

Публичный доклад
МКОУ «Гимназия №17»
г.Черкесска



2020-2021 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение директора школы

1. Общая характеристика МКОУ "Гимназия №17"стр.4
2. Анализ контингента обучающихсястр.5
3. Структура и органы управления МКОУ "Гимназия №17"стр.7
4. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процессастр.9
5. Режим организации образовательной деятельностистр.14
6. Результаты освоения основных общеобразовательных программстр.15
7. Система воспитательной работыстр.23
8. Итоги участия МКОУ "Гимназия №17" в конкурсах и соревнованиях
в 2020-2021уч. годустр.36
9. Обеспечение безопасностистр.51
10. Информационно-образовательная средастр.55
11. Основные сохраняющиеся проблемы школыстр.59
12. Основные направления ближайшего развитиястр.60

Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, работники органов образования!

В этом публичном докладе представлены результаты деятельности нашего Учреждения за текущий 2020-2021 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.



Каждый день к нам в школу приходят более 1900 детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей

становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе « Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

2020-2021 учебный год был очень сложным для всех участников образовательного процесса. 2020 и 2021 гг. были наполнены трудностями и вызовами для всего человечества. Пандемия, локдауны во всём мире, спад экономики, все мы оказались отрезанными от привычной жизни: встреч с друзьями, посиделок в кафе, путешествий, очной учёбы и работы в офисах. Мир стремительно менялся, и нам приходилось приспосабливаться к новой реальности, осваивать новые образовательные технологии. Нам всем было непросто, но мы справились.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

*С учебным годом — новым шагом в жизнь!
Пусть каждый школьный день пройдет не даром,
Вам надо много, очень много знать,,
Чтоб глубь Земли и Космос покорять!*

Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на электронный адрес школы –

gimnaziya17-09@mail.ru или задать лично директору по телефону 8(782)27-47-12
или на сайте школы - <http://gimnazia17.edu.kchgov.ru>

Общая характеристика МКОУ «Гимназия №17»

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Гимназия №17" г. Черкесска
Юридический адрес:	369015 КЧР Г. Черкесск , ул. Космонавтов д.31
Телефоны / факс	8 (878) 274712
Адрес сайта в Интернете	gimnazia17.edu.kchgov.ru
E-mail	gimnaziya17-09@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 091101, № 0000858, от 12 мая 2012 года, выдана Министерством образования Карачаево-Черкесской Республики, действует бессрочно. Лицензия переоформлена с правом реализации дополнительного образования для детей.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 09А01, №0000191, от 17 мая 2012 года, выдано года Министерством образования образования Карачаево-Черкесской Республики
Год открытия школы	1987
Директор школы	Эбзеев Мурат Магомедович
Заместители директора	<ul style="list-style-type: none"> • По учебной работе – Джанкезова Фатима Амыровна, Быкова Галина Анатольевна, Боташева Люаза Магомедовна • По УВР НОО – Лоова Лейла Фуадовна • По воспитательной работе – Таха Светлана Анатольевна • По административно-хозяйственной работе – Акбаев Аслан Анзорович • По безопасности – Байрамуков Эльдар Магомедович
Структура образовательного процесса	<p>I уровень (начальное общее образование): 1-4 классы, срок обучения 4 года;</p> <p>II уровень (основное общее образование): 5-9 классы;</p> <p>III уровень (среднее общее образование): 10-11 классы</p>

В 2019 – 2020 учебном году деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующей цели:

- создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей формированию и развитию ключевых компетентностей обучающихся, сохранению и укреплению здоровья школьников. А также на решение следующих задач:
- создание условий для развития личности через учебную, внеклассную деятельность и дополнительное образование;
- проведение работы, нацеленной на предупреждение неуспеваемости и повышение качества знаний;
- создание условий для внедрения деятельного характера образования;
- формирование УУД, получение учащимися опыта коммуникативной, практической, творческой деятельности;
- эффективное использование возможности школы в направлении здоровьесбережения;

- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- развитие системы воспитывающей деятельности на основе общечеловеческих ценностей (воспитание общей культуры, патриотизма, верности духовным традициям российской культуры, толерантности, доброты, достоинства);
- реализация ФГОС в 1-11-х классах;
- развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- развитие единой информационной среды школы.

Анализ контингента обучающихся

Общая численность обучающихся на 01.09.2020 г. составила 1954 человека. Обучение велось в две смены. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-11 классов. Начало занятий – 8.00 часов. Продолжительность учебного года – 34 недели (для 5-8, 10 классов), 33 учебные недели (для 1,9,11 классов), 33 недели. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. На конец 2020-2021 учебного года количество учащихся в школе составила 1955 человек, средняя наполняемость классов – 27,54 учеников. На уровне начального общего образования обучалось 892 человека (45,6%); на уровне основного общего образования -891 (45,57%); на уровне среднего общего образования 172 чел., что составляет от 55 % учеников, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствует о хорошем качестве образования в школе, которое привлекает детей и их родителей. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан в основном с переездом на новое место жительства родителей.

Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2021-2022 учебном году.

В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Гимназия №17" реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - 5 лет;
- среднее общее образование - 2 года.

В МКОУ " Гимназия №17" реализовывались следующие образовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования.

О численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по состоянию на 01.09.2020 г.

Уровень образования	Общая численность обучающихся	Из них в филиалах	Численность обучающихся по	Численность обучающихся по	Численность обучающихся по	Численность обучающихся по	Профильные классы

	я		реализуемым образовательным программам за счет бюджетного ассигнования федерального бюджета	реализуемым образовательным программам за счет бюджета субъектов РФ	реализуемым образовательным программам за счет местных бюджетов	реализуемым образовательным программам по договорам об образовании за счет средств физических лиц или юридических лиц	
Начальное общее образование	887	Нет	Нет	Нет	887	Нет	Нет
Основное общее образование	896	Нет	Нет	Нет	896	Нет	Нет
Среднее общее образование	171	Нет	Нет	Нет	171	Нет	Нет
Итого:	1954	Нет	Нет	Нет	1954	Нет	Нет

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	818	27	838	28	887	29,73
5 – 9 классы	829	26	833	25	896	25,83
10 – 11 классы	64	23	144	24	171	21,75
В целом по школе	1765	26	1815	27	1954	27,54

Результаты обучения

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ 2020-2021 учебного года

Параллель	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ
	Всего	Отличники		Хорошисты		Имеющие «3»		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2 Параллель	217	26	12	124	57	67	31	0	0	3,9	70	60
3 Параллель	211	35	17	126	60	50	23	0	0	4	77	63

4 Параллель	228	35	15	120	53	73	32	0	0	3,9	68	61
Уровень нач. общ. образования	656	96	15	370	56	190	29	0	0	3,9	72	61
5 Параллель	212	21	10	99	47	92	43	0	0	3,7	57	55
6 Параллель	188	14	7	98	52	76	41	0	0	3,7	60	55
7 Параллель	163	17	10	58	36	88	54	0	0	3,6	47	53
8 Параллель	173	15	9	65	38	93	53	0	0	4,7	52	3,6
9 Параллель	155	37	24	64	41	54	35	0	0	3,9	66	63
Уровень основн. общ. образования	891	104	12	384	43	403	45	0	0	3,7	55	56
10 Параллель	85	21	25	37	44	27	31	0	0	4	69	64
11 Параллель	87	35	40	37	43	15	17	0	0	4,3	83	74
Уровень средн. общ. образования	172	56	33	74	43	42	24	0	0	4,1	76	69
Всего кол-во аттестованных	1719	256	15	828	48	635	37	0	0	3,8	64	59

Неуспевающих по итогам года нет.

Сравнительный анализ качества обученности

	2018 – 2019 учебный год		2019– 2020 учебный год		2020– 2021 учебный год	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Уровень начального общего образования	100	67	100	76	100	72
Уровень основного общего образования	100	56	99	64	100	55
Уровень среднего образования	98	73	100	76	100	76

По школе	99	62	99	69	100	64
----------	----	----	----	----	-----	----

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 2%, что связано с длительным периодом дистанционного обучения в период пандемии.

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

Уровень образования	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	96	104	56	256
Окончили учебный год на «4» и «5»	370	384	74	828

В 2020-2021 учебном году в план подготовки к ГИА было включено проведение диагностических работ в 9, 11 классах в формате ЕГЭ и ОГЭ. Предусматривалось проведение работ по каждому предмету ГИА. Как показала практика, данный вид подготовки к итоговой аттестации положительно влияет на подготовку выпускников. Первые диагностические работы дали низкий результат. Был проведен анализ данных работ, который позволил выявить «проблемные зоны» в знаниях учащихся, в работе по подготовке. «Вторая волна» диагностических работ не проводилась из-за работы в условиях пандемии.

Расписание занятий по подготовке к ГИА – 2021 составлено таким образом, чтобы все учащиеся имели возможность посещать занятия по всем выбранным на ГИА предметам. Расписание занятий доведено до сведения родителей.

Целенаправленная работа по предметам, выбранным на ГИА, велась с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Каждое задание из КИМ анализировалось, давалась необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагались тестовые варианты из банка реальных заданий ГИА, чтобы закрепить тему.

На занятиях по подготовке к ГИА учащиеся были ознакомлены с демо-версиями КИМ по выбранным предметам, с особенностями проведения экзамена по конкретному предмету, разобрали критерии оценивания экзаменационных заданий, шкалы перевода баллов.

Учителя продемонстрировали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке к экзаменам, рассказали, какими Internet-ресурсами учащиеся могут воспользоваться.

С начала учебного года учащиеся также отработывали правила заполнения бланков ответов по предметам.

Информирование обучающихся по вопросам ГИА проводилось регулярно: на классных часах, при проведении диагностических работ.

В кабинетах оформлены информационные уголки «Готовимся к ГИА», постоянно обновлялась информация на школьном стенде «Государственная итоговая аттестация». На школьном сайте создана страница «Государственная итоговая аттестация», которая содержит следующую информацию:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение ГИА,
- информация о правилах поведения обучающихся во время экзаменов, о процедуре проведения экзамена, о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляции;
- размещены ссылки на различные Интернет-ресурсы, освещающие вопросы ЕГЭ и ОГЭ,
- телефоны горячих линий, советы психолога и многое другое.

Информация на странице регулярно обновлялась.

Также регулярно информировали родителей обучающихся по вопросам ГИА:

9 кл:

- Особенности ГИА выпускников основной школы;
- проект расписания ОГЭ, правила подачи апелляции, памятка родителям, особенности подготовки к ГИА в школе;

11 кл:

- Порядок проведения ЕГЭ в 2021 году (выбор предметов, подготовка к ГИА, изменения в КИМ)
- Подготовка к ЕГЭ-2021 (анализ диагностических работ)

Итог данной работы:

в 2020 - 2021 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9-го класса в количестве 155 человек и все выпускники 11-го класса в количестве 87 человек.

