 17 являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного сравнительного анализа качества предоставляемых образовательных услуг;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности гимназии;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы (материально-техническая база Гимназии № 17).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

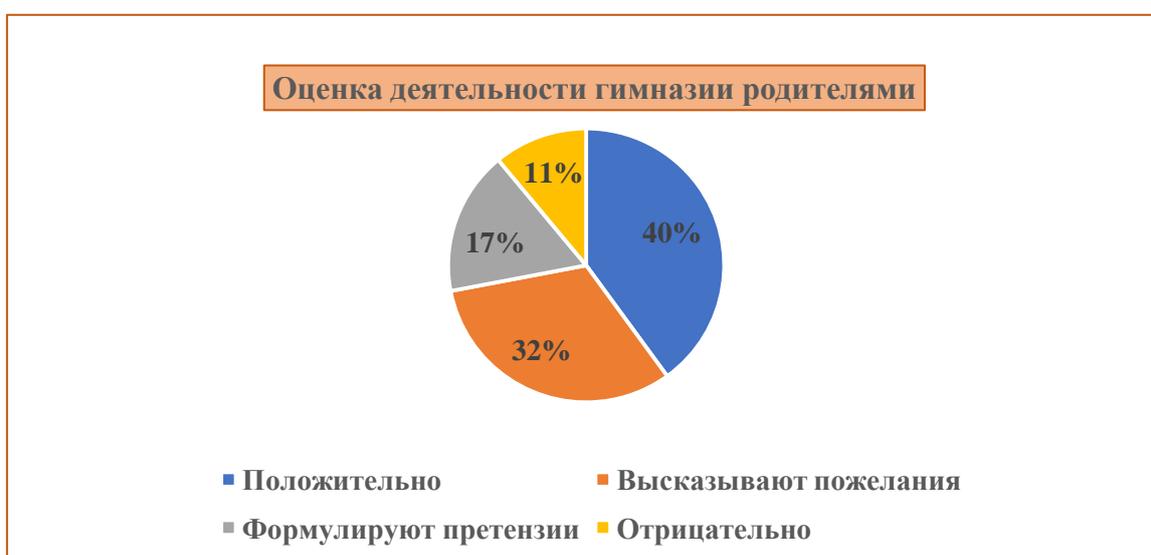
Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- олимпиады, творческие конкурсы;

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в Гимназии № 17. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

В 2019 году администрация и методический совет Гимназии № 17 проводил плановую и контролируемую работу с педагогами по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, контролю используемых УМК; в течение всего учебного года уделялось большое внимание проведению административных срезовых и тренировочных работ по всем предметам с целью корректировки знаний обучающихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися.

В 2020 году администрация, методический совет МКОУ «Гимназия № 17» г. Черкесска будут придерживаться данной стратегии в дальнейшей работе.



Вывод

1. По данным обследования мнения родителей (законных представителе) учеников Гимназии № 17, они в целом удовлетворены качеством образования. Высказано много предложений по улучшению работы ОУ.

2. В 2020 году педагогический коллектив, администрация, учитывая мнение родительской общественности, рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует работу, учтет при планировании на новый учебный год, делая акцент на работе с родителями.

3. Системный администратор школьного сайта проанализирует эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений - электронной анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг. Она размещена на официальном сайте Гимназии № 17 (приказ Минпросвещения от 13.03.2019 г.).

4. Будет подготовлена информация о том, как часто работники ОУ обрабатывают поступающую от родителей информацию, насколько эффективно используют эти данные.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии №17 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Гимназии №17 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.

Образовательную учебно-методическую деятельность Гимназии № 17» обеспечивает квалифицированный педагогический состав, обладающий высоким творческим потенциалом, способный успешно работать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

Педагогический коллектив Гимназии №17 насчитывает **120 человек**, из них:

администрация- 8 чел.

учителя -98 чел.

прочие – 14 чел.

Имеют звания:

«Отличник народного просвещения» - 1 чел.

«Заслуженный тренер РФ» - 1 чел.

«Заслуженный учитель КЧР» - 7 чел.

«Заслуженный работник народного образования – 1 чел.

«Почетный работник общего образования РФ» - 10 чел.

награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ – 1 чел.

