

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. ЧЕРКЕССКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГМНАЗИЯ №17»  
Г. ЧЕРКЕССКА

РАССМОТРЕНО  
методическим советом  
МБОУ «Гимназия №17»  
(сокращенное наименование образовательной организации)

Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель руководителя по БР

[Подпись]  
С.А. Таха  
(подпись)

«3» сентября 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор образовательной организа-  
ции МБОУ «Гимназия №17»

[Подпись]  
М.М.Эбзеев  
(подпись)

Приказ № 710/2023  
«2» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

ID программы: #2049

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: школьники от 11 до 14 лет

Срок освоения программы: 3 года

Объем часов: 72 часа в год

Разработчик: Ткаченко Анна Анатольевна, педагог дополнительного образования

Черкесск  
2023 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана на основании нормативных документов:

#### **Федеральные:**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликован в «Российской газете» 31 декабря 2012, вступил в силу 1 сентября 2013 г.).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196.
4. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказа Министерство просвещения России от 05.09.2019 №470).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Письмо Министерства образования науки РФ №09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2022 года.

#### **Региональные:**

1. Распоряжение Правительства КЧР от 02.03.2021 N 42-р «О создании межведомственного совета по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей».
2. Постановление Правительства КЧР от 08.06.2021 N 110 «О внесении изменений в постановление Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 23.03.2021 №43 (об утверждении Положения о внедрении модели Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике).

3. Распоряжение Правительства КЧР от 25.07.2022 г., №213 «Об утверждении плана работы и целевых показателей по реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 г. в Карачаево-Черкесской Республике».
4. Приказ 18.09.2021 №764 "Об утверждении Положения о модели выравнивания доступности ДОП для детей с различными образовательными возможностями потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации".
5. Методические рекомендации по организации реализаций учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам КЧРГБУ «ЦДОД».
6. Приказ Министерства образования и науки КЧР № 738 от 27.08.2021 г. «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике».

**Локальные акты:**

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №17» (далее—Учреждение).
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №17».

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Актуальность программы.**

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для школьников. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах как родного края, так и всей планеты, отличается новизной. Он предлагает расширение кругозора, развитие творческих способностей обучающихся.

**Своевременность** программы объясняется необходимостью повышения социальной активности, развитием экологической культуры у школьников, формированием полноценного представления о современных экологических проблемах и их решением, ускорением эстетического и интеллектуального развития, выявлением и развитием творческих способностей детей.

**Отличительной особенностью** организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность,

самостоятельность в изучении нового материала. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области экологии. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях объединения.

**Адресат программы:** программа «Юный эколог» предназначена для детей в возрасте от 11 до 14 лет.

**Срок освоения программы:**

Программа рассчитана на 3 года реализации – 72 часа (2 раза в неделю).

Состав групп – постоянный.

Особенности набора детей – набор свободный.

**Формы обучения:** очная.

**Уровень программы:** стартовый.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа реализуется с помощью образовательных технологий. Занятия проводятся в групповой форме обучения.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 40 минут.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель 1 года обучения:** формирование общей экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде, ранняя профориентация.

**Цель 2 года обучения:** воспитание начальных навыков экологической культуры, развитие потребности в пропаганде грамотного экологического поведения среди сверстников, профориентация.

**Цель 3 года обучения:** формирование творчески развитой личности путём совершенствования полученных знаний и умений, профориентация.

**Задачи 1 года обучения:**

Познавательные:

- расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др..

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления, внимания;
- развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- развивать интерес к профессиям в сфере экологии.

Воспитательные:

- способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

**Задачи 2 года обучения:**

Познавательные:

- изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы.

Развивающие:

- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- развивать потребность в знакомстве с профессиями в сфере экологии.

Воспитательные:

- продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе.

**Задачи 3 года обучения:**

Познавательные:

- развить умение проектирования своей деятельности;
- научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- продолжить развивать творческие способности;
- развивать желание испробовать себя в роли эколога.

Воспитательные:

- совершенствовать навыки коллективной работы;
- усиление контактов школьников с природой.

### 1.3. Объем работы

Общее количество учебных часов – 216.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

**Учебный план 1 года обучения:**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		Формы промежуточной
		Всего	в том числе	

			теоретические занятия	практические занятия	аттестации/текущего контроля
1.	Введение	4	4	0	Беседы
2.	Неживая природа	23	18	5	Игры, беседы, практические занятия
3.	Живая природа	28	14	14	Игры, беседы, практические занятия
4.	Мой дом	14	3	11	Беседы, практические занятия, проект
5.	Обобщение	3	0	3	Игры, тест
Итого объем программы:		72	39	33	

### Учебный план 2 года обучения:

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Введение в экологию	3	3	0	Беседы
2.	Биология клетки	3	3	0	Беседы, тест
3.	Кто управляет экологическими системами?	15	13	2	Беседы, практические занятия
4.	Живая планета	10	7	3	Игры, тест
5.	Воздушная оболочка Земли	11	9	2	Беседы, игры, тест
6.	Водная оболочка Земли	10	8	2	Беседы, игры, тест
7.	Твердая оболочка Земли	10	8	2	Беседы, игры, тест
8.	Человек и природа	10	3	7	Беседы, игры, практические занятия, викторина
Итого объем программы:		72	54	18	

### Учебный план 3 года обучения:

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		Формы промежуточной
		Всего	в том числе	

			теоретические занятия	практические занятия	аттестации/текущего контроля
1.	Введение	2	2	0	Беседы
2.	Природные комплексы нашей местности	16	11	5	Беседы, викторина
3.	Среда обитания человека	8	5	3	Игры, тесты
4.	Пища, которую мы едим	5	2	3	Беседы, практические занятия
5.	Дом, в котором мы живем	10	6	4	Беседы, практические занятия
6.	Здоровье человека - основа жизни	12	6	6	Беседы, игры, викторина
7.	Отходы как источник загрязнения окружающей среды	19	14	5	Игры, тест
Итого объем программы:		72	46	26	

#### **1.4.2. Содержание учебного плана:**

##### **1 год обучения:**

#### **Раздел 1. Введение.**

Теория. Вводное занятие. Мы – жители планеты. Что такое экология? Экология и мы.

#### **Раздел 2. Неживая природа.**

Теория. Солнце – источник тепла и света. Отношение к свету и теплу различных животных, растений. Вода в моём доме и в природе. Байкал – жемчужина природы. Вода и здоровье человека. Берегите воду! Воздух и здоровье человека. Почва. Состав и виды почвы. Охрана почвы. Погода, климат.

Практика. Предсказания погоды по народным приметам. Времена года. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой природе. Проект «Экологический календарь».

#### **Раздел 3. Живая природа.**

Теория. Экологические связи неживой и живой природы. Растение – живой организм. Вода и воздух в жизни растений. Разнообразие растений. Дикорастущие растения и культурные растения. Хвойные и лиственные растения. Растения КЧР. Охрана растений. Экологические памятки для детей и взрослых. Группы животных. Дикие и домашние животные.

Практика. Проект «Животные нашего края». Птицы нашего двора. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц». Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Проект «Красная книга». Брейн – ринг «В мире животных». Агитбригада «Береги живое!»

#### **Раздел 4. Мой дом.**

Теория. Дом, где мы живём. Гигиена моего дома. Уборка квартиры. Моя школа, мой класс.

Практика. Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате». Комнатные растения. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» Проект «Огород на окошке» Посадка цветов для школьной клумбы. Чистота моей улицы. Что я могу сделать с мусором? **Профессии сферы «Человек-Экология»**. Экологический десант.

#### **Раздел 5. Обобщение.**

Практика. Итоговый тест. Анкетирование. Игра «Экологический калейдоскоп».