Хорошим показателем работы по подготовке к экзаменам также служат результаты ГИА-2021 года:

- все выпускники девятых и одиннадцатых классов получили аттестаты;
- три выпускника получили на ЕГЭ 100 баллов: один - по химии, два – по русскому языку.

В этом учебном году в школе функционировали классы двух типов: общеобразовательные и профильные классы.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе:

- по программе «Школа России»;
- по программе «Начальная школа XXI века» под ред. Н. Ф. Виноградовой.

В 2020-2021 учебном году продолжена практика открытия профильных классов на старшей ступени обучения. Соответственно в школе функционировали 6 профильных классов (10 и 11 класс – профиль «Естественнонаучный», «Социально-гуманитарный», «Гуманитарный»).

Определение профиля было традиционно проведено по результатам анкетирования обучающихся и их родителей.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в Школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка изучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Преподавание и изучение родных языков: абазинского, карачаевского, ногайского и черкесского осуществляется в нашей гимназии в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Преподавание и изучение родных языков Карачаево-Черкесской Республики не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации

Структура и органы управления МКОУ "Гимназия №17"

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

первый уровень – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;

второй уровень – уровень заместителей директора (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника);

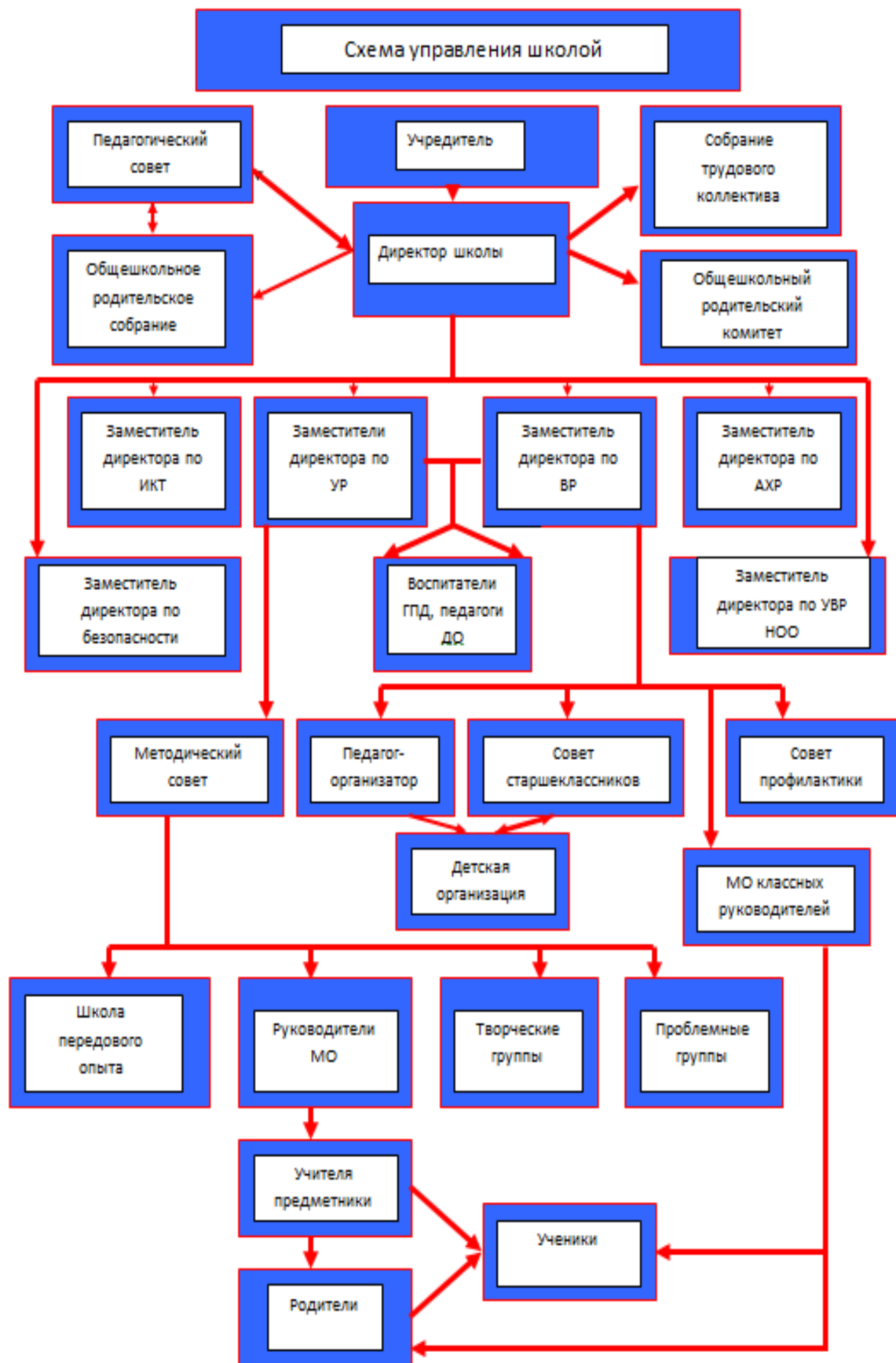
третий уровень – уровень учителей, классных руководителей, воспитателей;

четвёртый уровень – уровень учащихся (уровень оперативного ученического управления).

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формами самоуправления школы являются:

- *общее собрание трудового коллектива
- * педагогический совет
- *общешкольный родительский комитет школы
- *совет старшеклассников «17-ый Континент»



Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

В 2020-2021 учебном году наше образовательное учреждение было на 100% укомплектовано кадрами.

Медаль К.Д. Ушинского - за вклад в развитие педагогической науки, звание «Заслуженный тренер России» имеет:

- 1.Эбзеев М.М. – профессор д.п.н,

Почётное звание «Заслуженный работник народного образования» имеет:

- 1.Джанкезова Ф.А.- учитель математики, зам. директора по УВР

Нагрудный знак « Почетный работник воспитания и просвещения РФ» имеют:

1. Быкова Галина Анатольевна – учитель русского языка и литературы, зам. директора по УВР
2. Джанкезова Ф.А.- учитель математики, зам. директора по УВР

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» имеют:

1. Дементьева Л.Ф. – учитель начальных классов
- 2.Лайпанова А.З. – учитель истории
- 3.Гербекова З.К - учитель математики
- 4.Линиченко Л.Ф - учитель русского языка и литературы
- 5.Акбаева Л.П- учитель родного языка и литературы
- 6.Умарова К.И.- учитель родного языка и литературы
- 7.Полетаева Л.В.- учитель математики
- 8.Полешко М.А.- учитель начальных классов
- 9.Аксиева Д.А- учитель родного языка и литературы
10. Кочкаров М.А.- учитель физической культуры

Почетное звание «Заслуженный учитель КЧР» имеют:

1. Айбазрва К.О. – учитель русского языка и литературы
- 2.Керейтова К.М- учитель англ.языка
- 3.Дементьева Л.Ф – учитель начальных классов
- 4.Голованова Е.А. - учитель начальных классов
- 5.Ешерова Ф.А.- учитель начальных классов
6. Шаманова М.И.- учитель начальных классов
7. Лайпанова А.З. – учитель истории
8. Гербекова З.К. - учитель математики
9. Гогиева Ф.Х-А- учитель географии
10. Братова Р.Р. – учитель математики
11. Полетаева Л.В. - учитель математики
12. Умарова К.И.- учитель родного языка и литературы

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение многих лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

Количество педагогических работников (всего) – 117 чел.

Из них имеют образование:

- высшее – 93 чел (педагогическое) - 96 чел.
- среднее профессиональное - 21 чел. (педагогическое – 19 чел.)

Возрастной состав педагогических кадров:

Весь педагогический состав, включая совместителей	Возрастные группы						
	Всего	до 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	55-65 лет	более 65
Педагогические работники	117	12	11	21	24	34	15

Состав педагогических кадров по стажу работы:

Категории работников	до 2	2-5 лет	5-10 лет	10- 20 лет	Более 20
Педагогические работники	8	14	5	14	76

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Период	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
на конец 2020-2021 уч.г.	84 (64%)	11(10%)	6(4%)

Вывод: Педагогические работники своевременно в течение учебного года подтверждают квалификационные категории. Остаются еще работники без категории, имеющие соответствие занимаемой должности.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в тематических вебинарах;
- публикация наработок на сайтах педагогических сообществ;
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием ИКТ;
- создание методической копилки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

Для более плодотворной работы педагогов каждое рабочее место учителя оборудовано персональным компьютером с выходом в сеть Интернет. Многие учителя активно используют его в своей работе: при подготовке и проведении уроков, семинаров.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации на базе Республиканского государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «КЧРРИПКРО»

В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли всего **93 сотрудника:**

Администрация гимназии – 5 человек

Учителя начальной школы – **17 человек** – из них 1 человек по теме «Современные подходы к обучению и воспитанию младших школьников в условиях реализации ФГОС»;

8 человек по теме «Основы религиозных культур и светской этики»: содержание и методика преподавания;

7 человек по теме «Методика обучения обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС».

Учитель математики – **6 человек** по теме «Теория и методика преподавания математики в условиях введения ФГОС»

Учитель русского языка и литературы – **3 человека** по теме «Совершенствование качества образования по учебным предметам «Русский язык и литература» в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога».

Учитель истории и обществознания - **4 человека** по теме «Обеспечение нового качества образования в процессе обучения истории и обществознания»

Учитель иностранного языка - **2 человека** по теме «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур в контексте реализации ФГОС».

Учитель родного языка и литературы - **3 человека** по теме «Совершенствование качества преподавания карачаево-балкарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»

Учитель биологии – **2 человек** по теме «Актуальные проблемы преподавания химии и биологии ФГОС нового поколения».

Вывод: В 2020-2021 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары. Необходимо в дальнейшем мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в КЧРИПКРО.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Участие педагогов школы в 2020-2021 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнении требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Учитель биологии Абалмасова Ольга Викторовна финалистка муниципального этапа конкурса «Учитель года 2021»

17 педагогических работников приняли активное участие в серии вебинаров по вопросам подготовки к проведению ЕГЭ-2021.

Достижения педагогических работников МКОУ «Гимназия №17»

№П/П	Ф.И.О.	достижения
1.	Химичева Ирина Семеновна	2 публикации на образовательном портале Инфоурок Участник семинара-совещания «РДШ» Выступление на площадке Петербургского международного образовательного форума
2.	Кобзистова Ольга Валерьевна	Публикация на сайте «Инфоурок»
3.	Коркмазова Лейла Далхатовна	10 публикаций на сайте nsportal
4.	Салпагарова Тамара Исламовна	2 публикации на сайте «Инфоурок»
5.	Хубиева Радмила Магометовна	Публикация на сайте «Портал педагога» Публикация на сайте nsportal
6.	Абалмасова Ольга Викторовна	Финалистка муниципального этапа конкурса «Учитель года -2021»
7.	Линиченко Любовь Фёдоровна	Доклад «Витальность русского языка и его противостояние англоязычной языковой среде».