I.6.1. Качественный состав педагогов по возрасту и стажу работы

Возрастной состав педагогических работников:

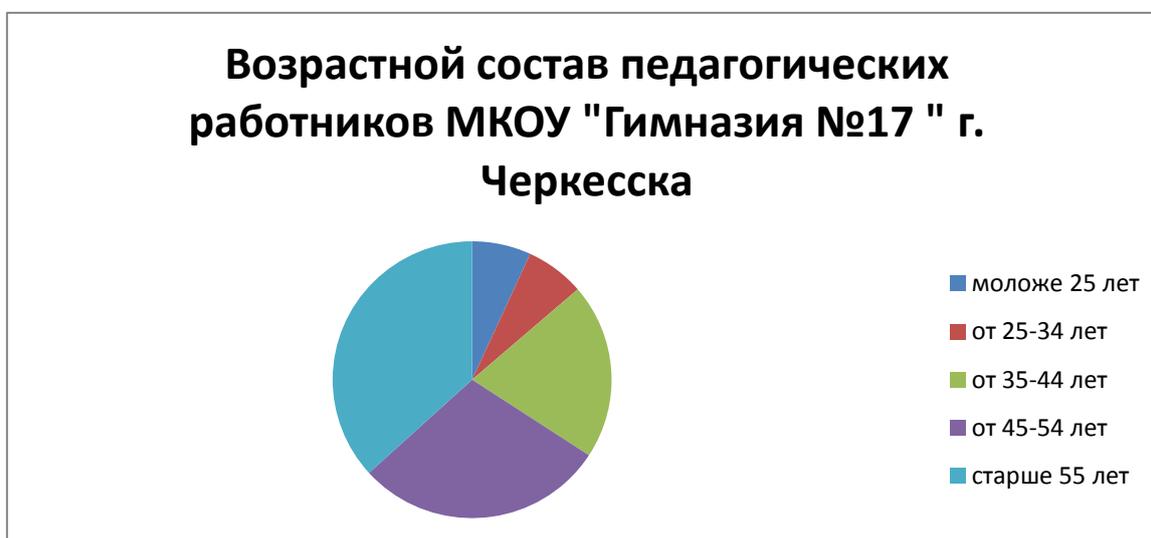
моложе 25 лет- 8 чел.

от 25-34 лет - 8 чел.

от 35-44 лет – 24 чел.

от 45-55 лет – 35 чел.

старше 55 лет – 45 чел.



Количество работников Гимназии № 17, имеющих педагогический стаж, составляет:

до 3-х лет – 18 чел.

от 3-5 лет - 4 чел.

от 5-10 лет – 9 чел.

от 10-15 лет – 8 чел.

от 15-20 лет -12 чел.

20 и более лет – 75 чел.

Вывод

1. Анализируя данные возрастного показателя педагогического коллектива за 2019 год, следует констатировать, что 38% учителей в возрасте старше 55 лет, только 33% имеют возраст моложе 25 лет и до 44

лет. Коллектив «омолаживается» очень медленно: 6% от общего количества учителей в возрасте моложе 25 лет и 6% - в возрасте от 25 до 34 лет.

2. 63% учителей имеют педагогический стаж более 20 лет, что говорит о накопленном опыте, профессионализме коллектива.



1.6.2. Качественный состав педагогов по уровню образования и квалификации

Качественный состав педагогических кадров Гимназии №17 по уровню образования выглядит следующим образом:

- высшее профессиональное педагогическое образование имеют 102 человека, что составляет 85 %;
- среднее профессиональное педагогическое – 18 человек – 15 %;

Педагоги Гимназии № 17 постоянно работают над совершенствованием своего педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

Сравнительная таблица прохождения курсов повышения квалификации

Наименование курса повышения квалификации	2017 год	2018 год	2019 год
«Современные подходы к обучению и воспитанию младших школьников в условиях реализации ФГОС»	4	12	15
«Основы религиозных культур и светской этики»	7	7	8
«Методика обучения обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС»	7	7	8
«Теория и методика преподавания математики в условиях введения ФГОС»	4	5	6

«Совершенствование качества образования по учебным предметам «Русский язык и литература» в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога»	4	8	4
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур в контексте реализации ФГОС»	5	6	4
«Совершенствование качества преподавания карачаево-балкарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	1	4	1
«Актуальные проблемы преподавания химии и биологии ФГОС нового поколения».	0	2	2
«Совершенствование качества образования по учебному предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога».	0	2	3
«Актуальные проблемы преподавания географии ФГОС нового поколения».	0	0	3
«Преподавание астрономии в условиях реализации ФГОС»		1	
Подготовка экспертов ОГЭ и ГИА	10	14	15
Количество прошедших	42	68	69

Вывод

1. По результатам анализа количество педагогов, которые повысили квалификацию в 2019 году по сравнению с 2018 годом, не изменилось: в 2019 г. - 58%, в 2018 г. - 58%.

2. Курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки. У многих педагогов Гимназии №17 пройдены курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ, по дистанционному обучению.

3. В 2020 г. необходимо, учитывая возрастной состав коллектива, профессиональную усталость, при которой снижается мотивация у педагога, использовать анкетирование, опросы, беседы, индивидуальную работу с педагогами, скорректировать перспективный план-график повышения квалификации на три года.

1.6.3. Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование

деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В 2019 году в Гимназии №17 созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, на котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно - правовая база для прохождения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

По уровню квалификации педагоги имеют:

- высшую квалификационную категорию 84 человек
- первую квалификационную категорию - 11 человек
- соответствие занимаемой должности – 6 чел.

Вывод

Оценивая кадровое обеспечение Гимназии № 17 в 2019 году, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- целенаправленно работать над вопросом привлечения молодых специалистов в школу, мотивируя их деятельность, развивая систему наставничества.

I.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

I.7. 1. Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, является методическая служба, связующая в единое целое всю систему работы МКОУ «Гимназия №17» г. Черкесска. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт

по решению образовательных и воспитательных проблем. Методическая работа в современной школе – это целостная система, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательной деятельности, системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, лица в целом, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательной деятельности, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

Структура методической службы:

Педагогический совет
 Методический совет
 Методические объединения учителей по предметам
 Библиотечная служба
 Система повышения квалификации

Основные направления работы методической службы Гимназии № 17:

- Работа педагогического совета.
- Разработка единой методической темы.
- Работа методических объединений учителей по предметам
- Деятельность методического совета.
- Повышение квалификации учителей, их самообразование.
- Организация и проведение семинаров, конференций.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Изучение новых педагогических технологий.
- Изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания.

Важным направлением работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей, оказание методической и практической помощи учителям. Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей –предметников, что отражалось в справках, приказах, протоколах.

Достижения учителей МКОУ «Гимназия №17» г. Черкесска

Наименование мероприятия	Уровень				
	Школь	Муници	Регио-	Российс	Междун

	ный	- пальны й	нальны й	кий	ародны й
Муниципальный конкурс «Учитель года - 2019» 3 место		+			
Конкурс «Лучший учитель КЧР -2019» Победитель			+		
Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка» «ИКТ – компетентность современного педагога в образовательной организации» от 18.01.2019г I место				+	
Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка», «Классный руководитель в современной школе» от 18.01.2019 I место					
Диплом «Горизонты педагогике» Профессиональная компетентность педагогов школы				+	
Диплом «Горизонты педагогике» Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения. II место				+	
Диплом «Горизонты педагогике», Организация самообразования педагогов в школе. II место				+	
Участие в городском семинаре учителей истории и обществознания с докладом: «Новые взгляды на подготовку обучающихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию».		+			
Участие в республиканском мероприятии, посвящённом поэтессе Мамчуевой в национальной библиотеке			+		

имени Х. Байрамуковой					
Участие в межрегиональном конкурсе «Хочу всё знать».			+		
Участие в мероприятии, посвящённой возрождению карачаевского народа в библиотеке имени Х. Байрамуковой	+				
Участие с большим количеством призеров и победителей во Всероссийской олимпиаде «Инфоурок»				+	
Участие с большим количеством призеров и победителей во Всероссийской олимпиаде «Intolimp» Участие с большим количеством призеров и победителей во Всероссийской олимпиаде «Компэду»				+	
Участие с большим количеством призеров и победителей во Всероссийской олимпиаде «Английский на отлично»				+	
Участие с большим количеством призеров и победителей во Всероссийской олимпиаде «Anglius»				+	
Участие с большим количеством призеров и победителей во Всероссийской олимпиаде «Подари знание»				+	
Участие с большим количеством призеров и победителей во Всероссийской олимпиаде «Olympicjoy»				+	

Участие с большим количеством призеров и победителей во Всероссийской олимпиаде «Солнечный свет»				+	
Выступление: «Формирование творческой личности на уроках технологии» на Всероссийской педагогической конференции «Тенденции и перспективы развития современного образования» 11.02. 2019				+	

Вывод

1. В 2019 году вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательной деятельности.