### **2 год обучения:**

#### **Раздел 1. Введение в экологию.**

Теория. Кто на планете главный? Экология- наука об окружающем мире. Способы познания окружающего мира.

#### **Раздел 2. Биология клетки.**

Теория. Большой мир маленьких клеток. Плесневые грибы.

#### **Раздел 3. Кто управляет экологическими системами?**

Теория. Окружающая среда- что это такое? Встреча с веществом. Как «дружат» атомы? Природная экосистема и агроэкосистема. Экосистема леса. Экосистема растений и животных. Водные экосистемы. Устойчивость и смена экосистем. Экосистема человека. Влияние деятельности человека на экосистемы.

Практика. Проект «Понравившаяся мне экосистема».

#### **Раздел 4. Живая планета.**

Теория. Биосфера. Структура и границы биосферы. Земля- планета Солнечной системы. Как всё взаимосвязано. Роль человека на планете. Викторина.

Практика. Проект «Наш дом- Земля!»

## **Раздел 5. Воздушная оболочка Земли.**

Теория. Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Состав и физические свойства воздуха. Зачем нужен озон планете? Определение загрязненности атмосферного воздуха. Откуда берутся кислотные дожди? Атмосфера и погода. Необыкновенные явления в атмосфере. Наземно-воздушная среда обитания.

Практика. Климат и жизнь планеты.

## **Раздел 6. Водная оболочка Земли.**

Теория. Водная оболочка Земли – гидросфера. Чудо планеты – вода. Вода как среда обитания. Водные ресурсы нашей страны. Водные ресурсы нашего края. Загрязнение воды. Игра «Мы – хранители воды». Как мы можем сохранить водные ресурсы.

Практика. Создание буклета «Драгоценные капли».

## **Раздел 7. Твердая оболочка Земли.**

Теория. Литосфера- твердая оболочка Земли. Плодородие почв. Удобрения. Почва как среда обитания. Разнообразие земельных ресурсов нашей страны. Разнообразие земельных ресурсов нашего края. Как человек загрязняет почву.

Практика. Создание буклета «Загрязнение литосферы».

## **Раздел 8. Человек и природа.**

Теория. Роль человека на планете. Влияние человека на круговорот в природе.

### **Современные экологические профессии.**

Практика. Викторина «Знатоки природы». Проект «Как я борюсь с мусором». «Создание плаката «Как сохранить биосферу?».

## **3 год обучения:**

### **Раздел 1. Введение.**

Теория. Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах.

Экологические науки.

### **Раздел 2. Природные комплексы нашей местности.**

Теория. Природные комплексы. Рельеф и горные породы. Растительный мир. Животный мир. Почва. Вода. Климат. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и

человек. Экологические проблемы человеческой деятельности. Охрана природных комплексов.

Практика. Выступления агитбригады. Оформление стенда «Юные экологи».

### **Раздел 3. Среда обитания человека.**

Теория. Знакомство с экологическими терминами. Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра «Круговорот веществ в природе».

Практика. Конкурс рисунков «Среда обитания». Выставка рисунков, награждение победителей.

### **Раздел 4. Пища, которую мы едим.**

Теория. Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу.

Практика. Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

### **Раздел 5. Дом, в котором мы живем.**

Теория. Эволюция человеческого жилища. Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах.

Практика. Создание макета комнаты или дома.

### **Раздел 6. Здоровье человека- основа жизни.**

Теория. Здоровье - что это? Полезные экопривычки. Как окружающая среда влияет на наше здоровье. Как быть здоровым самому и сохранять здоровье планеты.

Практика. Составление распорядка дня. Проект «Мои экопривычки». Создание буклета «Здоровая планета».

### **Раздел 7. Отходы как источник загрязнения окружающей среды.**

Теория. Проблема мусора в современном мире. **Урбанист-эколог. Кто это?** Лучший мир для всех: теория устойчивого развития. Приключения электроники. Хранители воды.

Лесомания. Наш дом – ничего лишнего. Экопрофессии.

Практика. Конкурс поделок из вторсырья «Эколята». Экологический рейд по школе. Экологический субботник «Зелёная весна».

## **1.5. Планируемые результаты**

К концу 1 года обучения обучающиеся должны знать:

- Биологические системы. Уровни организации живого.
- Почвы родного края.
- Основные древесные породы области.
- Основные задачи экологии.

К концу 1 года обучения обучающиеся должны уметь:

- Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.
- Выявлять противоречивую информацию при работе с несколькими источниками биологической, географической и экологической информации.

К концу 2 года обучения обучающиеся должны знать:

- Компоненты природного комплекса и их взаимодействие.
- Причины устойчивости природного территориального комплекса.

К концу 2 года обучения обучающиеся должны уметь:

- Делать прогнозы изменения природных комплексов.
- Объяснять особенности компонентов природы края.
- Ориентироваться на местности.

К концу 3 года обучения обучающиеся должны знать:

- Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования.

К концу 3 года обучения обучающиеся должны уметь:

- Сопровождать выступление об особенностях природы презентацией.
- Делать оценку почв по полевым данным.
- Определять деревья и кустарники по коре, веткам и почкам, хвойных пород по хвое, шишкам и семенам.
- Проводить изучение реакции природных сообществ на антропогенный фактор.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

1 год обучения:

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	в том числе		по факту	по плану
			теоретические занятия	практические занятия		
<b>Введение</b>						
1.	Вводное занятие.	1	1	0		02.09
2.	Мы – жители планеты.	1	1	0		06.09
3.	Что такое экология?	1	1	0		09.09
4.	Экология и мы.	1	1	0		13.09
<b>Неживая природа</b>						
1.	Солнце – источник тепла и света.	1	1	0		20.09
2.	Отношение к свету и теплу различных животных, растений	2	2	0		23.09
3.	Вода в моём доме и в природе.	1	1	0		27.09
4.	Байкал – жемчужина природы.	1	1	0		04.10
5.	Вода и здоровье человека.	2	2	0		07.10
6.	Берегите воду!	2	2	0		11.10
7.	Воздух и здоровье человека.	2	2	0		14.10
8.	Почва. Состав и виды почвы.	1	1	0		21.10
9.	Охрана почвы.	2	2	0		08.11
10.	Погода, климат.	2	2	0		11.11
11.	Предсказания погоды по народным приметам.	2	2	0		18.11
12.	Времена года. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой природе	2	0	2		22.11
13.	Проект «Экологический календарь»	3	0	3		25.11
<b>Живая природа</b>						

1.	Экологические связи неживой и живой природы.	1	1	0		02.12
2.	Растение – живой организм.	1	1	0		06.12
3.	Вода и воздух в жизни растений.	1	1	0		13.12
4.	Разнообразие растений.	1	1	0		16.12
5.	Дикорастущие растения и культурные растения.	1	1	0		20.12
6.	Хвойные и лиственные растения.	1	1	0		23.12
7.	Растения КЧР.	1	1	0		10.01
8.	Охрана растений.	2	2	0		13.01
9.	Экологические памятки для детей и взрослых.	3	0	3		17.01
10.	Группы животных.	1	1	0		20.01
11.	Дикие и домашние животные.	1	1	0		31.01
12.	Проект «Животные нашего края».	3	0	3		03.02
13.	Птицы нашего двора.	1	1	0		07.02
14.	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».	3	0	3		10.02
15.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	2	2	0		21.02
16.	Проект «Красная книга».	3	0	3		24.02
17.	Брейн – ринг «В мире животных».	1	0	1		28.02
18.	Агитбригада «Береги живое!»	1	0	1		03.03
<b>Мой дом</b>						
1.	Дом, где мы живём. Гигиена моего дома.	1	1	0		07.03
2.	Моя школа, мой класс.	1	1	0		17.03
3.	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате».	1	0	1		28.03
4.	Комнатные растения.	1	1	0		31.03
5.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	2	0	2		04.04
6.	Проект «Огород на окошке»	2	0	2		07.04