		Участник Международной акции «Читаем детям о войне». Диплом участника акции.
8.	Степанова Виолета Владимировна	Выступление на республиканских курсах РИПКРО по подготовке экспертов с обобщением опыта работы по теме «Изменения в критериях оценивания сочинения в ЕГЭ по русскому языку».
9.	Бойко Ольга Фёдоровна	Участие в республиканском научном форуме «Роль молодёжи в гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений в поликультурной среде». Г Черкесск Участник Международной акции «Читаем детям о войне». Диплом участника акции.
10.		
11.	Енокаева Нина Григорьевна	Участие во Всероссийской научной конференции «Актуальные проблемы просвещения и науки в условиях поликультурного образовательного пространства». Г. Карачаевск
12.	ГолаеваЗалина Муратовна	Участие в 4 Молодёжном образовательном форуме «Профсоюзная перспектива 2018», г. Пятигорск. Доклад
13.	Абдуразакова Н.Я.,	Пместо - Диплом «Горизонты педагогики» Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения
14.	Биджиев М.А.-А.	«Разработка и обнародование инструкций по охране труда и безопасной работе при ручной и машинной обработке конструкционных материалов на уроках технологии» (ГМО, доклад)
15.	Биджиев М.А.-А.	Выступление на курсах повышения квалификации при РИПКРО «Совершенствование технологического образования в свете требований ФГОС нового поколения» в рамках обмена опытом.
16.	Шхаева Светлана Абубекировна	Пместо - Диплом «Горизонты педагогики», Организация самообразования педагогов в школе
17.	Панкова Н.С.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» победитель в номинации «Профессиональная компетентность учителя АЯ в условиях ФГОС»
18.	Шхаева С.А	Республиканский методический семинар «Реализация приемственности формирования

		ключевых языковых навыков в единой образовательной системе школа-ВУЗ при обучении английскому языку
19.	Хубиева М.Б	Республиканский методический семинар «Реализация приемственности формирования ключевых языковых навыков в единой образовательной системе школа-ВУЗ при обучении английскому языку
20.	Хапсирокова М.И	Республиканский методический семинар «Реализация приемственности формирования ключевых языковых навыков в единой образовательной системе школа-ВУЗ при обучении английскому языку
21.	Таха С.А	Республиканский методический семинар «Реализация приемственности формирования ключевых языковых навыков в единой образовательной системе школа-ВУЗ при обучении английскому языку
22.	Алиева М.М.,	Республиканский методический семинар «Реализация приемственности формирования ключевых языковых навыков в единой образовательной системе школа-ВУЗ при обучении английскому языку
23.	Асланова М.Б.	Республиканский методический семинар «Реализация приемственности формирования ключевых языковых навыков в единой образовательной системе школа-ВУЗ при обучении английскому языку
24.	Абдуразакова Н.Я.,	Республиканский методический семинар «Реализация приемственности формирования ключевых языковых навыков в единой образовательной системе школа-ВУЗ при обучении английскому языку
25.	Калаханова Г.А	Республиканский методический семинар «Реализация приемственности формирования ключевых языковых навыков в единой образовательной системе школа-ВУЗ при обучении английскому языку
26.	Панкова Н.С.	Республиканский методический семинар «Реализация приемственности формирования ключевых языковых навыков в единой образовательной системе школа-ВУЗ при обучении английскому языку
27. 33	Мамбетова Ф.Р	Лауреат второго международного образовательного конкурса «Язык предков» Дипломант международного образовательного конкурса «Язык предков» в номинации «Читаю о Родине» Участие в региональном семинаре-совещании «Языки народов России в системе общего образования РФ»
28.	Грамова А.М.	Участие в научно-практической конференции с международным участием «Литературная критика, литературоведение, фольклористика народов КЧР: истоки, становление, развитие.
29.	Умарова К.И.	Участие во II Всероссийском конкурс стихов с переводами «Мой язык-жемчужина России»
30.	Уденова Л.С.	1.Дипломант международного образовательного конкурса «Язык предков» в номинации «Читаю о Родине»

		Участие в региональном семинаре-совещании «Языки народов России в системе общего образования РФ»
31.	Акбаева Л.П.	Участие в региональном семинаре-совещании «Языки народов России в системе общего образования РФ». Участие во II Всероссийском конкурсе стихов с переводами «Мой язык-жемчужина России» Участие во II Фестивале –конкурсе в КБР (Умарова К.И., Акбаева Л.П.)
32.	Тамбиева М Б	Диплом I место – Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка» «Классный руководитель в современной школе»
33.	Дзамыхова Ж Х	Иместо - Диплом «Горизонты педагогики» Профессиональная компетентность педагогов школы

Режим организации образовательной деятельности

В Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Гимназия №17" занятия проводятся в две смены. Установлена шестидневная рабочая неделя в 5-9 классах, в условиях 5-дневной учебной недели в 1-4,10-11-х классах

Начало занятий в 8.00.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Две большие перемены по 20 минут.

Продолжительность перемен 10 минут.

В первом классе в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут; со второй четверти - 4 урока по 35 мин; перемены между уроками 20 минут.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

1 смена

2 смена

1. 8.00 - 8.40	13.30 – 14.10
2. 8.50 – 9.30	14.20 – 15.00
3. 9.50 – 10.30	15.20 – 16.00
4. 10.40 – 11.20	16.10 – 16.50
5. 11.30 – 12.10	17.00 – 17.40
6. 12.20 – 13.00	17.50 – 18.30

Результаты освоения основных общеобразовательных программ

Количественная и качественная реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в основном соответствует требованиям Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в части соответствия расписанию, учебному плану школы, календарному учебному графику.

Программа в 2020-2021 учебном году выполнена.

В МКОУ "Гимназия №17" обеспечено функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования.

Объектами мониторинга являются:

1. общеобразовательные программы по предметам
2. программы внеурочной деятельности
3. классные журналы
4. электронные журналы
5. комплектование штатов
6. контингент обучающихся
7. учебно-материальная база
8. общая безопасность
9. питание
10. финансовое обеспечение

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с положениями, разработанными в МКОУ "Гимназия №17" и приказами директора школы и вышестоящих органов, через:

- реализацию плана ВШК;
- участием в мониторинговых исследованиях системы СтатГрад;
- участие мониторинговых исследованиях различного уровня.

Методы, используемые для проведения мониторинговых исследований являются наблюдение, экспертная оценка, тестирование, опросы, анализ и др.

К мониторингу привлекаются все работники школы в течение года, итоги мониторинга формируются в банки данных и отражаются в аналитических справках и приказах.

Система административного контроля полноты реализации содержания, уровня и качества подготовки обучающихся осуществляется директором школы, его заместителями в соответствии должностными обязанностями.

Внутришкольный контроль

Основные аспекты контроля:

1. Выполнение учебных программ.
2. Уровень знаний и навыков учащихся.
3. Продуктивность работы учителя.
4. Навыки самостоятельного познания учащихся.
5. Работа с одаренными детьми.
6. Работа со слабоуспевающими детьми.
7. Учебная среда.
8. Методический уровень каждого учителя.

Задачи контроля:

- создать благоприятные условия для развития образовательного учреждения;
- обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем;
- обеспечить сочетание административного и общественного контроля в школе с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
- создать информационный банк данных о работе каждого педагога, состоянии УВП, уровня воспитанности, развития учащихся;
- побуждать к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей;
- мотивировать педагогов на улучшение результатов труда.

В рамках внутришкольного контроля администрацией школы посещались не только открытые уроки педагогов, но и обычные уроки в рабочем порядке по плану ВШК. Основные цели посещений и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- классно-обобщающий контроль : единство требований к учащимся;
- организация работы с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися;
- профессиональная компетентность молодых педагогов;
- освоение стандартов ФГОС ООО;
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к ГИА;
- использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Анализ посещённых уроков, занятий внеурочной деятельности, анализ работы с документацией показал, что педагоги уверенно владеют учебным материалом, методикой преподавания предмета. Организована индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися продвинутого уровня. Тематические планы уроков соответствуют методическим требованиям. Оформление тетрадей соответствует единому орфографическому режиму. На уроках и во внеурочной деятельности учителя используют современные педагогические технологии. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по:

- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительной информации, а затем представления ее в виде презентации на уроке;
- анализу возможных решений задач, выбору оптимального решения;
- самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый;
- составлению вопросов, кроссвордов, синквейнов по пройденному материалу.

При этом недостаточно внимания уделяется развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного, и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного (без наводящих вопросов со стороны учителя), самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

В рамках ВШК регулярно осуществлялся контроль ведения школьной документации: личных дел, электронных журналов, журналов индивидуального обучения. Несмотря на то, что все учителя работают со школьной документацией уже не первый, год - проблема электронного журнала, остается актуальной (некоторыми учителями вовремя не заполняют темы уроков, вовремя не выставляются оценки за выполнение лабораторных, практических и контрольных работ).

В рамках ВШК также проводилась промежуточная аттестация учащихся. Анализируя работы учащихся и полученные результаты можно сделать вывод, что большинство педагогов объективно оценивают знания учащихся, но проблема завышения школьной оценки, а также ее занижения все же остается. Здесь также возникает необходимость нового локального акта, учитывая все недостатки работы этого учебного года.

В рамках ВШК регулярно контролировалась подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

В сентябре 2019 года администрацией школы совместно с учителями-предметниками

и классными руководителями разработан и утвержден план - график подготовки выпускников к итоговой аттестации. Были проведены мероприятия по выявлению категории слабоуспевающих, низко мотивированных учащихся, составлены списки учащихся «группы риска». Учителями – предметниками разработан план работы с данной категорией учащихся.

В 2020-2021 учебном году в план подготовки к ГИА было включено проведение диагностических работ в 9, 11 классах в формате ЕГЭ и ОГЭ. Предусматривалось проведение работ по каждому предмету ГИА. Как показала практика, данный вид подготовки к итоговой аттестации положительно влияет на подготовку выпускников. Первые диагностические работы дали низкий результат. Был проведен анализ данных работ, который позволил выявить «проблемные зоны» в знаниях учащихся, в работе по подготовке. «Вторая волна» диагностических работ не проводилась из-за работы в условиях пандемии.

Расписание занятий по подготовке к ГИА – 2021 составлено таким образом, чтобы все учащиеся имели возможность посещать занятия по всем выбранным на ГИА предметам. Расписание занятий доведено до сведения родителей.

Целенаправленная работа по предметам, выбранным на ГИА, велась с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Каждое задание из КИМ анализировалось, давалась необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагались тестовые варианты из банка реальных заданий ГИА, чтобы закрепить тему.

На занятиях по подготовке к ГИА учащиеся были ознакомлены с демо-версиями КИМ по выбранным предметам, с особенностями проведения экзамена по конкретному предмету, разобрали критерии оценивания экзаменационных заданий, шкалы перевода баллов.

Учителя продемонстрировали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке к экзаменам, рассказали, какими Internet-ресурсами учащиеся могут воспользоваться.

С начала учебного года учащиеся также отрабатывали правила заполнения бланков ответов по предметам.