2. Имеются нерешенные проблемы, а именно:

- недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег;
- недостаточная аналитическая деятельность методических объединений;
- многие педагоги не принимали активного участия в очных конкурсах профессионального мастерства.

3. В 2020 году необходимо:

- обеспечить формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации основной образовательной программы и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности;
- совершенствовать образовательное пространство Гимназии № 17 путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности обучающихся;
- использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразные вариативные подходов к творческой деятельности обучающихся;
- совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах.

I.7.1. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой МКОУ «Гимназия №17» г. Черкесска постоянно пополняет фонд учебно-методической литературой. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в представлено учебниками, учебными пособиями, рабочими тетрадями, справочниками, хрестоматиями, методическими пособиями для учителей.

В образовательном учреждении обеспечен доступ каждого учащегося к библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) образовательной программы.

Имеются в наличии компьютеры с выходом в интернет, принтер.

Книжный фонд библиотеки на 2019 год составляет:

Общий фонд: 45566 экз.

Учебная литература-37755 экз.

Художественная-7507 экз.

Справочный материал-304 экз

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", Приказом Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 12 сентября 2017 г. N 836 "Об утверждении Порядка организации обеспечения муниципальных образовательных организаций и государственных образовательных организаций республики учебниками и учебными пособиями, в том числе по родным языкам и литературам".

В библиотеке нет электронных образовательных ресурсов (мультимедийных средств: презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки художественной литературой недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 25 человек;

в том числе оснащены персональными компьютерами - 1

из них с доступом к Интернету – 1

Наличие в библиотеке:

принтера – 1

сканера – 1

ксерокса - 1

стационарной интерактивной доски - 0

Наличие электронного каталога в библиотеке - нет

I.7.2. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии № 17 позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы.

В 2019 году МКОУ «Гимназия № 17» г. Черкесска функционирует в трехэтажном здании общей площадью 7766 кв. м и арендованном помещении. В 2019 году функционировало: две столовые и два зала для приема пищи на 310 посадочных мест, 2 спортивных зала для занятий физической культурой, имеется спортивная площадка (сектор для прыжков в длину, зона для сдачи ГТО, полоса препятствий, площадка для игры в ручной мяч, комплексная площадка для игры в волейбол и баскетбол, футбольное поле, беговая дорожка)

В школе оборудованы 19 кабинетов начальных классов, 9 кабинетов русского языка и литературы, 8 кабинетов математики, 2 -информатики, 1 мастерская трудового обучения (для мальчиков), 1 кабинет технологии (для девочек), 3 кабинета истории и обществознания, 1 кабинет физики, 2 кабинета биологии, 1 кабинет химии, 2 кабинета географии, 1 кабинет ОБЖ, 7 кабинетов иностранных языков, 3 кабинета родных языков, 1 кабинет музыки, медицинский кабинет, актовый зал, 3 спортивных зала.

Все кабинеты начальных классов расположены в арендованном здании. Все кабинеты основной школы находятся в хорошем состоянии: произведен ремонт, мебель, освещение и тепловой режим в классах и кабинетах соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Учреждение имеет достаточно хорошую материально-техническую базу. Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми основными образовательными программами для обучающихся.

В основной школе кабинеты оборудованы на современном уровне, установлено мультимедийное оборудование. В каждом кабинете имеется рабочее место учителя, оборудованное компьютером, учителя имеют возможность копирования и печати различных материалов. Все кабинеты оснащены тематическими таблицами, учебно-познавательной и

методической литературой, дидактическим и раздаточным материалом.

Для индивидуального пользования учащимися на уроках имеются в кабинетах информатики по 12 компьютеров, 1 рабочее место учителя, ноутбук учителя, учеников объединены в единую локальную сеть.