7.	Посадка цветов для школьной клумбы.	2	0	2		11.04
8.	Что я могу сделать с мусором?	1	0	1		14.04
9.	<b>Профессии сферы «Человек-Экология»</b>	2	0	2		18.04
10.	Экологический десант.	1	0	1		21.04
<b>Обобщение</b>						
1.	Итоговый тест.	1	0	1		28.04
2.	Анкетирование.	1	0	1		12.05
3.	Игра «Экологический калейдоскоп».	1	0	1		16.05
Итого:		72	39	33		

## 2 год обучения:

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	в том числе		по факту	по плану
			теоретические занятия	практические занятия		
<b>Введение в экологию</b>						
1.	Кто на планете главный?	1	1	0		05.09
2.	Экология- наука об окружающем мире.	1	1	0		11.09
3.	Способы познания окружающего мира.	1	1	0		12.09
<b>Биология клетки</b>						
1.	Большой мир маленьких клеток.	2	2	0		18.09
2.	Плесневые грибы.	1	1	0		25.09
<b>Кто управляет экологическими системами?</b>						
1.	Окружающая среда - что это такое?	2	2	0		26.09
2.	Встреча с веществом.	1	1	0		02.10
3.	Как «дружат» атомы?	1	1	0		03.10
4.	Что мы понимаем под экосистемой	1	1	0		09.10

5.	Какие бывают экосистемы	1	1	0		10.10
6.	Природная экосистема и агроэкосистема	1	1	0		16.10
7.	Экосистема леса	1	1	0		17.10
8.	Экосистема растений и животных	1	1	0		23.10
9.	Водные экосистемы	1	1	0		24.10
10.	Устойчивость и смена экосистем	1	1	0		31.10
11.	Влияние деятельности человека на экосистемы	2	2	0		06.11
12.	Проект «Понравившаяся мне экосистема»	2	0	2		07.11
<b>Живая планета</b>						
1.	Биосфера. Структура и границы биосферы.	2	2	0		13.11
2.	Земля- планета Солнечной системы.	2	2	0		20.11
3.	Как всё взаимосвязано.	2	2	0		21.11
4.	Роль человека на планете. Викторина	2	1	1		27.11
5.	Проект «Наш дом- Земля!»	2	0	2		04.12
<b>Воздушная оболочка Земли</b>						
1.	Атмосфера - воздушная оболочка Земли.	1	1	0		05.12
2.	Состав и физические свойства воздуха.	1	1	0		11.12
3.	Зачем нужен озон планете?	1	1	0		12.12
4.	Определение загрязненности атмосферного воздуха.	2	2	0		19.12
5.	Откуда берутся кислотные дожди?	1	1	0		16.01
6.	Атмосфера и погода.	1	1	0		22.01
7.	Необыкновенные явления в атмосфере.	1	1	0		23.01
8.	Наземно-воздушная среда обитания	1	1	0		29.01
9.	Создание плаката « Климат и жизнь планеты»	2	0	2		30.01
<b>Водная оболочка Земли</b>						
1.	Водная оболочка Земли – гидросфера.	1	1	0		05.02

2.	Чудо планеты – вода.	1	1	0		12.02
3.	Вода как среда обитания.	1	1	0		13.02
4.	Водные ресурсы нашей страны.	1	1	0		19.02
5.	Водные ресурсы нашего края.	1	1	0		26.02
6.	Загрязнение воды.	1	1	0		27.02
7.	Игра «Мы – хранители воды».	1	1	0		04.03
8.	Как мы можем сохранить водные ресурсы.	1	1	0		05.03
9.	Создание буклета «Драгоценные капли».	2	0	2		11.03
<b>Твердая оболочка Земли</b>						
1.	Литосфера - твердая оболочка Земли.	1	1	0		12.03
2.	Плодородие почв.	1	1	0		17.03
3.	Удобрения.	1	1	0		18.03
4.	Почва как среда обитания.	1	1	0		25.03
5.	Разнообразие земельных ресурсов нашей страны.	1	1	0		15.04
6.	Разнообразие земельных ресурсов нашего края.	1	1	0		22.04
7.	Как человек загрязняет почву.	2	2	0		23.04
8.	Создание буклета «Загрязнение литосферы».	2	0	2		30.04
<b>Человек и природа</b>						
1.	Роль человека на планете.	1	1	0		07.05
2.	Влияние человека на круговорот в природе.	1	1	0		13.05
3.	<b>Современные экологические профессии.</b>	1	1	0		14.05
4.	Проект «Как я борюсь с мусором».	3	0	3		20.05
5.	«Создание плаката «Как сохранить биосферу?»».	4	0	4		21.05
Итого:		72	54	18		

**3 год обучения:**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	в том числе		по факту	по плану
			теоретичес кие занятия	практичес кие занятия		
<b>Введение</b>						
1.	Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах.	1	1	0		05.09
2.	Экологические науки.	1	1	0		11.09
<b>Природные комплексы нашей местности</b>						
1.	Природные комплексы.	1	1	0		18.09
2.	Рельеф и горные породы.	1	1	0		25.09
3.	Растительный мир.	1	1	0		02.10
4.	Животный мир.	1	1	0		03.10
5.	Почва.	1	1	0		09.10
6.	Вода.	1	1	0		16.10
7.	Климат.	1	1	0		30.10
8.	Искусственные сообщества растений и животных.	1	1	0		06.11
9.	Природа и человек.	1	1	0		07.11
10.	Экологические проблемы человеческой деятельности.	1	1	0		13.11
11.	Охрана природных комплексов.	1	1	0		20.11
12.	Выступления агитбригады.	2	0	2		21.11
13.	Оформление стенда «Юные экологи».	3	0	3		04.12
<b>Среда обитания человека</b>						
1.	Знакомство с экологическими терминами.	1	1	0		11.12
2.	Воздух, которым мы дышим.	1	1	0		18.12
3.	Вода, которую мы пьем.	1	1	0		19.12
4.	Игра «Круговорот веществ в природе».	1	1	0		25.12
5.	Конкурс рисунков «Среда обитания».	2	0	2		15.01
6.	Выставка рисунков, награждение победителей.	2	1	1		22.01
<b>Пища, которую мы едим</b>						
1.	Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу.	3	2	0		23.01

2.	Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.	2	0	3		29.01
<b>Дом, в котором мы живем</b>						
1.	Эволюция человеческого жилища.	2	2	0		05.02
2.	Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия.	2	2	0		12.02
3.	Вопросы экологии в современных квартирах.	2	2	0		20.02
4.	Создание макета комнаты или дома.	4	0	4		26.02
<b>Здоровье человека - основа жизни</b>						
1.	Здоровье - что это?	1	1	0		04.03
2.	Полезные экопривычки.	1	1	0		05.03
3.	Проект «Мои экопривычки».	3	0	3		11.03
4.	Как окружающая среда влияет на наше здоровье.	1	1	0		12.03
5.	Как быть здоровым самому и сохранять здоровье планеты.	1	1	0		18.03
6.	Составление распорядка дня.	2	2	0		19.03
7.	Создание буклета «Здоровая планета».	3	0	3		25.03
<b>Отходы как источник загрязнения окружающей среды</b>						
1.	Проблема мусора в современном мире.	3	3	0		01.04
2.	<b>Урбанист-эколог. Кто это?</b>	3	3	0		02.04
3.	Лучший мир для всех: теория устойчивого развития.	2	2	0		08.04
4.	Приключения электроники.	1	1	0		15.04
5.	Хранители воды.	1	1	0		16.04
6.	Лесомания.	2	2	0		22.04
7.	Наш дом – ничего лишнего.	1	1	0		29.04
8.	Экопрофессии.	1	1	0		06.05
9.	Конкурс поделок из вторсырья «Эколята».	2	0	2		07.05
10.	Экологический рейд по школе.	1	0	1		13.05
11.	Экологический субботник «Зелёная весна».	2	0	2		15.05
Итого:		72	46	26		