Информирование обучающихся по вопросам ГИА проводилось регулярно: на классных часах, при проведении диагностических работ.

В кабинетах оформлены информационные уголки «Готовимся к ГИА», постоянно обновлялась информация на школьном стенде «Государственная итоговая аттестация». На школьном сайте создана страница «Государственная итоговая аттестация», которая содержит следующую информацию:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение ГИА,
- информация о правилах поведения обучающихся во время экзаменов, о процедуре проведения экзамена, о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляции;
- размещены ссылки на различные Интернет-ресурсы, освещающие вопросы ЕГЭ и

ОГЭ,

- телефоны горячих линий, советы психолога и многое другое.

Информация на странице регулярно обновлялась.

Также регулярно информировали родителей обучающихся по вопросам ГИА:

9 кл:

- Особенности ГИА выпускников основной школы;

- проект расписания ОГЭ, правила подачи апелляции, памятка родителям, особенности подготовки к ГИА в школе;

11 кл:

- Порядок проведения ЕГЭ в 2021 году (выбор предметов, подготовка к ГИА, изменения в КИМ)

- Подготовка к ЕГЭ-2021 (анализ диагностических работ)

Итог данной работы:

в 2020 - 2021 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9-го класса в количестве 155 человек и все выпускники 11-го класса в количестве 87 человек.

Хорошим показателем работы по подготовке к экзаменам также служат результаты ГИА-2021 года:

- все выпускники девятых и одиннадцатых классов получили аттестаты;

- три выпускника получили на ЕГЭ 100 баллов: один - по химии, два – по русскому языку.

Результаты обучения.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ 2020-2021 учебного года

Параллель	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ
	Всего	Отличники		Хорошисты		Имеющие «3»		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2 Параллель	217	26	12	124	57	67	31	0	0	3,9	70	60
3 Параллель	211	35	17	126	60	50	23	0	0	4	77	63
4 Параллель	228	35	15	120	53	73	32	0	0	3,9	68	61
Уровень нач. общ. образования	656	96	15	370	56	190	29	0	0	3,9	72	61
5 Параллель	212	21	10	99	47	92	43	0	0	3,7	57	55
6 Параллель	188	14	7	98	52	76	41	0	0	3,7	60	55
7 Параллель	163	17	10	58	36	88	54	0	0	3,6	47	53
8 Параллель	173	15	9	65	38	93	53	0	0	4,7	52	3,6
9 Параллель	155	37	24	64	41	54	35	0	0	3,9	66	63

Уровень основн. общ. образования	891	104	12	384	43	403	45	0	0	3,7	55	56
10 Параллель	85	21	25	37	44	27	31	0	0	4	69	64
11 Параллель	87	35	40	37	43	15	17	0	0	4,3	83	74
Уровень средн. общ. образования	172	56	33	74	43	42	24	0	0	4,1	76	69
Всего кол-во аттестован- ных	1719	256	15	828	48	635	37	0	0	3,8	64	59

Неуспевающих по итогам года нет.

Сравнительный анализ качества обученности

	2018 – 2019 учебный год		2019– 2020 учебный год		2020– 2021 учебный год	
	Успевае- мость %	Качество %	Успевае- мость %	Качество %	Успевае- мость %	Качество %
Уровень начального общего образования	100	67	100	76	100	72
Уровень основного общего образования	100	56	99	64	100	55
Уровень среднего образования	98	73	100	76	100	76
По школе	99	62	99	69	100	64

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 2%, что связано с длительным периодом дистанционного обучения в период пандемии.

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

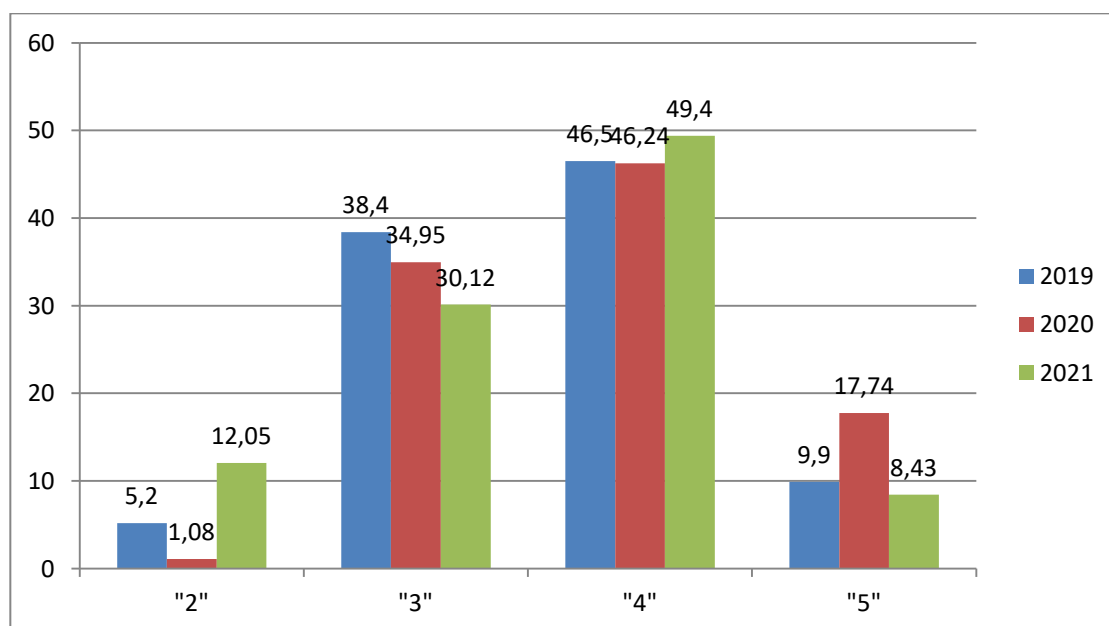
Уровень образования	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего по школе
--------------------------------	--	---	--	---------------------------

Окончили учебный год на «5»	96	104	56	256
Окончили учебный год на «4» и «5»	370	384	74	828

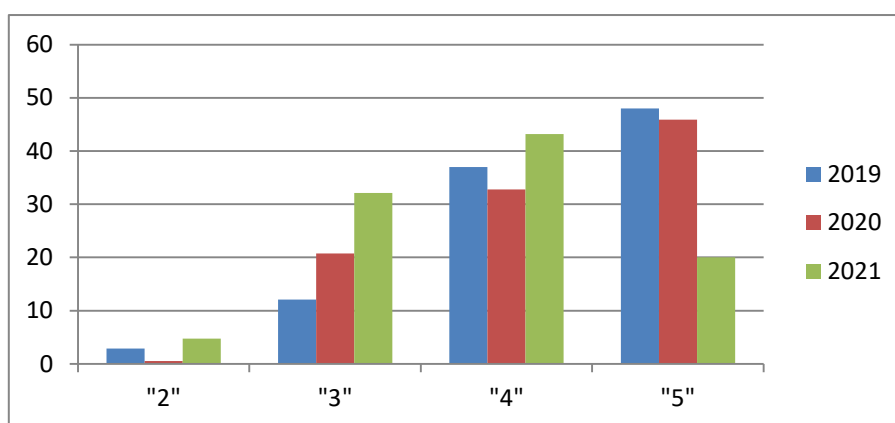
Количество обучающихся получивших аттестаты особого образца

9 класс									11 класс								
2018/19			2019/2020			2020/2021			2018/19			2019/2020			2020/2021		
Всего выпускников	Количество аттестатов с отличием	%	Всего выпускников	Количество аттестатов с отличием	%	Всего выпускников	Количество аттестатов с отличием	%	Всего выпускников	Количество аттестатов с отличием	%	Всего выпускников	Количество аттестатов с отличием	%	Всего выпускников	Количество аттестатов с отличием	%
179	37	20	152	22	14 %	155	35	22,5	64	16	25	55	22	40 %	87	34	39

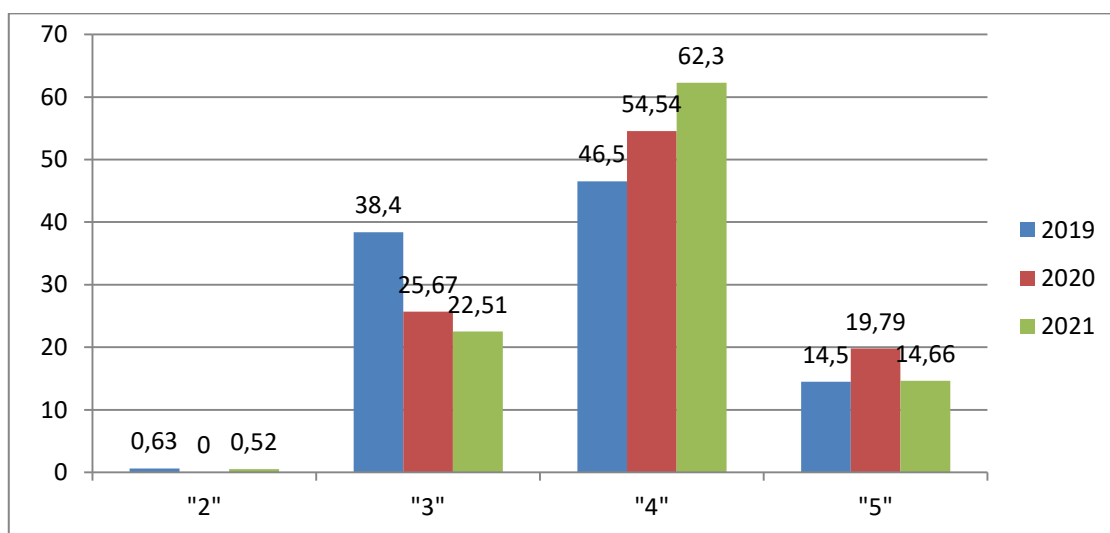
Анализ результатов ВПР за 2019-2021 гг. по предмету «Русский язык» в 4 классе.