I.8. Охрана труда, пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, антитеррористической безопасности

Безопасность Гимназии № 17 включает все виды безопасности: пожарная безопасность, охрана труда, антитеррористическая безопасность, безопасность дорожного движения.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в 2019 году проведены следующие мероприятия:

- сотрудником охраны заносятся данные о посетителях в журнал регистрации.
- для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании гимназии и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму»;
- практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательной организации и на ее территории:
- подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы проверяются ежедневно;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий.
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС.
- установлена система тревожной сигнализации для экстренного вызова правоохранительных органов, имеется система видеонаблюдения.

В целях обеспечения пожарной безопасности проводятся мероприятия, формирующие у обучающихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы);

- обеспечивается наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.);

- проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

В гимназии № 17 созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). В учебный план 7-11-х классов включен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Проводятся инструктажи о правилах безопасности в кабинетах: технологии, химии, физики, информатики.

Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности идет в школе в течение всего года.

На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по реализации безопасности школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Вывод

В 2019 году в Гимназии № 17 созданы условия, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса.

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности Гимназии № 17:

- рост численности обучающихся, успевающих на 4 и 5 и рост качества обучения по гимназии в целом;
- создание благоприятных условий для организации УВП;
- результаты ГИА по русскому языку и математике в 9,11-х классах;
- рост численности выпускников, поступивших в ВУЗы;
- динамика участия и рост численности учащихся – призеров и победителей олимпиад, конкурсов, смотров и соревнований различного уровня;
- высокий уровень образования педагогических кадров;
- рост численности педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательных отношений;
- 100% обеспеченность УМК;
- высокий процент оснащенности компьютерами, подключенных к сети Интернет, интерактивными досками, проекторами, сканерами, принтерами, и пр.

Проблемы, выявленные по результатам самообследования.

Несмотря на то, что 2019 год получился насыщенным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения;
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней
- наличие детей «группы риска».

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Основные направления и перспективы развития МКОУ «Гимназия № 17» г. Черкесска на 2020 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в Гимназия № 17, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2020 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение обучающимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением обучающихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА-2020
9. Развитие инфраструктуры школы.
10. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
11. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
12. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
13. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
14. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
15. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
16. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
17. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями;
18. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
19. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	2017 Количество	2018 Количество	2018 Количество
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	1739	1769	1817
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	818	822	839

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	787	827	834
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	134	120	144
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	799 (46%)	684 (51%)	776 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,21	4,5	4,54
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,28	4,5	4,64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,2	73,2	74,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56,4	61,9	64,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса				
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	18 (11,18%)	21 (18%)	36(20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	17 (30,9%)	20 (34 %)	15(23,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1152(66,2%)	1549 (88%)	1610 (89%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	114(6,6%)	135 (7,6%)	260 (14%)

– регионального уровня		45 (2,6%)	51 (2,9%)	105 (5,7%)
– федерального уровня		43(2,5%)	55 (3,1%)	91 (5%)
– международного уровня		26 (1,5%)	29 (1,6%)	64 (3,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (%)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	134 (7,7%)	120 (7%)	144 (7,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (0,52%)	3 (0,17%)	2 (0,11%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	119	117	120
– с высшим образованием		96	102	102
– высшим педагогическим образованием		95	100	102
– средним профессиональным образованием		23	15	18
– средним профессиональным педагогическим образованием		13	13	18
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)			

– с высшей		76 (64%)	76 (65%)	84 (70%)
– первой		22 (18,5%)	28 (24%)	11 (0,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			
– до 5 лет		15 (12,6%)	10 (8,5%)	9 (7,5%)
– больше 30 лет		43 (36%)	46 (39,3%)	46 (2,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)			
– до 30 лет		9 (7,6%)	10 (8,5%)	10 (8,3%)
– от 55 лет		46 (38,7%)	46 (39,3%)	45 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	110 (100%)	117(100%)	120(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (0,46%)	8 (0,45%)	8(6,7%)
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08	0,07	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1,65	4,6	4,1

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да	да
– медиатеки		нет	нет	нет
– средств сканирования и распознавания текста		да	да	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	да
– системы контроля распечатки материалов		да	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1739 (100%)	1769 (100%)	1817 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,3	5,1	5,1

Анализ показателей 2019 года указывает на то, что МКОУ «Гимназия №17» г. Черкесска имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия №17 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные, качественные результаты образовательных достижений обучающихся.