## 2.2. Календарный учебный график

### 1 год обучения:

№ п/п	Число/месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09	12:20-13:00	Лекция	1	Вводное занятие.	Кабинет №27	Беседа
2	06.09	12:20-13:00	Лекция	1	Мы – жители планеты.	Кабинет №27	Беседа
3	09.09	12:20-13:00	Лекция	1	Что такое экология?	Кабинет №27	Беседа
4	13.09	12:20-13:00	Тест	1	Экология и мы.	Кабинет №27	Тест
5	20.09	12:20-13:00	Лекция	1	Солнце – источник тепла и света.	Кабинет №27	Беседа
6	23.09	12:20-13:00	Игра	2	Отношение к свету и теплу различных животных, растений	Кабинет №27	Игры
7	27.09	12:20-13:00	Лекция	1	Вода в моём доме и в природе.	Кабинет №27	Игры, беседа
8	04.10	12:20-13:00	Игра	1	Байкал – жемчужина природы.	Кабинет №27	Игры
9	07.10	12:20-13:00	Лекция	2	Вода и здоровье человека.	Кабинет №27	Беседа
10	11.10	12:20-13:00	Лекция	2	Берегите воду!	Кабинет №27	Беседа
11	14.10	12:20-13:00	Тест	2	Воздух и здоровье человека.	Кабинет №27	Беседа, тест
12	21.10	12:20-13:00	Лекция, тест	1	Почва. Состав и виды почвы.	Кабинет №27	Беседа, тест
13	08.11	12:20-13:00	Лекция, тест	2	Охрана почвы.	Кабинет №27	Беседа, тест
14	11.11	12:20-13:00	Лекция, тест	2	Погода, климат.	Кабинет №27	Беседа, тест
15	18.11	12:20-13:00	Практическое занятие	2	Предсказания погоды по народным приметам.	Кабинет №27	Практическая работа
16	22.11	12:20-13:00	Практическое занятие	2	Времена года. Наблюдения за сезонными	Кабинет №27,	Практическая работа

					изменениями в неживой природе	школьный двор	
17	25.11	12:20-13:00	Проект	3	Проект «Экологический календарь»	Кабинет №27	Проект
18	02.12	12:20-13:00	Лекция	1	Экологические связи неживой и живой природы.	Кабинет №27	Беседа
19	06.12	12:20-13:00	Лекция	1	Растение – живой организм.	Кабинет №27	Беседа
20	13.12	12:20-13:00	Лекция, тест	1	Вода и воздух в жизни растений.	Кабинет №27	Беседа, тест
21	16.12	12:20-13:00	Лекция, тест	1	Разнообразие растений.	Кабинет №27	Беседа, тест
22	20.12	12:20-13:00	Лекция, тест	1	Дикорастущие растения и культурные растения.	Кабинет №27	Беседа, тест
23	23.12	12:20-13:00	Лекция	1	Хвойные и лиственные растения.	Кабинет №27	Беседа, тест
24	10.01	12:20-13:00	Лекция	1	Растения КЧР.	Кабинет №27	Беседа
25	13.01	12:20-13:00	Лекция	2	Охрана растений.	Кабинет №27	Беседа
26	17.01	12:20-13:00	Практическое занятие	3	Экологические памятки для детей и взрослых.	Кабинет №27	Создание листовки
27	20.01	12:20-13:00	Лекция	1	Группы животных.	Кабинет №27	Беседа
28	31.01	12:20-13:00	Лекция, тест	1	Дикие и домашние животные.	Кабинет №27	Беседа, тест
29	03.02	12:20-13:00	Проект	3	Проект «Животные нашего края».	Кабинет №27	Проект
30	07.02	12:20-13:00	Лекция, тест	1	Птицы нашего двора.	Кабинет №27	Беседа, тест
31	10.02	12:20-13:00	Практическое занятие	3	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».	Кабинет №27, школьный двор	Практическое занятие
32	21.02	12:20-13:00	Лекция, тест	2	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	Кабинет №27	Беседа, тест
33	24.02	12:20-13:00	Проект	3	Проект «Красная книга».	Кабинет №27	Проект

34	28.02	12:20-13:00	Практическое занятие	1	Брейн – ринг «В мире животных».	Кабинет №27	Брейн-ринг
35	03.03	12:20-13:00	Практическое занятие	1	Агитбригада «Береги живое!»	Кабинет №27, школьный двор	Агитационная работа
36	07.03	12:20-13:00	Лекция, тест	1	Дом, где мы живём. Гигиена моего дома.	Кабинет №27	Беседа, тест
37	17.03	12:20-13:00	Лекция, тест	1	Моя школа, мой класс.	Кабинет №27	Беседа, тест
38	28.03	12:20-13:00	Практическое занятие	1	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате».	Кабинет №27	Практическое занятие
39	31.03	12:20-13:00	Лекция	1	Комнатные растения.	Кабинет №27	Беседа
40	04.04	12:20-13:00	Практическое занятие	2	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	Кабинет №27	Практическое занятие
41	07.04	12:20-13:00	Проект	2	Проект «Огород на окошке»	Кабинет №27	Проект
42	11.04	12:20-13:00	Практическое занятие	2	Посадка цветов для школьной клумбы.	Кабинет №27, школьный двор	Практическое занятие
43	14.04	12:20-13:00	Лекция	1	Что я могу сделать с мусором?	Кабинет №27	Беседа
44	18.04	12:20-13:00	Лекция	2	<b>Профессии сферы «Человек-Экология»</b>	Кабинет №27	Беседа
45	21.04	12:20-13:00	Практическое занятие	1	Экологический десант.	Кабинет №27	Экологический десант
46	28.04	12:20-13:00	Тест	1	Итоговый тест.	Кабинет №27	Тест
47	12.05	12:20-13:00	Анкетирование	1	Анкетирование.	Кабинет №27	Анкета
48	16.05	12:20-13:00	Игра	1	Игра «Экологический калейдоскоп».	Кабинет №27	Игра

## 2 год обучения:

№ п/п	Число/месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

1	05.09	12:20-13:00	Лекция	1	Кто на планете главный?	Кабинет №27	Беседа
2	11.09	12:20-13:00	Лекция	1	Экология- наука об окружающем мире.	Кабинет №27	Беседа
3	12.09	12:20-13:00	Лекция	1	Способы познания окружающего мира.	Кабинет №27	Беседа
4	18.09	12:20-13:00	Тест	1	Большой мир маленьких клеток.	Кабинет №27	Тест
5	25.09	12:20-13:00	Лекция	2	Плесневые грибы.	Кабинет №27	Беседа
6	26.09	12:20-13:00	Игра	2	Окружающая среда - что это такое?	Кабинет №27	Игры
7	02.10	12:20-13:00	Лекция	1	Встреча с веществом.	Кабинет №27	Игры, беседа
8	03.10	12:20-13:00	Игра	1	Как «дружат» атомы?	Кабинет №27	Игры
9	09.10	12:20-13:00	Лекция	1	Что мы понимаем под экосистемой	Кабинет №27	Беседа
10	10.10	12:20-13:00	Лекция	1	Какие бывают экосистемы	Кабинет №27	Беседа
11	16.10	12:20-13:00	Тест	1	Природная экосистема и агроэкосистема	Кабинет №27	Беседа, тест
12	17.10	12:20-13:00	Лекция, тест	1	Экосистема леса	Кабинет №27	Беседа, тест
13	23.10	12:20-13:00	Лекция, тест	1	Экосистема растений и животных	Кабинет №27	Беседа, тест
14	24.10	12:20-13:00	Лекция, тест	1	Водные экосистемы	Кабинет №27	Беседа, тест
15	31.10	12:20-13:00	Практическое занятие	1	Устойчивость и смена экосистем	Кабинет №27	Практическая работа
16	06.11	12:20-13:00	Практическое занятие	2	Влияние деятельности человека на экосистемы	Кабинет №27	Практическая работа
17	07.11	12:20-13:00	Проект	2	Проект «Понравившаяся мне экосистема»	Кабинет №27	Проект
18	13.11	12:20-13:00	Лекция	2	Биосфера. Структура и границы биосферы.	Кабинет №27	Беседа
19	20.11	12:20-13:00	Лекция	2	Земля- планета Солнечной системы.	Кабинет №27	Беседа
20	21.11	12:20-13:00	Лекция, тест	2	Как всё взаимосвязано.	Кабинет №27	Беседа, тест