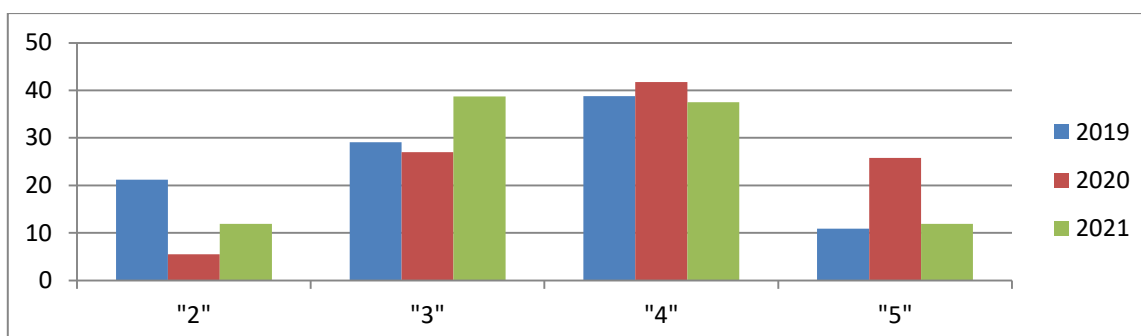
**Анализ результатов ВПР за 2019-2021 гг. по предмету
«Математика» в 4 классе.**



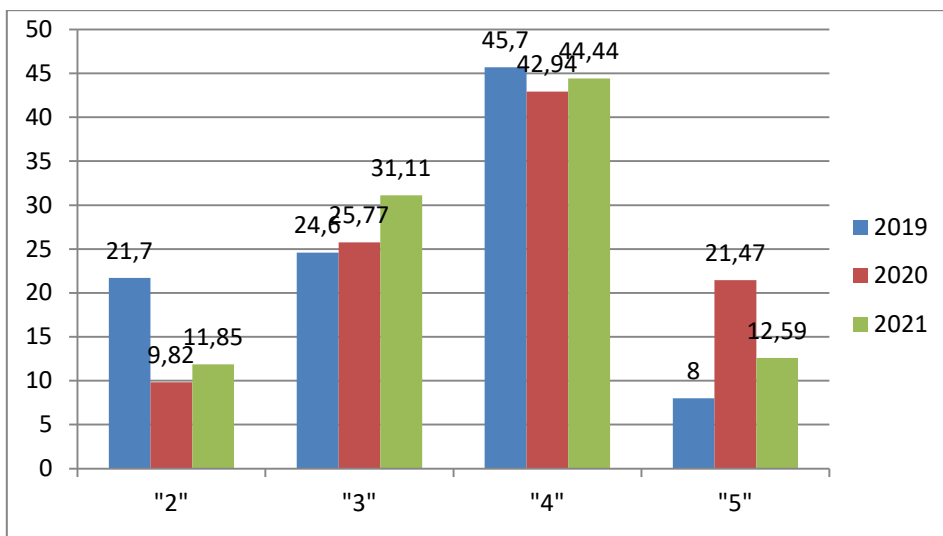
**Анализ результатов ВПР за 2019-2021 гг. по предмету
«Окружающий мир» в 4 классе.**



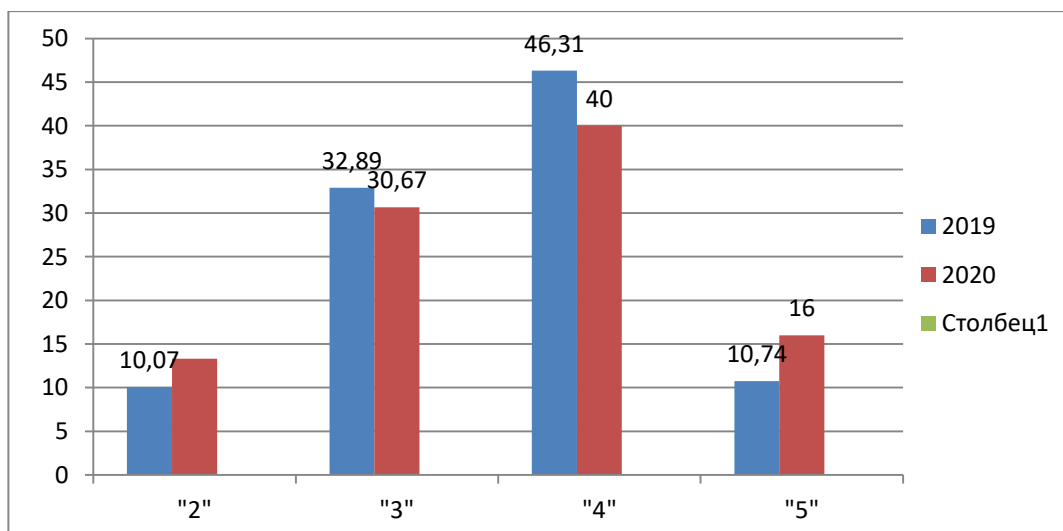
**Анализ результатов ВПР за 2019-2021 гг. по предмету
«Русский язык» 5 класс**



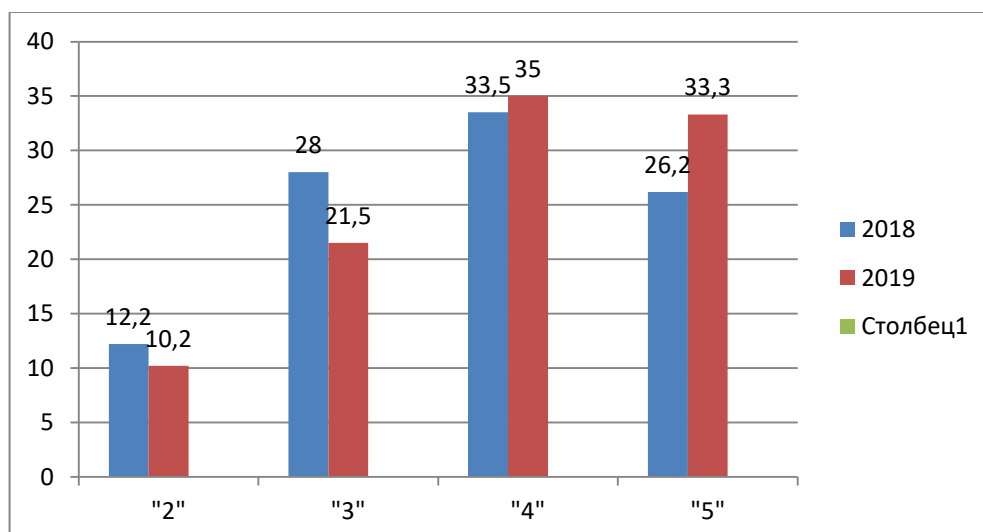
**Анализ результатов ВПР за 2019-2021 гг. по предмету
«Русский язык» 6 класс**



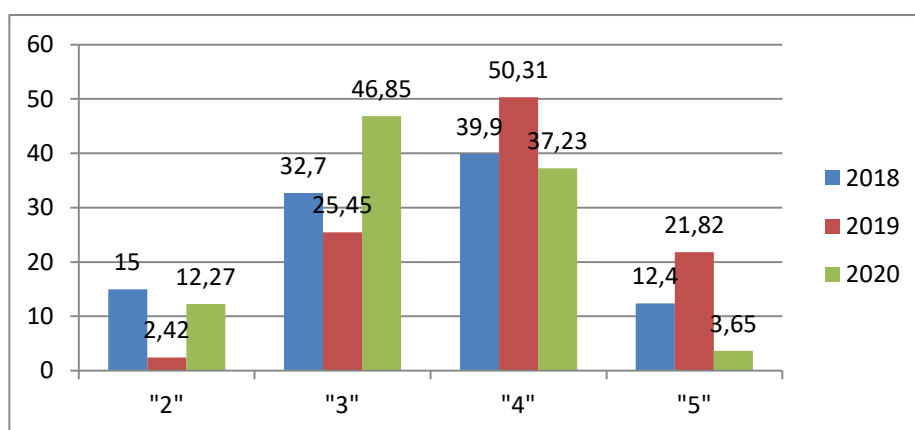
**Анализ результатов ВПР за 2019-2021 гг. по предмету
«Русский язык» 7 класс**



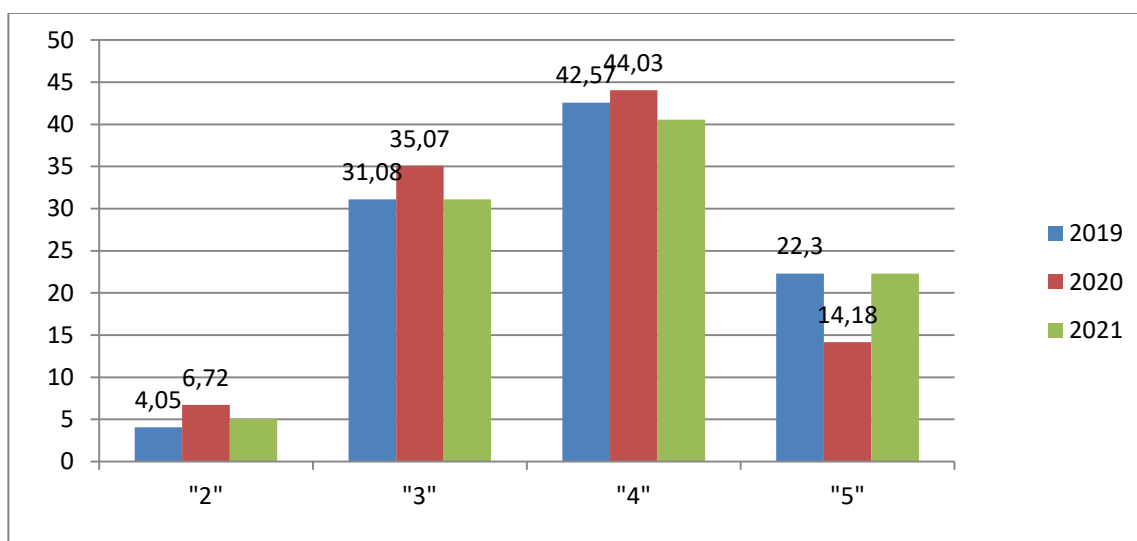
**Анализ результатов ВПР за 2019-2021 гг. по предмету
«Математика» 5 класс.**



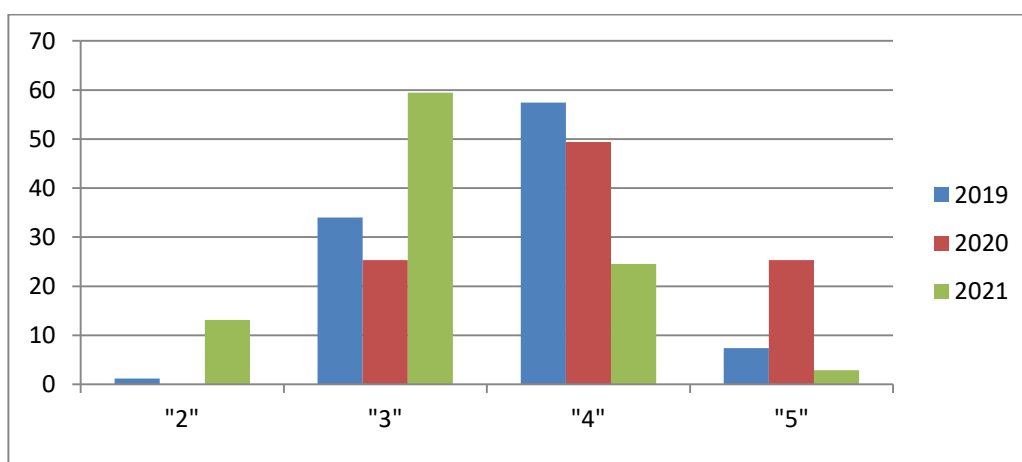
**Анализ результатов ВПР за 2019-2021 гг. по предмету
«Математика» 6 класс.**