21	27.11	12:20-13:00	Викторина	2	Роль человека на планете. Викторина	Кабинет №27	Викторина
22	04.12	12:20-13:00	Проект	2	Проект «Наш дом-Земля!»	Кабинет №27, школьный двор	Проектная работа
23	05.12	12:20-13:00	Лекция	1	Атмосфера - воздушная оболочка Земли.	Кабинет №27	Беседа, тест
24	11.12	12:20-13:00	Лекция	1	Состав и физические свойства воздуха.	Кабинет №27	Беседа
25	12.12	12:20-13:00	Лекция	1	Зачем нужен озон планете?	Кабинет №27	Беседа
26	19.12	12:20-13:00	Практическое занятие	2	Определение загрязненности атмосферного воздуха.	Кабинет №27	Практическая работа
27	16.01	12:20-13:00	Лекция	1	Откуда берутся кислотные дожди?	Кабинет №27	Беседа
28	22.01	12:20-13:00	Лекция, тест	1	Атмосфера и погода.	Кабинет №27	Беседа, тест
29	23.01	12:20-13:00	Лекция	1	Необыкновенные явления в атмосфере.	Кабинет №27	Беседа
30	29.01	12:20-13:00	Лекция, тест	1	Наземно-воздушная среда обитания	Кабинет №27	Беседа, тест
31	30.01	12:20-13:00	Творческая работа	2	Создание плаката «Климат и жизнь планеты»	Кабинет №27	Творческая работа
32	05.02	12:20-13:00	Лекция, тест	1	Водная оболочка Земли – гидросфера.	Кабинет №27	Беседа, тест
33	12.02	12:20-13:00	Лекция	1	Чудо планеты – вода.	Кабинет №27	Беседа
34	13.02	12:20-13:00	Лекция, тест	1	Вода как среда обитания.	Кабинет №27	Беседа, тест
35	19.02	12:20-13:00	Лекция, тест	1	Водные ресурсы нашей страны.	Кабинет №27	Беседа, тест
36	26.02	12:20-13:00	Лекция, тест	1	Водные ресурсы нашего края.	Кабинет №27	Беседа, тест
37	27.02	12:20-13:00	Лекция, тест	1	Загрязнение воды.	Кабинет №27	Беседа, тест
38	04.03	12:20-13:00	Игра	1	Игра «Мы – хранители воды».	Кабинет №27	Игра
39	05.03	12:20-13:00	Лекция	1	Как мы можем сохранить водные ресурсы.	Кабинет №27	Беседа

40	11.03	12:20-13:00	Практическое занятие	2	Создание буклета «Драгоценные капли».	Кабинет №27	Создание буклета
41	12.03	12:20-13:00	Проект	1	Литосфера - твердая оболочка Земли.	Кабинет №27	Проект
42	17.03	12:20-13:00	Лекция, тест	1	Плодородие почв.	Кабинет №27	Беседа, тест
43	18.03	12:20-13:00	Лекция	1	Удобрения.	Кабинет №27	Беседа
44	25.03	12:20-13:00	Лекция	1	Почва как среда обитания.	Кабинет №27	Беседа
45	15.04	12:20-13:00	Лекция, тест	1	Разнообразие земельных ресурсов нашей страны.	Кабинет №27	Беседа, тест
46	22.04	12:20-13:00	Тест	1	Разнообразие земельных ресурсов нашего края.	Кабинет №27	Тест
47	23.04	12:20-13:00	Анкетирование	2	Как человек загрязняет почву.	Кабинет №27	Анкета
48	30.04	12:20-13:00	Создание буклета	2	Создание буклета «Загрязнение литосферы».	Кабинет №27	Создание буклета
49	07.05	12:20-13:00	Лекция	1	Роль человека на планете.	Кабинет №27	Беседа
50	13.05	12:20-13:00	Лекция	1	Влияние человека на круговорот в природе.	Кабинет №27	Беседа
51	14.05	12:20-13:00	Лекция	1	<b>Современные экологические профессии.</b>	Кабинет №27	Беседа
52	20.05	12:20-13:00	Проект	3	Проект «Как я борюсь с мусором».	Кабинет №27, школьный двор	Проект
53	21.05	12:20-13:00	Творческая работа	4	«Создание плаката «Как сохранить биосферу?».	Кабинет №27	Творческая работа

### 3 год обучения:

№ п/п	Число/месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	05.09	12:20-13:00	Лекция	1	Понятие об экологии, как науки о	Кабинет №27	Беседа

					взаимосвязанных живых организмах.		
2	11.09	12:20-13:00	Лекция	1	Экологические науки.	Кабинет №27	Беседа
3	18.09	12:20-13:00	Лекция	1	Природные комплексы.	Кабинет №27	Беседа
4	25.09	12:20-13:00	Лекция	1	Рельеф и горные породы.	Кабинет №27	Тест
5	02.10	12:20-13:00	Лекция	1	Растительный мир.	Кабинет №27	Беседа
6	03.10	12:20-13:00	Лекция	1	Животный мир.	Кабинет №27	Игры
7	09.10	12:20-13:00	Лекция	1	Почва.	Кабинет №27	Беседа
8	16.10	12:20-13:00	Лекция	1	Вода.	Кабинет №27	Беседа
9	30.10	12:20-13:00	Лекция	1	Климат.	Кабинет №27	Беседа
10	06.11	12:20-13:00	Лекция	1	Искусственные сообщества растений и животных.	Кабинет №27	Беседа
11	07.11	12:20-13:00	Тест	1	Природа и человек.	Кабинет №27	Беседа, тест
12	13.11	12:20-13:00	Лекция, тест	1	Экологические проблемы человеческой деятельности.	Кабинет №27	Беседа, тест
13	20.11	12:20-13:00	Лекция, тест	1	Охрана природных комплексов.	Кабинет №27	Беседа, тест
14	21.11	12:20-13:00	Выступления агитбригады.	2	Выступления агитбригады.	Кабинет №27, школа	Практическая работа
15	04.12	12:20-13:00	Творческое занятие	3	Оформление стенда «Юные экологи».	Кабинет №27	Творческая работа
16	11.12	12:20-13:00	Лекция	1	Знакомство с экологическими терминами.	Кабинет №27	Беседа
17	18.12	12:20-13:00	Лекция	1	Воздух, которым мы дышим.	Кабинет №27	Беседа
18	19.12	12:20-13:00	Лекция	1	Вода, которую мы пьем.	Кабинет №27	Беседа
19	25.12	12:20-13:00	Игра	1	Игра «Круговорот веществ в природе».	Кабинет №27	Игра

20	15.01	12:20-13:00	Конкурс	2	Конкурс рисунков «Среда обитания».	Кабинет №27	Конкурс
21	22.01	12:20-13:00	Выставка рисунков	2	Выставка рисунков, награждение победителей.	Кабинет №27	Выставка
22	23.01	12:20-13:00	Лекция	2	Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу.	Кабинет №27	Беседа, тест
23	29.01	12:20-13:00	Практическое занятие	3	Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.	Кабинет №27	Практическая работа
24	05.02	12:20-13:00	Лекция	2	Эволюция человеческого жилища.	Кабинет №27	Беседа
25	12.02	12:20-13:00	Лекция	2	Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия.	Кабинет №27	Беседа
26	20.02	12:20-13:00	Лекция	2	Вопросы экологии в современных квартирах.	Кабинет №27	Беседа
27	26.02	12:20-13:00	Творческая работа	4	Создание макета комнаты или дома.	Кабинет №27	Творческая работа
28	04.03	12:20-13:00	Лекция, тест	1	Здоровье - что это?	Кабинет №27	Беседа, тест
29	05.03	12:20-13:00	Лекция	1	Полезные экопривычки.	Кабинет №27	Беседа
30	11.03	12:20-13:00	Проект	3	Проект «Мои экопривычки».	Кабинет №27	Проектная работа
31	12.03	12:20-13:00	Лекция, тест	1	Как окружающая среда влияет на наше здоровье.	Кабинет №27	Беседа, тест
32	18.03	12:20-13:00	Лекция, тест	1	Как быть здоровым самому и сохранять здоровье планеты.	Кабинет №27	Беседа, тест
33	19.03	12:20-13:00	Практическая работа	2	Составление распорядка дня.	Кабинет №27	Практическая работа
34	25.03	12:20-13:00	Практическая работа	3	Создание буклета «Здоровая планета».	Кабинет №27	Практическая работа
35	01.04	12:20-13:00	Лекция, тест	3	Проблема мусора в современном мире.	Кабинет №27	Беседа, тест
36	02.04	12:20-13:00	Лекция, тест	3	<b>Урбанист-эколог. Кто это?</b>	Кабинет №27	Беседа, тест

37	08.04	12:20-13:00	Лекция, тест	2	Лучший мир для всех: теория устойчивого развития.	Кабинет №27	Беседа, тест
38	15.04	12:20-13:00	Игра	1	Приключения электроники.	Кабинет №27	Игра
39	16.04	12:20-13:00	Лекция	1	Хранители воды.	Кабинет №27	Беседа
40	22.04	12:20-13:00	Лекция	2	Лесомания.	Кабинет №27	Беседа
41	29.04	12:20-13:00	Лекция	1	Наш дом – ничего лишнего.	Кабинет №27	Беседа
42	06.05	12:20-13:00	Лекция, тест	1	Экопрофессии.	Кабинет №27	Беседа, тест
43	07.05	12:20-13:00	Конкурс	2	Конкурс поделок из вторсырья «Эколята».	Кабинет №27	Творческая работа
44	13.05	12:20-13:00	Экологический рейд	1	Экологический рейд по школе.	Школа	Экологический рейд
45	15.05	12:20-13:00	Субботник	2	Экологический субботник «Зелёная весна».	Школьный двор	Субботник

## 2.4 Условия реализации программы

### 2.1.1. Методическое обеспечение

1. Н. Николаева «Создание условий для экологического воспитания детей». М. «Новая школа».1993.
2. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч III. Пер. с англ. / Под ред. Ягодина Г.А. – 1996. – 400 с.
3. Мезенцева В.Д. Основные понятия этноэкологии. М., 1998. – 246 с.
4. Мезенцева В.Д. Этноэкология как наука. М., 1998. – 182 с.
5. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001.
6. Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.
7. Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2000.

### 2.4.2. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет дополнительного образования.
2. Компьютер, колонки, проектор.
3. Канцелярские принадлежности.

**2.4.3. Кадровое обеспечение** – педагог дополнительного образования Ткаченко Анна Анатольевна

**2.4.4. Информационное обеспечение**

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Стенды, плакаты, листовки.

**2.4.5. Материально-техническая база**

**1 год обучения:**

№ п/п	Название раздела	Материально - техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Место проведения занятий	Формы контроля/ аттестации
1.	Введение	1.Таблицы 2.Плакаты	Формы обучения: 1.Словесный 2.Наглядный 3.Практический 4.Исследовательский 5.Проектный Образовательные технологии: 1.Моделирующая (игровая); 2.Проблемного обучения; 3.Коммуникативная; 4.Интерактивного обучения; 5.Итуативного обучения; 6.Групповых решений (сенектика); 7.Здоровьесберегающая	групповая / online занятие учебные занятия в кабинете.	МБОУ «Гимназия №17»	Беседы
2.	Неживая природа	1.Таблицы 2.Плакаты 3.Буклеты 4.Компьютер, проектор	Формы обучения: 1.Словесный 2.Наглядный 3.Практический 4.Исследовательский 5.Проектный Образовательные технологии: 1.Моделирующая (игровая); 2.Проблемного обучения; 3.Коммуникативная; 4.Интерактивного обучения; 5.Итуативного обучения;	групповая / online занятие учебные занятия в кабинете; игра.	МБОУ «Гимназия №17»	Игры, беседы, практические занятия

			6. Групповых решений (сенектика); 7. Здоровьесберегающая			
3.	Живая природа	1. Таблицы 2. Плакаты 3. Буклеты 4. Компьютер, проектор 5. Тематические аксессуары (кепки, футболки, галстуки)	Формы обучения: 1. Словесный 2. Наглядный 3. Практический 4. Исследовательский 5. Проектный Образовательные технологии: 1. Моделирующая (игровая); 2. Проблемного обучения; 3. Коммуникативная; 4. Интерактивного обучения; 5. Итуативного обучения; 6. Групповых решений (сенектика); 7. Здоровьесберегающая	групповая / online занятие учебные занятия в кабинете; лекция.	МБОУ «Гимназия №17»	Игры, беседы, практические занятия
4.	Мой дом	1. Таблицы 2. Плакаты 3. Буклеты 4. Компьютер, проектор	Формы обучения: 1. Словесный 2. Наглядный 3. Практический 4. Исследовательский 5. Проектный Образовательные технологии: 1. Моделирующая (игровая); 2. Проблемного обучения; 3. Коммуникативная; 4. Интерактивного обучения; 5. Итуативного обучения; 6. Групповых решений (сенектика); 7. Здоровьесберегающая	групповая / online занятие учебные занятия в кабинете; конкурс; лекция.	МБОУ «Гимназия №17»	Беседы, практические занятия, проект
5.	Обобщение	1. Таблицы 2. Плакаты 3. Буклеты 4. Тематические аксессуары (кепки, футболки, галстуки)	Формы обучения: 1. Словесный 2. Наглядный 3. Практический 4. Исследовательский 5. Проектный Образовательные технологии: 1. Моделирующая (игровая); 2. Проблемного обучения; 3. Коммуникативная; 4. Интерактивного обучения; 5. Итуативного обучения; 6. Групповых решений (сенектика);	групповая / учебные занятия в кабинете.	МБОУ «Гимназия №17»	Игры, тест