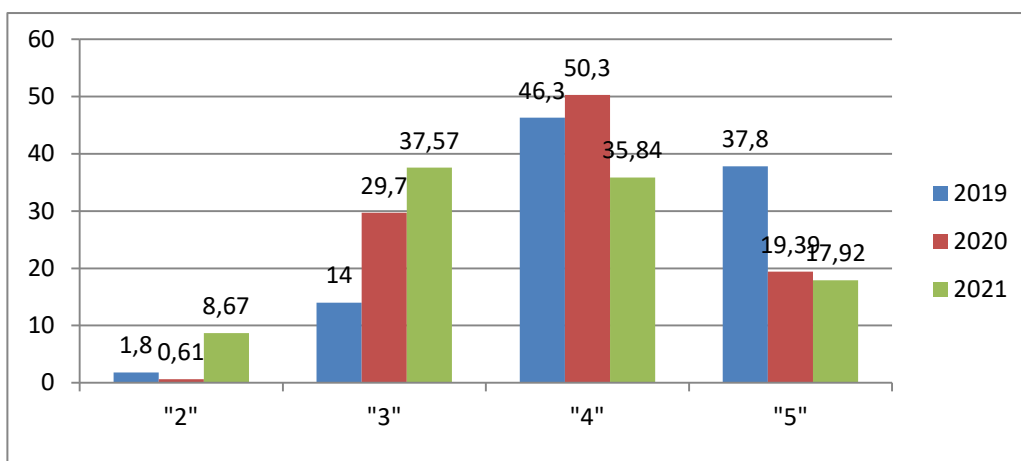
**Анализ результатов ВПР за 2019-2021 гг. по предмету
«Математика» 7 класс.**



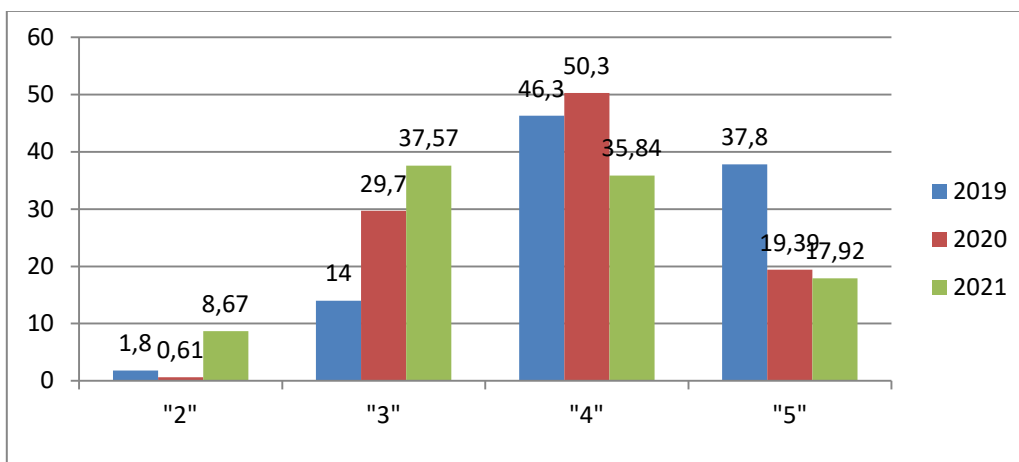
**Анализ результатов ВПР за 2019-2020 гг. по предмету
«Биология» 5 класс.**



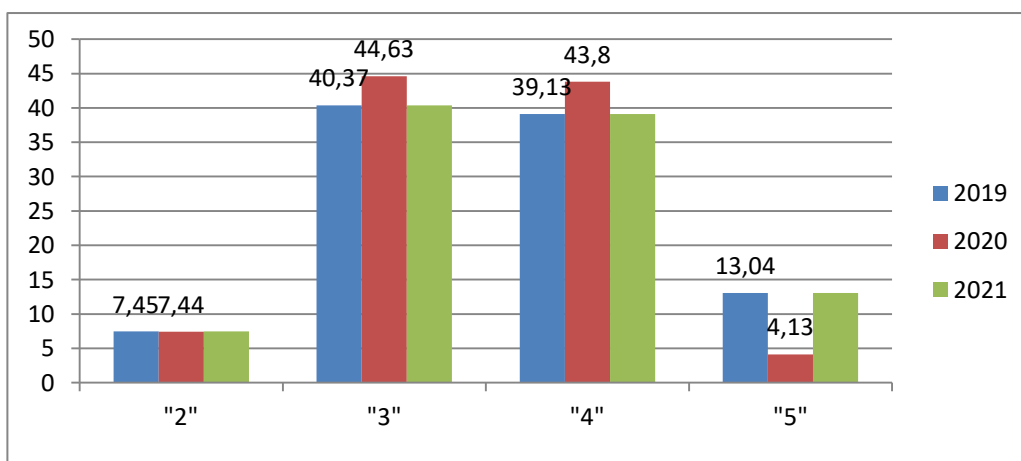
**Анализ результатов ВПР за 2019-2021 гг. по предмету
«История» в 5-х классах.**



**Анализ результатов ВПР за 2019-2021 гг. по предмету
«История» в 11-х классах.**



**Анализ результатов ВПР за 2019-2021 гг. по предмету
«География» в 11-х классах.**



Итоги проведения всероссийских проверочных работ в 2021 году показали, что 90% учащихся 5-9,11 классов МКОУ «Гимназия №17» г. Черкесска успешно

справились с работами. Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» в среднем 48% по школе. Однако, нужно отметить, что в 2021 и 2020 году результаты ВПР по всем предметам стали ниже в 2019 г. Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся. Следует отметить, что в 2020 и 2021 году снизились результаты освоения ФГОС ООО по сравнению с 2019г. по предметам «История» и «Биология». Наблюдается стабильная динамика обученности по математике и русскому языку. Индивидуальные результаты по каждому обучающемуся предоставляют возможность педагогам начальной, основной школы получить достоверную информацию о том, готов ли ребенок успешно учиться на следующей ступени образования. Полученные результаты создают основу для развития универсальных учебных действий; помогают подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с обучающимися.

Система воспитательной работы

Анализ воспитательной работы за 2020-2021 уч. год

Тема: 76 лет Победы в ВОВ

Цель: Воспитание высокоразвитой духовно-нравственной личности, готовой к самоопределению

Задачи:

1. Создание условий эффективного образовательного процесса
2. Формирование высокого уровня духовно-нравственного развития обучающихся
3. Успешная социализация личности
4. Формирование активной гражданской позиции патриота

Основные направления воспитательной работы:

1. Военно-патриотическое

2. Личностное развитие
3. Гражданская активность
4. ЗОЖ
5. Трудовое воспитание
6. Информационно-медийное

1. Методическая деятельность.

а. Обобщение и распространение передового педагогического опыта на уровне города, республики.

1.2. Инновационная деятельность. Внедрение инновационных технологий, программ.

Название технологии, программы, проекта (указать, что новое в школе внедряется, апробируется, не надо перечислять по классам)

1. Успех каждого ребенка (кукольный театр, театральная студия)
2. Успех каждого ребенка (Школа лидера)

1.3. Исследовательская деятельность (тема; результаты)

1. КЧР в годы ВОВ (обобщение материала в рамках Смотра музеев)
2. История местного самоуправления, Чистякова Мария. (победа в заочном этапе 5 Всероссийского конкурса и приглашение на очный этап в г. Москва)
3. Конкурс научно-исследовательских работ «Неизвестный солдат» (Работа с Книгами Памяти КЧР и г. Черкесска, архивами министерства обороны и военно-исторического общества, подготовка конкурсной работы республиканского и всероссийского уровня в номинации Лучшая следопытская работа городского школьного музея составление Альбома Памяти)

1.4. Повышение квалификации педагогов по воспитательной работе:

прошли курсы повышения квалификации:

- «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»

посетили городские семинары

- Семинар в 6 школе

1.5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (конкурсы проектов, программ, методических материалов, разработок и т.д.)

Название мероприятия (обязательно указывать уровень)	ФИО участника, результат
1. Республиканский конкурс методических материалов о работе музея (не распределили) 2. Республиканский конкурс «Уникальный экспонат музея», 1 место в рамках Смотра музеев	Кенчешаов М.С., 1 место

-Проекты (название проектов, сроки реализации, на что направлено, кол-во участников, возраст участника)

– Успех каждого ребенка, до 2024 года; направлен на развитие творческого потенциала учащихся, участвуют 270 человек в возрасте 6-17 лет

- Разработки, изготовление демонстративных материалов, пособий и т.д:

- Программа «Кукольный театр», «Театральная студия»
- Программа «Школа лидера»

-Сотрудничество с субъектами системы профилактики, реализация совместного плана

- МЧС
- ГАИ
- Центр профилактики СПИДа
- Учебные заведения среднего и высшего образования КЧР
- Пограничное управление

- Размещение в средствах массовой информации материалов о проведенных мероприятиях

- Смотр музея – ТВ Архыз

- «Лучший городской школьный музей памяти Великой Отечественной войны» - ТВ Архыз 24, ВГТРК, Черкесск

- Республиканский конкурс «Уникальный экспонат нашего музея», газета День республики

Вестник Черкесска

2.2. Участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах. (расписывается по направлениям)

№	Образовательное учреждение	название мероприятия	Статус	ФИО участника, название коллектива	ФИО руководителя	Результат
1.		Конкурс по ПДД с «Супер - Мамой» мы уже изучили ПДД»	Всероссийский	Каитова Диляра	Жиляева Б.В.	1 место
2.		Лига эрудитов	республиканский	Коротков Богдан	Таха С.А	Лидирует, продолжение следует
3.		Умники и умницы	республиканский	Коротков Богдан Эльгайтара Далила	Таха С.А	Стали призерами финала
4.		«Юность России»	Всероссийский	Байрамуков Беслан.	Жиляева Б.В.	2 место
5.		«Моя страна – моя Россия»	Всероссийский	7 «А»	Жиляева Б.В.	неизвестно
6.		Рисунок по сказке	республиканский	Гигиева	Стабровска	Ждем

		А.Н. Островского «Снегурочка»	кий	Амалия	я А.	результат
7.		Конкурс рисунков «Черкесск 1825»	городской	Токов Ислам, Агба Эльнара, Эдиева Заира, Джандубаева Эмилия, Кенчашалова Аделина, Агирбов Кирам, Тешелеев Аслан, Кушхова Карина, Байрамукова Арина.	Байрамукова И.Х.	Диплом за участие
8.		Конкурс «Говорят литературные герои» по произведениям затрагивающим тему алкоголизма, курения и наркомании»	республиканский	Муцольгов Даниэл 10 «Б» кл.	Таха С.А.	Диплом 3 степени за победу в номинации «Литературное творчество»
9.		Конкурс «Говорят литературные герои» по произведениям затрагивающим	республиканский	Мацуга Алексей 10 «А» кл.	Таха С.А.	Диплом 3 степени за победу в номинации «Электронная презентация»