			7.Здоровьесберегающая		
--	--	--	-----------------------	--	--

## 2 год обучения:

№ п/п	Название раздела	Материально - техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Место проведения занятий	Формы контроля/ аттестации
1.	Введение в экологию	1.Таблицы 2.Плакаты	Формы обучения: 1.Словесный 2.Наглядный 3.Практический 4.Исследовательский 5.Проектный Образовательные технологии: 1.Моделирующая (игровая); 2.Проблемного обучения; 3.Коммуникативная; 4.Интерактивного обучения; 5.Ититуативного обучения; 6.Групповых решений (сенектика); 7.Здоровьесберегающая	групповая / online занятие учебные занятия в кабинете.	МБОУ «Гимназия №17»	Беседы
2.	Биология клетки	1.Таблицы 2.Плакаты 3.Буклеты 4.Компьютер, проектор	Формы обучения: 1.Словесный 2.Наглядный 3.Практический 4.Исследовательский 5.Проектный Образовательные технологии: 1.Моделирующая (игровая); 2.Проблемного обучения; 3.Коммуникативная; 4.Интерактивного обучения; 5.Ититуативного обучения; 6.Групповых решений (сенектика); 7.Здоровьесберегающая	групповая / online занятие учебные занятия в кабинете; игра.	МБОУ «Гимназия №17»	Беседы, тест
3.	Кто управляет экологическими системами?	1.Таблицы 2.Плакаты 3.Буклеты 4.Компьютер, проектор 5. Тематические аксессуары (кепки,	Формы обучения: 1.Словесный 2.Наглядный 3.Практический 4.Исследовательский 5.Проектный Образовательные технологии:	групповая / online занятие учебные занятия в кабинете; лекция.	МБОУ «Гимназия №17»	Беседы, практические занятия

		футболки, галстуки)	1. Моделирующая (игровая); 2. Проблемного обучения; 3. Коммуникативная; 4. Интерактивного обучения; 5. Ититуативного обучения; 6. Групповых решений (сенектика); 7. Здоровьесберегающая			
4.	Живая планета	1. Таблицы 2. Плакаты 3. Буклеты 4. Компьютер, проектор	Формы обучения: 1. Словесный 2. Наглядный 3. Практический 4. Исследовательский 5. Проектный Образовательные технологии: 1. Моделирующая (игровая); 2. Проблемного обучения; 3. Коммуникативная; 4. Интерактивного обучения; 5. Ититуативного обучения; 6. Групповых решений (сенектика); 7. Здоровьесберегающая	групповая / online занятие учебные занятия в кабинете; конкурс; лекция.	МБОУ «Гимназия №17»	Игры, тест
5.	Воздушная оболочка Земли	1. Таблицы 2. Плакаты 3. Буклеты 4. Тематические аксессуары (кепки, футболки, галстуки)	Формы обучения: 1. Словесный 2. Наглядный 3. Практический 4. Исследовательский 5. Проектный Образовательные технологии: 1. Моделирующая (игровая); 2. Проблемного обучения; 3. Коммуникативная; 4. Интерактивного обучения; 5. Ититуативного обучения; 6. Групповых решений (сенектика); 7. Здоровьесберегающая	групповая / учебные занятия в кабинете.	МБОУ «Гимназия №17»	Беседы, игры, тест
6.	Водная оболочка Земли	1. Таблицы 2. Плакаты 3. Буклеты 4. Компьютер, проектор	Формы обучения: 1. Словесный 2. Наглядный 3. Практический 4. Исследовательский 5. Проектный Образовательные технологии: 1. Моделирующая (игровая);	групповая / online занятие учебные занятия в кабинете.	МБОУ «Гимназия №17»	Беседы, игры, тест

			2.Проблемного обучения; 3.Коммуникативная; 4.Интерактивного обучения; 5.Иитутивного обучения; 6.Групповых решений (сенектика); 7.Здоровьесберегающая			
7.	Твердая оболочка Земли	1.Таблицы 2.Плакаты 3.Буклеты 4. Компьютер, проектор	Формы обучения: 1.Словесный 2.Наглядный 3.Практический 4.Исследовательский 5.Проектный Образовательные технологии: 1.Моделирующая (игровая); 2.Проблемного обучения; 3.Коммуникативная; 4.Интерактивного обучения; 5.Иитутивного обучения; 6.Групповых решений (сенектика); 7.Здоровьесберегающая	групповая / online занятие учебные занятия в кабинете.	МБОУ «Гимназия №17»	Беседы, игры, тест
8.	Человек и природа	1.Таблицы 2.Плакаты 3.Буклеты 4.Компьютер, проектор 5. Тематические аксессуары (кепки, футболки, галстуки)	Формы обучения: 1.Словесный 2.Наглядный 3.Практический 4.Исследовательский 5.Проектный Образовательные технологии: 1.Моделирующая (игровая); 2.Проблемного обучения; 3.Коммуникативная; 4.Интерактивного обучения; 5.Иитутивного обучения; 6.Групповых решений (сенектика); 7.Здоровьесберегающая	групповая / online занятие учебные занятия в кабинете.	МБОУ «Гимназия №17»	Беседы, игры, практические занятия, викторина

### 3 год обучения:

№ п/п	Название раздела	Материально - техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Место проведения занятий	Формы контроля/ аттестации
1.	Введение	1.Таблицы 2.Плакаты	Формы обучения: 1.Словесный 2.Наглядный	групповая / online занятие	МБОУ «Гимна	Беседы

			3.Практический 4.Исследовательский 5.Проектный Образовательные технологии: 1.Моделирующая (игровая); 2.Проблемного обучения; 3.Коммуникативная; 4.Интерактивного обучения; 5.Иитутативного обучения; 6.Групповых решений (сенектика); 7.Здоровьесберегающая	учебные занятия в кабинете.	зия №17»	
2.	Природные комплексы нашей местности	1.Таблицы 2.Плакаты 3.Буклеты 4.Компьютер, проектор	Формы обучения: 1.Словесный 2.Наглядный 3.Практический 4.Исследовательский 5.Проектный Образовательные технологии: 1.Моделирующая (игровая); 2.Проблемного обучения; 3.Коммуникативная; 4.Интерактивного обучения; 5.Иитутативного обучения; 6.Групповых решений (сенектика); 7.Здоровьесберегающая	групповая / online занятие учебные занятия в кабинете; игра.	МБОУ «Гимназия №17»	Беседы, викторина
3.	Среда обитания человека	1.Таблицы 2.Плакаты 3.Буклеты 4.Компьютер, проектор 5. Тематические аксессуары (кепки, футболки, галстуки)	Формы обучения: 1.Словесный 2.Наглядный 3.Практический 4.Исследовательский 5.Проектный Образовательные технологии: 1.Моделирующая (игровая); 2.Проблемного обучения; 3.Коммуникативная; 4.Интерактивного обучения; 5.Иитутативного обучения; 6.Групповых решений (сенектика); 7.Здоровьесберегающая	групповая / online занятие учебные занятия в кабинете; лекция.	МБОУ «Гимназия №17»	Игры, тесты
4.	Пища, которую мы едим	1.Таблицы 2.Плакаты 3.Буклеты	Формы обучения: 1.Словесный 2.Наглядный 3.Практический	групповая / online занятие учебные занятия в	МБОУ «Гимназия №17»	Беседы, практические занятия

		4. Компьютер, проектор	4.Исследовательский 5.Проектный Образовательные технологии: 1.Моделирующая (игровая); 2.Проблемного обучения; 3.Коммуникативная; 4.Интерактивного обучения; 5.Иитутативного обучения; 6.Групповых решений (сенектика); 7.Здоровьесберегающая	кабинете; конкурс; лекция.		
5.	Дом, в котором мы живем	1.Таблицы 2.Плакаты 3.Буклеты 4. Тематические аксессуары (кепки, футболки, галстуки)	Формы обучения: 1.Словесный 2.Наглядный 3.Практический 4.Исследовательский 5.Проектный Образовательные технологии: 1.Моделирующая (игровая); 2.Проблемного обучения; 3.Коммуникативная; 4.Интерактивного обучения; 5.Иитутативного обучения; 6.Групповых решений (сенектика); 7.Здоровьесберегающая	групповая / учебные занятия в кабинете.	МБОУ «Гимназия №17»	Беседы, практические занятия
6.	Здоровье человека - основа жизни	1.Таблицы 2.Плакаты 3.Буклеты 4. Компьютер, проектор	Формы обучения: 1.Словесный 2.Наглядный 3.Практический 4.Исследовательский 5.Проектный Образовательные технологии: 1.Моделирующая (игровая); 2.Проблемного обучения; 3.Коммуникативная; 4.Интерактивного обучения; 5.Иитутативного обучения; 6.Групповых решений (сенектика); 7.Здоровьесберегающая	групповая / online занятие учебные занятия в кабинете.	МБОУ «Гимназия №17»	Беседы, игры, викторина
7.	Отходы как источник загрязнения окружающей среды	1.Таблицы 2.Плакаты 3.Буклеты 4. Компьютер, проектор	Формы обучения: 1.Словесный 2.Наглядный 3.Практический 4.Исследовательский 5.Проектный	групповая / online занятие учебные занятия в кабинете.	МБОУ «Гимназия №17»	Игры, тест

			Образовательные технологии: 1. Моделирующая (игровая); 2. Проблемного обучения; 3. Коммуникативная; 4. Интерактивного обучения; 5. Итуативного обучения; 6. Групповых решений (сенектика); 7. Здоровьесберегающая			
--	--	--	--	--	--	--

## 2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга. Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной общеобразовательной программы проводится аттестация:

- входная диагностика (проводится в начале учебного года для определения имеющегося уровня знаний, умений и навыков);
- промежуточная диагностика (проводится после первого полугодия);
- итоговая диагностика (завершает полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе, проводится в конце учебного года). (Приложение 1).

## 2.6 Оценочные материалы

Классификация результатов распределяются по **трём уровням**.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройствах общества, о социально одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимым для него носителями положительного социального знания и повседневной опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой социальной среде ученик получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

1-й уровень	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
2-й уровень	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
3-й уровень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод используется в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях. (Приложение 2).

### **2.6.1. Контроль результативности обучения базового уровня.**

Контроль освоения модулей программы проводится 2 раза – промежуточный (в конце первого и второго года обучения) и итоговый (в конце третьего года обучения).

### **2.6.2. Ожидаемые результаты**

**1 год обучения:**

**личностные результаты освоения программы:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- формирование ответственного отношения к утилизации отходов;

- формирование начальных знаний о профессиях в сфере экологии.

**метапредметные результаты освоения программы:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- развитие аккуратности путём создания поделок из вторсырья.

**предметные результаты освоения программы:**

- интерес к познанию мира и природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков.

**2 год обучения:**

**личностные результаты освоения программы:**

- развитие морально-этического сознания;
- воспитание ответственного поведения на природе;
- знакомство с современными экологическими профессиями.

**метапредметные результаты освоения программы:**

- формирование опыта социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование элементарных географических знаний.

**предметные результаты освоения программы:**

- развитие интереса к познанию мира и природы;
- формирование знаний об экосистемах.

**3 год обучения:**

**личностные результаты освоения программы:**

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- развитие положительного отношения к людям, работающим в сфере экологии.

**метапредметные результаты освоения программы:**

- формирование коммуникативных навыков;
- привитие потребности в чтении художественной литературы о природе.

**предметные результаты освоения программы:**

- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**2.6.2.2. Формы подведения итогов реализации программы:**

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

## 2.7. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очное обучение.

Методы обучения:

- словесные – беседа, рассказ, диалог.
- наглядные – демонстрация иллюстраций, плакатов, памяток, листовок, видеороликов, презентаций.
- практические – акции, агит-бригады, игры, практические занятия, викторины, социально-полезная деятельность.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные и развивающие игры, коллективные обсуждения).

Методы воспитания: беседы, метод примера, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельности (работа со схемами, планами, привлечение воображения и памяти).

Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов, поиск нестандартных решений.

На занятиях используются игровые приемы, которые позволяют создать непринужденную атмосферу, способствуют развитию воображения.

Творческая деятельность позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует творческую и познавательную активность.

## 2.8. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Цель	Сроки проведения	Ответственные
1.	Информационный буклет об экологии	Практическая работа	Закрепить знания о волонтерстве, пропаганда волонтерства.	сентябрь	Педагог дополнительного образования

2.	Участие в акции «Чистый дом – здоровая Россия!»	Акция	Пропаганда здорового образа жизни	октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	Изготовление листовок «Здоровье планеты»	Практическая работа	Развитие активной гражданской позиции	декабрь	Педагог дополнительного образования
4.	Проведение акции по сбору макулатуры	Акция	Сбор и сдача макулатуры	февраль	Педагог дополнительного образования
5.	Создание видеоролика по ЗОЖ для обучающихся младших классов	Практическая работа	Пропаганда ЗОЖ среди учащихся младших классов	март	Педагог дополнительного образования
6.	Проведение подвижных игр с учащимися начальных классов.	Подвижные игры	Развитие социальной активности	март	Педагог дополнительного образования
7.	Выступление агитбригады	Агит-бригада	Пропаганда экологического образа жизни	апрель	Педагог дополнительного образования
8.	Акция «Школьный Экодвор»	Акция	Агитационная работа по разделному сбору вторсырья, сбор макулатуры и батареек	май	Педагог дополнительного образования
9.	Экологический десант «Цветущий май»	Экологический десант	Развитие грамотной экологической культуры	май	Педагог дополнительного образования
10.	Экологическая акция «Украсим школьный двор» (высадка рассады цветов)	Акция	Организация досуга через облагораживание школьной территории	май	Педагог дополнительного образования

### 3. Список литературы для педагога

1. Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии - М.: АО\_МДС, 1996.
2. Бабакова Т.А. Экологическое Краеведение / Экологическое образование. 2004 № 2.
3. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997
4. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом. // География в школе. -2002-06гг.;
5. Доронин Д.Ю. Этно-экологическое направление в системе дополнительного экологического образования: понятия, принципы, проекты // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Экологическое образование: теория и педагогическая реальность» от 2 ноября 2005 г., Н. Новгород, 2005 г.
6. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г.

### Список литературы для воспитанников и родителей:

1. В.М. Константинов. Охрана природы. Москва Академия, 2000г.
2. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Москва. Аст. 2005г.
3. Экология растений. А.М. Былова Москва изд. Вентана-Граф 2009г.
4. Экология животных. В. Г. Бабенко Москва изд. Вентана-Граф 2009 г.
5. Общая экология. Д. Д. Утешинский Москва изд. ИНОС 2002 г.
6. Экология и здоровый образ жизни. В.В. Балабанова Волгоград изд. Учитель 1997г.

**Наблюдение за расходом воды, электроэнергии в школе. Контроль санитарного состояния классных помещений и коридоров.**

Цель: принять конкретное участие в экономии воды и электроэнергии в школе.

Выявить неблагоприятные для человека условия окружающей среды.

Работа выполняется группами.

**Карточка – задание.**

Запиши в свой дневник наблюдений, где в школе:

- А) напрасно горит свет;
- Б) льется вода из незакрытого или испорченного крана.

Проверьте санитарное состояние классов, коридоров, столовой.

Отметьте состояние комнатных растений в школе.

Обсудите на уроке результаты своих наблюдений и составьте «Советы школьного эколога».

Поместите на стенд в кабинете биологии информацию о результатах наблюдений.

Повторите эту работу еще 1-2 раза с промежутком в 1 месяц. Сравните результаты.

**Оценка экологического состояния водоемов**

Цель: оценить экологическое состояние пляжа «Зелёный остров»

**Карточка-задание**

Используя стандартные бланки, описать состояние водоема, его географическое положение, состояние берегов и прибрежной территории.

Взять пробы воды. Определить цвет, запах, температуру.

Оформить выводы по работе.

**Вопросы для самоанализа могут быть следующими:**

1. Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что \_\_\_\_\_
2. Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_
3. Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_
4. Самым интересным было \_\_\_\_\_
5. Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее  
\_\_\_\_\_
6. Я бы хотел попросить своего учителя \_\_\_\_\_