		тему алкоголиз ма, курения и наркомани и»				ия»
10.		Конкурс «Говорят литературн ые герои» по произведен иязатрагив ающим тему алкоголиз ма, курения и наркомани и»	республиканс кий	Гукова Диана 8 «Б» кл.	Таха С.А.	Диплом 2 степени за победу в номинаци и «Изобрази тельное творчеств о»
11.		Конкурс «Говорят литературн ые герои» по произведен иязатрагив ающим тему алкоголиз ма, курения и наркомани и»	республиканс кий	Чомаева Мадина, Катаев Ярослав, Кипкеев Эльдар, Кипкеева Виктория, Болатов Мурат,	Таха С.А.	Диплом за участие
12.		Конкурс исследоват ельских работ «Моя семья в годы депортаци и»	республиканс кий	Казиева Диана Исмаиловна	-	2 место

13.	Конкурс «Эколята - друзья и защитники природы»	региональный	1-4 кл.		
14.	Конкурс рисунков «Останови огонь»	региональный	Отправили больше 15 работ, победили: Кочкарова А. 11 класс Горбунов Н. 1 класс	Байрамуков а К.Т	1 место (в своей категории) 2 место (в своей категории)
15.	Конкурс рисунков «Марш – парков 2021»	Международный	Разувайлов Ярослав 5в кл.	Хаджат Магомедов на	Диплом 1 степени
16.	Конкурс рисунков «Победа глазами детей»	городской	Батчаева Аминат	Байрамуков а И.Х.	Диплом за 3 место
17.	Конкурс рисунков «Победа глазами детей»	городской	Унежева Лилия, Гогуева Августина, Кочкарова Алина, Пфейф Алиса, Абазалиева Алеся	Байрамуков а И.Х.	Диплом за участие
18.	Конкурс чтецов «Во имя Великой Победы!» на карачаевск	Муниципальное	Узденова Шаида	Узденова Л.С.	Грамота Призер конкурса

		ом языке				
19.		Конкурс чтецов «Во имя Великой Победы!» на карачаевск ом языке	Муниципальн ое	Джазаева Амина	Умарова К.И.	Грамота Победител ь конкурса
20.		Конкурс чтецов «Во имя Великой Победы!» на карачаевск ом языке	Муниципальн ое	Эбзеева Ясмина	Акбаева Л.П.	
21.		Конкурс «Письмо солдату»	Всероссийски й	Илющенко Александр 2в кл.	Жиляева Б.В.	1 место
22.		Конкурс чтецов «76 лет Победы»	Международн ый	Чубанова Ализа 5ж кл.	Жиляева Б.В.	Ждем результата
23.		«Киберспо ртивная лига» РДШ	Всероссийски й	Хатков Малик, Осичченко Артем, Малюк Вячеслав, Гладких Ивана.	Негробова Ю.Ю.	1 место
24.		Соревнова ния по шахматам среди взрослых (до 40 лет) за первенство	республиканс кий	Тешелеев Аслан 7 класс	Лепшоков Х.А.	2 место
25.		Шахматны	городской	Тешелеев	Лепшоков	1 место

		й турнир, посвящен ый дню Защитника Отечества г. Черкесск		Аслан 7 класс	Х.А.	Чемпион города
--	--	---	--	----------------------	------	-------------------

2.3 Совершенствование работы по усилению взаимосвязи семьи и школы.

1.Рассматриваемые вопросы на общешкольных родительских собраниях:

На родительских комитетах:

- Роль семьи в воспитании школьников
- Антинаркотическая направленность воспитательной работы
- Безопасность дорожного движения, использование светоотражающих элементов

2. Проведение лекториев, бесед, консультаций, касающихся проблем семьи семейных отношений, вопросы воспитания и обучения, проблем здоровья детей и взрослых, повышения ответственности родителей за воспитание детей (отразить систему дифференцированного подхода в работе с семьей).

Был проведен цикл родительских собраний «Роль семьи в воспитании личности и в профилактической антинаркотической работе», который охватил родителей всех классов; на общешкольные родительские собрания были приглашены сотрудники ГАИ, МВД, Наркологического диспансера, Центра профилактики СПИДа; также прошел цикл родительских собраний с приглашением сотрудников Школьной психологической службы, тесное сотрудничество социального работника с родительским сообществом.

3. Количество неблагополучных семей, оказание психолого-педагогической помощи.

На учете не состояло ни одного человека.

4. Проведение совместных мероприятий с семьей (количество совместных мероприятий, перечислить некоторые из них, количество привлеченных родителей):

- 109 мероприятия, в том числе общие родительские собрания, новогодние утренники, театрализация спектаклей и показ кукольного театра, отчетное мероприятие экологического отряда, викторина родительского патруля по БДД ...

Сведения о кружках в ОУ

<p>МКОУ «Гимназия № 17» г. Черкесска</p>		<p>Численность занимающихся</p>	<p>Название кружка / в них детей</p>		<p>Занимаются в 2-х или более</p>
---	--	--	---	--	--

Школьные кружки и секции																
		747														
			чел													
				Школа лидера/70 чел												
					Кружок кавказского танца «Горец» / 36 чел											
						чел										
							Хореографический кружок «Грация» / 30 чел									
								Секция «Волейбол» для 5-6 кл/ 40 чел								
									Секция «Волейбол» для 7-8 кл/ 36 чел							
										Секция «Волейбол» для 9-11 кл/ 46 чел						
											Секция «Баскетбол» / 50 чел					
												Декоративно-прикладное искусство, 60 чел				
													Кружок по истории «История России в лицах» / 30 чел			
														ДОЛ «Солнышко» / 160 чел		
Всего	1 3	827	133	70	36	55	30	40	36	46	50	60	30	160		

Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Нет важнее задачи для школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья детей.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Работу по охране труда и технике безопасности осуществляет специалист по охране труда Смакуева Ф.Р., по антитеррористической и пожарной безопасности организует и координирует заместитель директора по безопасности Байрамуков Э.М. За электробезопасность отвечает заместитель директора по административно-хозяйственной части Акбаев А.А.

Ежегодно издаются приказы по охране труда, об ответственных за пожарную и электробезопасность.

В школе имеются утвержденные директором инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении различных видов работ, должностные инструкции по охране труда сотрудников учреждения, инструкции по технике безопасности для учащихся по всем направлениям. Также все необходимые инструкции по охране труда и технике безопасности имеются во всех кабинетах повышенной опасности. Проводятся вводные и первичные инструктажи с вновь принятыми сотрудниками и повторные инструктажи с постоянным составом, о чем сделана запись в соответствующих журналах. Ведутся все необходимые журналы по охране труда и технике безопасности, а также по травматизму, Первичные средства пожаротушения имеются в необходимом количестве.

В кабинетах не выявлены нарушения охраны труда и техники безопасности. Во всех учебных кабинетах имеются укомплектованные аптечки первой помощи со списком содержимого и телефонами экстренной помощи, инструкции по пожарной безопасности и таблички с указанием лиц, ответственных за пожарную безопасность помещения.

Поэтажные планы эвакуации размещены в коридорах на каждом этаже и соответствуют требованиям пожарной безопасности.

В целях обеспечения комплексной безопасности в МКОУ «Гимназия №17» в 2018-2019 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены положения, регулирующие организацию и образовательную деятельность школы:

- Положение о службе охраны труда;
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда;
- Документы по пожарной безопасности

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах

3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы

4. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).

5. Проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

6. Проведены учебные эвакуации детей и персонала

7. Проведены инструктажи всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.

8. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.

9. На первом этаже имеются 2 стенда по правилам пожарной безопасности. Информация на стендах обновлялась в течение всего учебного года.

10. Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников, Последних звонков.

11. В течение учебного года проходили:

- классные часы, занятия, родительские собрания, на которых была организована профилактическая разъяснительная работа по вопросам профилактики пожарной безопасности

- общешкольные линейки, посвященные пожарной безопасности;

- на уроках ОБЖ проведена разъяснительная работа по правилам пожарной безопасности;

- проведены инструктажи с обучающимися школы о соблюдении правил поведения на дорогах, в транспорте, на ж/д транспорте, при угрозе террористических актов, поездках в школьных автобусах,; проведен Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» с проведением тренировок по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций.

На уроках ОБЖ и классных часах проведены беседы о правилах поведения и действиях в случае возникновения ЧС природного и техногенного характера, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, профилактики травматизма и предупреждения несчастных случаев на водоёмах были проведены следующие мероприятия:

1) На классных часах проведены инструктажи с обучающимися по теме: правила поведения на реках и водоемах, предупреждение гибели людей на водных объектах в осенне-зимний период, с записью в классном журнале, дневниках и профилактические беседы с обучающимися на тему: «Правила поведения вблизи объектов водного транспорта и основных способах спасения и самоспасения на открытой воде»

2) Беседы в 8-11 классах на уроках ОБЖ о правилах поведения на водных объектах в осенне-зимний период

Антитеррористическая защищенность.

Во избежание террористических актов в МКОУ «Гимназия №17» и прилегающей территории издан приказ «О комплексе мер по усилению антитеррористической защищенности и ЧС в школе» Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам;
- постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.

В здание школы существует пропускной режим:

При входе в школу ежедневно дежурит дежурный администратор.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора

Здание школы оснащено:

- переносной кнопкой тревожной сигнализации,
- автоматической системой противопожарной сигнализации,
- при входе и на этажах школы установлена система видеонаблюдения, монитор, на который поступают сигналы с камер видеонаблюдения, расположен в учительской.

Составлены (уточнены) и согласованы с правоохранительными и другими компетентными службами планы антитеррористической защищенности и пожарной безопасности школы.

Мероприятия по организации работы по охране труда.

В 2020/2021 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1.Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами.

2.Подписание акта о приемке школы.

3.Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда в спортзале, в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики.

4.Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

5.Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, столовой.

6.Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, и других внешкольных мероприятий.

7.Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

8.Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Организовано изучение правил дорожного движения на уроках ОБЖ, окружающего мира, классных часах.

2. Обновлено информация в Уголке дорожной безопасности.

3. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

4. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах.

Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на соревнования, экскурсии, экзамены и другие общественные места.

С 2007 г. охрану школы и всех участников образовательного процесса осуществляют сотрудники ООО ЧОО «Легион +» на основании государственного контракта. График их работы утверждает начальник охраны ЧОП по согласованию с директором школы.

С 2013 г. в гимназии организован пропускной режим. Сотрудники ЧОП ООО ЧОО «Легион +» осуществляют строгий контроль прибытия и убытия всех сотрудников и учащихся, регистрируют (время прибытия и убытия) и сопровождают посетителей до места назначения по школе.

На постах охраны имеется и ведется вся необходимая документация, также имеются списки сотрудников и обучающихся, телефоны экстренных служб и администрации гимназии, кнопка тревожной сигнализации.

В школе имеются пожарно-охранные системы:

- АПС (автоматическая пожарная сигнализация);
- СОУЭ (система оповещения и управления персоналом);
- вывод сигнала на пульт «01»;
- КТС (кнопка тревожной сигнализации);
- Турникет

Все системы находятся в исправном состоянии и ежемесячно проходят техническое обслуживание (на основании подписанных договоров между гимназией и подрядными организациями). Гимназия №17 оснащена системой видеонаблюдения

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив и конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.

2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.

3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в школе.
4. Усовершенствовать организацию пропускного режима.

Информационно-образовательная среда

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким **основным направлениям:**

1. В образовательной области:

- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;

- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, онлайн-мессенджера Skype, онлайн-встреч или презентаций через Интернет в целях организации и осуществления внутрирайонных и межрегиональных связей;

- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, ЦОР;

дальнейшее внедрение электронных журналов Netschool «Сетевой город. Образование».

2. В области поддержки школьного образования:

- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;

- проведение педагогической конференции: использование компьютерных технологий и средств сети ИНТЕРНЕТ учителями разных циклов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;

- индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;

- . пополнение школьной методической копилки разработок уроков с ИКТ, создание каталога лучших уроков;

- участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

3. В управленческой области:

- электронный документооборот;

- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

4. В области развития цифровой образовательной среды школы:

- установка и обслуживание компьютеров всех школьных администраторов для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения со специалистами УО, руководителями различных организаций и учреждений;

- обеспечение школы достаточным количеством ТСО;

- организация работы мобильных классов;

- повышение доступности устройств и мультимедийных проекторов для подготовки и использования на уроках учителями;

- проверка работоспособности антивирусных программ и контент-фильтрации;

- приобретение необходимого сетевого, периферийного и др. оборудования;

- организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.);

- установка и обслуживание сервера;
- техническое обслуживание локальной сети.

5. В социально-общественной области:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (альбомов, информационных бюллетеней, школьной газеты и т.д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
- поддержка Интернет-сайта образовательного учреждения (оказание информационных услуг учащимся и их родителям, информация об образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т.д.);
- организация работы школьного пресс-центра;
- организация работы Центра технической и методической помощи по информатизации.

Состояние информатизации в школе на конец 2020-2021 учебного года.

В школе создана возможность выхода в Интернет (проводная и беспроводная (три Wi-Fi зоны)), имеется 2 компьютерных класса, есть 4 мобильных компьютерных класса (30 нэтбуков).

Сайт школы размещён и функционирует по адресу: <http://gimnazia17.edu.kchgov.ru>

Все разделы сайта систематически пополняются информацией. Продумывается развитие сайта в будущем

Электронная база данных обучающихся, электронная база данных работников гимназии в системе электронного дневника на основе единого информационного пространства Netschool «Сетевой город. Образование».

Материально-техническая база:

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе:	121
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	24
3.	- в предметных кабинетах	50
4.	- в административных помещениях	10
5.	- в библиотеке и медицентре	5
6.	- мобильное автоматизированное рабочее место	30
7.	- с доступом к Интернету	68
8.	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	68

9.	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	4
10.	МФУ – многофункциональные устройства ввода-вывода	3
11.	Копировальные аппараты	1
12.	Мультимедийные проекторы	30
13.	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	130
14.	Количество компьютеров, на которых подключена система контентфилтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	68
15.	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (медиацентр)	5
16.	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов(учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	5
17.	Ноутбуки	5
18.	Факсы	1
19.	Интерактивные доски	16
20.	Интерактивная система голосования VOTUM	3 компл. (75шт)
21.	Цифровые фотоаппараты	2
22.	Цифровые видеокамеры	2
23.	Цифровые микроскопы	1
24.	Мобильный класс	2

Учителями информатики были проведены нетрадиционные уроки, в ходе которых учащиеся 7-11 классов просмотрели мотивационный ролик, раскрывающий имидж ИТ как молодой и инновационной индустрии и лекцию-обращение представителей ведущих ИТ-компаний к молодежи, в

которой они делятся своим взглядом на перспективу развития информационных технологий, на то, как изменится мир, когда молодые люди закончат вузы, и рассказывают о том, чем ИТ может привлечь молодых людей, мечтающих добиться успеха в будущем. Каждый участник акции попробовал оценить свои возможности в области программирования с помощью онлайн-тренажеров и получил сертификат участника.

Также в течение учебного года были проведены мероприятия, нацеленные на обучение безопасной работе в сети (общешкольные линейки, классные часы, круглый стол):

- о безопасной работе в сети Интернет;
- о работе в сети Рунет;
- о культуре и правилах общения в социальных сетях.

Проведены общешкольные родительские собрания по темам:

- «Защита персональных данных в сети Интернет»
- «Спасем наших детей от киберпреступлений».

Учащиеся принимали активное участие в жизни школы:

- создание презентаций к проводимым праздникам и знаменательным датам;
- творческие конкурсы с работами, выполненными в электронном виде.

С целью повышения **эффективности методической работы**, полной реализации запросов педагогов в школе продолжена работа по созданию единого информационного пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической документации.

Активно используется федеральный интернет – портал «Российское образование» (www.edu.ru), Сетевое объединение методистов (www.som.fsio.ru), Сеть творческих учителей (<http://it-n.ru/>),

сайт Федерального института педагогических измерений, (www.fipi.ru), Официальный информационный портал ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru/>) и др.

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад (<http://rusolymp.ru/>) и принять в них участие.

Учащиеся 9,11 классов в 2020-2021 учебном году приняли участие в тренировочных и диагностических работах в системе СтатГрад (русский язык, математика, история, обществознание).

Переход на электронный документооборот не только ускорил процесс отправки и получения корреспонденции, но и расширил нам доступ к информации о всевозможных конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Основные области использования педагогами школы интернет-ресурсов:

1. Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом)

2. Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Internet множеством коммерческих и некоммерческих организаций (через сайты ДО).

3. Получение нормативных документов с сервера Министерства образования и науки РФ (поиск и скачивание документов).

4. Получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).

5. Получение информации о конференциях, конкурсах грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).

6. Получение программного обеспечения (скачивание свободного ПО).

7. Публикация своих работ и сообщение о своих разработках на сайте школы.

8. Переписка с коллегами и друзьями. Поиск единомышленников и коллег других городах и странах (электронная почта, форумы).

9. Возможность диагностики профессиональных качеств (прохождение on-line тестирования).

По-прежнему отсутствует чёткая система мониторинга процесса информатизации, что становится одной из главных задач на ближайшее будущее. Отслеживание результативности информатизации осуществляется через деятельность заместителей директора школы по УР и ВР, методических объединений.

В школе идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В образовательном процессе активно используются материалы:

- предметные информационные презентации (история, обществознание, информатика, биология, география, русский язык, литература);
- обучающие программы и диски;
- презентации по административной работе;
- презентации, используемые в организации внеурочной деятельности, для родительского всеобуча
- Web –страницы.

Исходя из анализа информатизации школы, можно выделить следующие **проблемы:**

1. Отсутствие программы информатизации школы.
2. Различный уровень владения ИКТ педагогами школы, значительно затрудняет организацию групповых занятий по повышению уровня ИКТ компетентности.
3. Имеющиеся интерактивные доски, различных производителей, что затрудняет процесс обмена опытом по использованию интерактивных досок в образовательном процессе.

Исходя из этих проблем, ставятся следующие задачи по дальнейшей информатизации школы:

1. Совершенствование программно-аппаратной организации информационной образовательной среды школы;
2. Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе;
3. Дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач;
4. Дальнейшее поэтапное проведение работ по настройке локальной вычислительной сети (ЛВС) и подключение к ЛВС всех компьютеров школы;
5. Внедрение инновационных технологий: разработка методики использования интерактивной доски;
6. Организация деятельности всех участников образовательного процесса в рамках информационной образовательной среды – педагогов, учащихся, родителей;
7. Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта;

8. Разработать систему мониторинга информатизации образовательной среды;
9. Продолжить работу по созданию школьной медиатеки;
10. Дальнейшее оснащение школы ТСО, приобретение лицензионного ПО, антивирусных программ;
11. Разработка плана ВШК по соблюдению правил использования ИКТ на уроках и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;

Основные сохраняющиеся проблемы школы

№ п/п	Проблемы	Направления повышения качества образовательной деятельности
1 .	Повышение качества обучения	Дифференциация и индивидуализация обучения. Преимущество приемов и методов образовательной деятельности на всех уровнях обучения: 1. недостаточно учитывается возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности; 2. проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, не всегда находится в зоне ближайшего развития.
2	Повышение мотивации учащихся к обучению и творческой деятельности	Организация интеллектуальных марафонов, клубов по интересам, творческих проектов, включая учащихся с ОВЗ и группы риска
		Привлечение к проектно-исследовательской, творческой деятельности, включая учащихся с ОВЗ и группы риска
		Диссеминация опыта работы школы с целью обновления кадрового потенциала
3	Формирование траекторий обучения и воспитания одарённых детей, включая	Система психолого-педагогической диагностики и сопровождения одарённых детей
		Участие в интеллектуальных мероприятиях, включая учащихся с ОВЗ
4	Здоровьесбережение учащихся	Системный мониторинг здоровья
		Совершенствование системы питания школьников
		Планомерный мониторинг реализации Программ формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни ООП НОО И ООП
5	Ликвидация педагогических затруднений	Создание мобильных групп педагогов, выделенных на основе общих затруднений и введение в практику мастер-классов для каждой из них
6	Совершенствование управления школой	Внедрение медиатеки цифровых ресурсов, электронной документации, электронного документооборота
		Совершенствование системы взаимодействия с родителями учащихся, ученического самоуправления
7	Эффективное внедрение ФГОС	Совершенствование системы внедрения ФГОС ООО; внедрение ФГОС СОО.

Основные направления ближайшего развития

Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это указать дорожки.

Олдингтон Р.

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:
 - * совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - * формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - * развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС ОО, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;
2. Совершенствование воспитательной системы школы через:
 - * активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;
 - * сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
 - * расширение форм взаимодействия с родителями;
 - * профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
 - * обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
 - * обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;
 - * повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданской ответственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
 - * развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:
 - * через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
 - * совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - * развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
 - * использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ОО на уроках и внеурочное время.

Уважаемые родители!

Лучшей характеристикой школы является доверие. Наш коллектив ежедневно стремится зарабатывать ваше доверие. Когда в школу приходят дети выпускников, когда семья приводит младших братишек и сестреноч, мы понимаем, что у нас это получается! Наша управленческая команда стремится организовать работу с максимальным использованием появившихся новых возможностей. Но, как и в любой другой школе у нас есть достижения и проблемы, успехи и неудачи. Старайтесь обращаться за советом, помощью к администрации, учителю, в конфликтную комиссию школы. Не бойтесь задавать острые вопросы, ведь спокойная и терпеливая защита законных интересов ребенка — ВАШЕ ПРАВО и НАША ОБЯЗАННОСТЬ! Папы и мамы, здесь учатся Ваши дети и только наши совместные усилия, а не борьба друг с другом, будут работать на их будущее. Главное, что в этом будущем есть люди, которым доверяешь!

